



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Teori Belajar Bahasa	8820102164		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	14 Maret 2025		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>			
	.....	.....		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori belajar, Prinsip-prinsip, azas-azas, motivasi belajar dan macam – macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta</li> <li>2. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>3. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>4. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</li> <li>5. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.</li> <li>6. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</li> <li>7. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</li> <li>8. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&amp;Bacon</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. H. Bambang Yulianto, M.Pd. Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.memahami konsep belajar</li> <li>2.Mendiskripsikan ciri-ciri belajar</li> <li>3.menjelaskan tujuan belajar</li> <li>4.menjelaskan jenis-jenis belajar</li> <li>5.menjelaskan prinsip-prinsip belajar.</li> <li>6.menjelaskan faktor-faktor internal dalam belajar</li> <li>7. mendeskripsikan faktor-faktor eksternal dalam belajar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes:soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang	saintifik 2 X 50			0%
2	Memahami teori belajar behaviorisme	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan konsep dasar teori Behaviorisme</li> <li>2. mendeskripsikan karakteristik teori Behaviorisme</li> <li>3.Menganalisis asumsi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran</li> <li>4.Menyimpulkan implikasi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes:soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang	kognitif, kolaboratif 2 X 50			0%
3	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	Mengetahui prinsip belajar secara umum Mengetahui prinsip belajar secara khusus Menyimpulkan makna prinsip belajar	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
4	Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran	Menjelaskan azas 13 azas pembelajaran Menjelaskan makna pentingnya motivasi dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
5	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner	Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi	Ceramah terstruktur Diskusi kelas. 2 X 50			0%
6	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Pavlov	Mendeskrripsikan Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov	<b>Kriteria:</b> 1 .Rubrik penilaian presentasi 2.Rubrik penilaian makalah	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
7	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne Mengetahui kelebihan dan kekurangan teori belajar Robert Gagne	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian presentasi dan Rubrik penilaian makalah	Ceramah terstruktur Diskusi kelas 2 X 50			0%

8	Ujian Sub Sumatif			2 X 50			0%
9	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
10	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
11	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
12	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
13	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%

14	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		0%
15	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		0%
16	Ujian Sumatif			2 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

