



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Teori Belajar	8820102182	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	29 September 2024																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																												
	-		-		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																
	CPL-5	Berkontribusi dalam peningkatan kualitas hidup masyarakat, bangsa, dan negara serta kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila																																																															
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																															
	CPL-11	Mampu berbicara dan menulis tentang bahasa dan sastra Indonesia dalam konteks sehari-hari/umum, akademik, dan kerja; dan mampu menggunakan salah satu dari beberapa bahasa daerah																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																
	CPMK - 1	-																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																
		<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK</td> <td style="padding: 5px;">CPL-5</td> <td style="padding: 5px;">CPL-8</td> <td style="padding: 5px;">CPL-11</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-11	CPMK-1																																																							
	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-11																																																													
	CPMK-1																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="padding: 5px;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;">3</td><td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px;">5</td><td style="padding: 5px;">6</td><td style="padding: 5px;">7</td><td style="padding: 5px;">8</td><td style="padding: 5px;">9</td><td style="padding: 5px;">10</td><td style="padding: 5px;">11</td><td style="padding: 5px;">12</td><td style="padding: 5px;">13</td><td style="padding: 5px;">14</td><td style="padding: 5px;">15</td><td style="padding: 5px;">16</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																	
CPMK-1																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori belajar, Prinsip-prinsip, azas-azas, motivasi belajar dan macam – macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi																																																																
Pustaka	Utama :																																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta 2. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta. 4. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia. 5. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana. 6. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada. 7. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo 8. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon 																																																																
	Pendukung :																																																																
Dosen Pengampu	Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd. Mukhzamilah, S.S., S.Pd., M.Ed.																																																																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	1.memahami konsep belajar 2.Mendiskripsikan ciri-ciri belajar 3.menjelaskan tujuan belajar 4.menjelaskan jenis-jenis belajar 5.menjelaskan prinsip-prinsip belajar. 6.menjelaskan faktor-faktor internal dalam belajar 7. mendeskripsikan faktor-faktor eksternal dalam belajar	Kriteria: Tes:soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	saintifik 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	5%
2	Memahami teori belajar behaviorisme	1.Menjelaskan konsep dasar teori Behaviorisme 2. mendeskripsikan karakteristik teori Behaviorisme 3.Menganalisis asumsi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran 4.Menyimpulkan implikasi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran	Kriteria: Tes:soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	kognitif, kolaboratif 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
3	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	Mengetahui prinsip belajar secara umum Mengetahui prinsip belajar secara khusus Menyimpulkan makna prinsip belajar	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Mudloffir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</i>	5%
4	Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran	Menjelaskan azas 13 azas pembelajaran Menjelaskan makna pentingnya motivasi dalam pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%

5	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner	Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon</i>	5%
6	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Pavlov	Mendeskripsikan Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov	Kriteria: 1.Rubrik penilaian presentasi 2.Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hergenahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	5%
7	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne Mengetahui kelebihan dan kekurangan teori belajar Robert Gagne	Kriteria: rubrik penilaian presentasi dan Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.</i>	5%
8	Ujian Sub Sumatif	SOAL TES	Kriteria: benar salah Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hergenahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	15%
9	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
10	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.</i>	5%
11	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%

12	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktivisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktivisme	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
13	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
14	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
15	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			10%

16	Ujian Sumatif	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon</i> <hr/> Materi: - Pustaka: <i>Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta</i>	10%
----	---------------	-----	--	--------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



NIDN

