



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Supervisi Pembelajaran	8820102158		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	29 September 2024																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																		
	.....		.....			Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>								CPMK																															
	CPMK																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>								Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pembahasan aspek-aspek peningkatan kualitas staf yang memenuhi standar dan kebutuhan masyarakat yang meliputi identifikasi kebutuhan, pelaksanaan, keefektifan guru, dan hasil belajar siswa melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan kerangka kerja bagi guru untuk mengoptimalkan pembelajaran .																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burhanuddin, dkk. 2006. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan dan Penerapan Pembinaan Profesional . Malang: FIP Universitas Negeri Malang</li> <li>2. Depdiknas. 2009. Penyusunan Program Pengawasan</li> <li>3. Peter F. Ovillia. 1984. Supervision For Today 19s Schools. Second edition. Longman New York &amp; London. Sergioivanni, T and Starrat, R.J. 1979. Supervision Human Perspective . New York</li> <li>4. Depdiknas. 2011. Buku kerja Pengawas Sekolah.</li> <li>5. Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternatif Practice for Helping Teachers Improve Instruction . Alexandria: ASCD.</li> <li>6. Arikunto, Suharsimi. 2004. Dasar-dasar Supervisi . Bandung: Perbit Pustaka Setia.</li> <li>7. Tatang S. 2016. Supervisi Pendidikan . Bandung: Penerbit Pustaka Setia.</li> <li>8. Daryanto dan Tutik Rachmawati. 2015. Supervisi Pembelajaran . Yogyakarta: Penerbit Gava Media.</li> </ol>																																							
<b>Pendukung :</b>																																								
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Fafi Inayatillah, S.Pd., M.Pd. Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd.																																							
<b>Mg Ke</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																	
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mengidentifikasi kontrak perkuliahan dengan mahasiswa Mengidentifikasi pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran	Menjelaskan pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Penyajian kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> supervisi pendidikan dan atau pembelajaran <b>Pustaka:</b> Depdiknas. 2009. Penyusunan Program Pengawasan	10%
2	Konsep Dasar Supervisi Pendidikan Pengertian Tujuan Manfaat	Menjelaskan konsep dasar, pengertian, tujuan, dan manfaat supervisi pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	-Ceramah & tanya jawab. - Guided read. - Peringkasan bahan pustaka. 3 X 50			0%
3	Mengidentifikasi prosedur Pelaksanaan Supervisi	Menjelaskan prosedur pelaksanaan supervisi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	curah gagasan dan diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> prosedur Pelaksanaan Supervisi <b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2004. Dasar-dasar Supervisi . Bandung: Perbit Pustaka Setia.  <b>Materi:</b> prosedur Pelaksanaan Supervisi <b>Pustaka:</b> Tatang S. 2016. Supervisi Pendidikan . Bandung: Penerbit Pustaka Setia.	0%
4	Mengidentifikasi aplikasi Instrumen Supervisi Ke Sekolah Mitra	Menjelaskan aplikasi instrumen supervisi pembelajaran ke sekolah	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Observasi lapangan 3 X 50		<b>Materi:</b> pengaplikasian Instrumen Supervisi Ke Sekolah Mitra <b>Pustaka:</b> Depdiknas. 2009. Penyusunan Program Pengawasan	0%
5	Mengidentifikasi hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah	Menganalisis hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah	<b>Kriteria:</b> sesuai instrumen yang telah dibuat	Observasi di sekolah 3 X 50		<b>Materi:</b> hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah <b>Pustaka:</b> Depdiknas. 2011. Buku kerja Pengawas Sekolah.	0%

6	Mengidentifikasi perencanaan program kerja supervisi pembelajaran	Menjelaskan perencanaan program kerja supervisi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> sesuai kriteria format baku	WorkshopCurah gagasanpenugasan 3 X 50			0%
7	Mengidentifikasi tugas berkaitan dengan program kerja supervisi pembelajaran yang dijalankan	Menjelaskan tugas berkaitan dengan [program kerja supervisi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 2. Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 3. Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 4. Menjawab tetapi salah, nilainya 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	DiskusiPenugasanCurah gagasan 3 X 50			50%
8	Ujian Tengah Sumatif	Ujian Tengah Semester (semua indikator sampai batas UTS)	<b>Kriteria:</b> sesuai kriteria (instrumen penilaian) yang telah dibuat bersama	Ujian tengah semester 3 X 50			0%
9	Mengidentifikasi laporan progres program kerja hasil supervisi pembelajaran	Menjelaskan laporan progres (kemajuan) program kerja (hasil) supervisi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Sesuai instrumen penilaian yang disepakati sebelumnya	PenugasanPelaporanBimbingan dengan dosen pengampu 3 X 50			0%
10	Mengidentifikasi program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah	Melaksanakan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah	<b>Kriteria:</b> Sesuai instrumen penilaian pemagangan supervisi pembelajaran di sekolah	Magang di sekolah 3 X 50			0%
11	Laporan Progres Program Hasil supervisi	Mampu membuat laporan progres (kemajuan) hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	<b>Kriteria:</b> Sesuai instrumen penilaian yang telah disepakati (sebelumnya)	DiskusiBimbingan ke dosen pengampuWorkshop 3 X 50			0%
12	Melaksanakan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Melaksanakan program kerja (hasil) supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	<b>Kriteria:</b> sesuai instrumen penilaian yang disepakati bersama (sebelumnya)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Magang di sekolah 3 X 50		<b>Materi:</b> program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra) <b>Pustaka:</b> <i>Tatang S. 2016. Supervisi Pendidikan . Bandung: Penerbit Pustaka Setia.</i>	0%
13	Laporan progres (kemajuan) program hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Mampu menyusun laporan kemajuan program hasil supervisi pembelajaran di sekolah mitra	<b>Kriteria:</b> Sesuai instrumen penilaian pelaporan yang telah disepakati sebelumnya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	DiskusiBimbingan ke dosen pengampuWorkshop kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> progres (kemajuan) program hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra) <b>Pustaka:</b> <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternatif Practice for Helping Teachers Improve Instruction . Alexandria: ASCD.</i>	20%

14	Penyelesaian program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Mampu menyusun program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	<b>Kriteria:</b> Sesuai kriteria yang telah disepakati sebelumnya	DiskusiWorkshop kelompokPelaporan 3 X 50		<b>Materi:</b> program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra) <b>Pustaka:</b> Peter F. Ovilla. 1984. <i>Supervision For Today 19s Schools. Second edition. Longman New York &amp; London. Sergiovanni, T and Starrat, R.J. 1979. Supervision Human Perspective . New York</i>	0%
15	Menyusun Rencana Tindak Lanjut Hasil Magang	Mampu menyusun rencana tindak lanjut setelah melaksanakan supervisi pembelajaran di sekolah	<b>Kriteria:</b> Sesuai instrumen RTL yang telah disepakati bersama  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	DiskusiCurah GagasanWorkshop kelompok 3 X 50			20%
16	Penyusunan Laporan Hasil Magang	semua indikator	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan sistematika pelaporan baku	-Pengarahan, -Diskusi 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=**Tatap Muka, **PT=**Penugasan terstruktur, **BM=**Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN

