



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Strategi Pembelajaran		8820102154			T=2	P=0	ECTS=3.18	2	13 Januari 2026								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.			.....			RESDIANTO PERMATA RAHARJO									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	Mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif berdasarkan kebutuhan peserta didik.																
CPMK - 2	Menguasai keterampilan analisis dalam menerapkan pendekatan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.																
CPMK - 3	Mampu berkomunikasi secara efektif dalam konteks pembelajaran bahasa dan sastra.																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-2		CPL-8												
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1															
		CPMK-2	✓														
		CPMK-3															
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan konsep pembelajaran inovatif, perencanaan dan penerapannya dalam pembelajaran BSI sesuai dengan tujuan dan karakteristik materi pembelajaran BSI melalui kegiatan workshop pembelajaran dan simulasi pembelajaran																
Pustaka	Utama :																
	Pendukung :																

		1. Johnson, Elaine B. 2002. Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It Is Here to Stay. Thousands Oaks, California: Corwin Press, Inc. 2. Nur, Mohamad & Wikandari, Prima Retno. 2000. Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: Pusat Studi Matematika dan IPA Sekolah, Universitas Negeri Surabaya. 3. Nurhadi. 2002. Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/ CTL). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Dikdasmenen, Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.						
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Memahami konsep strategi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.	Kehadiran dan pemahaman konsep awal.	<b>Kriteria:</b> mampu merespon pertanyaan dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan tanya jawab 2X50 menit		<b>Materi:</b> Pendahuluan Mata Kuliah <b>Pustaka:</b>	6%	
2	Mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar strategi pembelajaran.	Identifikasi prinsip pembelajaran berdasarkan teori.	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan diskusi 100		<b>Materi:</b> Konsep Strategi Pembelajaran <b>Pustaka:</b>	5%	
3	Memahami pendekatan-pendekatan pembelajaran, seperti komunikatif, tematik, dan berbasis proyek.	Kemampuan menjelaskan kelebihan dan kekurangan tiap pendekatan.	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan diskusi 100		<b>Materi:</b> Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra <b>Pustaka:</b>	5%	
4	Mengidentifikasi model pembelajaran seperti Discovery Learning, Problem-Based Learning, dan Contextual Teaching and Learning.	Identifikasi model dan analisis penerapan model.	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan diskusi 100		<b>Materi:</b> Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra <b>Pustaka:</b>	5%	
5	Mendesain strategi pembelajaran berbasis materi Bahasa dan Sastra Indonesia.	Desain strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan materi.	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan diskusi 100		<b>Materi:</b> Desain Strategi Pembelajaran <b>Pustaka:</b>	5%	
6	Mengembangkan strategi untuk pembelajaran keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.	Mengembangkan strategi berbasis empat keterampilan.	<b>Kriteria:</b> -	Diskusi dan presentasi 100		<b>Materi:</b> Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa <b>Pustaka:</b>	5%	
7	Mengimplementasikan strategi dalam skenario pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.	Kemampuan menyusun langkah pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan diskusi 100		<b>Materi:</b> Implementasi Strategi Pembelajaran <b>Pustaka:</b>	5%	
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> -	Ujian Tertulis 100		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>	10%	
9	Mendesain pembelajaran berbasis karya sastra, seperti puisi, cerpen, dan drama.	Desain pembelajaran kreatif berbasis sastra.	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan Diskusi 100		<b>Materi:</b> Pembelajaran Berbasis Sastra <b>Pustaka:</b>	5%	
10	Mengintegrasikan budaya lokal dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.	Mengintegrasikan elemen budaya lokal dalam desain pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> -	Presentasi dan Diskusi 100		<b>Materi:</b> Pembelajaran Kontekstual dan Berbasis Budaya <b>Pustaka:</b>	5%	

11	Mendesain instrumen penilaian untuk pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.	Menyusun instrumen penilaian sesuai kriteria autentik.	<b>Kriteria:</b> 5 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan kelompok 1--		<b>Materi:</b> Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra <b>Pustaka:</b>	5%
12	Mengaplikasikan strategi pembelajaran melalui praktik mengajar.	Keberhasilan dalam simulasi pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan kelompok 100		<b>Materi:</b> Simulasi dan Praktik Mengajar <b>Pustaka:</b>	5%
13	Melakukan refleksi dan evaluasi atas strategi pembelajaran yang diterapkan.	Refleksi mendalam tentang kekuatan dan kelemahan strategi.	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Penugasan kelompok 100		<b>Materi:</b> Evaluasi Strategi Pembelajaran <b>Pustaka:</b>	5%
14	Merancang strategi pembelajaran komprehensif untuk satu tema atau materi Bahasa dan Sastra Indonesia.	Desain pembelajaran komprehensif dan aplikatif.	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan kelompok 100		<b>Materi:</b> Penyusunan Proyek Akhir <b>Pustaka:</b>	5%
15	Memaparkan hasil proyek akhir di depan kelas.	Kemampuan menyampaikan ide secara sistematis dan komunikatif.	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan kelompok 100		<b>Materi:</b> Presentasi Proyek Akhir <b>Pustaka:</b>	5%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Akhir Semester 100		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	19%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	53.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	14.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	22.5%
4.	Tes	9.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan  
Sastra Indonesia



RESDIANTO PERMATA  
RAHARJO  
NIDN 0701109201

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan  
Sastra Indonesia



NIDN 0021129308

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Januari 2026 Jam 13:01 menggunakan aplikasi RPS-QBE SiDia-Unesa

