



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Strategi Pembelajaran	8820102154		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	22 November 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep dasar dan program PNFI, strategi dan metode dalam pembelajaran PNFI, criteria dalam implementasi strategi dalam program-program PNFI, serta berbagai pendekatan dalam berbagai macam program yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan.						
Pustaka	Utama :						
	1. Sudjana. 2005. Strategi Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: Falah Production 2. Yatim Riyanto. 2013. Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Prenada						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Dr. Suhartono, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1	Mengidentifikasi keterampilan dasar mengajar	1. Menjelaskan aktivitas-aktivitas kunci dalam mengajar 2. Mengidentifikasi pentingnya motivasi dalam pengajaran 3. Merumuskan keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Rambu penilaian adalah bahwa Bu Guru Lori Guthrie telah menggunakan beberapa keterampilan dasar mengajar dengan menonjol: berkomitmen pada siswa, memahami materi pengajaran dan memahami cara mengajarkannya, bertanggung jawab dalam mengatur dan menguasai perkembangan siswa, berpikir sistematis mengenai praktik mereka dan belajar dari pengalaman.	Pemodelan dan diskusi 3 X 50			0%
2	Mengelola kelas untuk mendapatkan instruksi yang efektif	1. Menerapkan pencegahan sebagai manajemen kelas 2. Kedisiplinan dalam pengelolaan kelas 3. Iklim kelas dan karakteristik guru dalam pengelolaan kelas yang efektif 4. Pelibatan orang tua dalam pengelolaan kelas	Kriteria: Surat tersebut memiliki ciri: melibatkan orang tua secara langsung dan sepanjang tahun, bukti komitmen guru pada pembelajaran yang dikelolanya, mendeskripsikan aturan-aturan dan prosedur di sekolah, menyertakan alamat email atau nomor telepon guru.	Pemodelan dan diskusi 2 X 50			0%
3	Mengelola kelas untuk mendapatkan instruksi yang efektif	1. Menerapkan intervensi sebagai manajemen kelas 2. Karakteristik intervensi 3. Keragaman dalam kelas 4. Intervensi kognitif dan behavioristik 5. Menerapkan pujian sebagai sarana pembelajaran 6. Menerapkan konsekuensi		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
4	Menguasai ruang lingkup dan tujuan pengajaran di kelas	1. Mendeskripsikan sumber-sumber utama tujuan untuk keperluan kurikulum sekolah 2. Menjelaskan persamaan dan perbedaan tiga ranah ruang lingkup pembelajaran: kognitif, afektif, dan psikomotorik 3. Menjelaskan tingkat-tingkat pada setiap ranah 4. Menggambarkan perbedaan antara abstraksi dan fakta.		Penjelasan dan diskusi 2 X 50			0%
5	Merumuskan tujuan dan indikator pengajaran	1. Memahami pengaruh tujuan nasional dan regional terhadap materi ajar di kelas 2. Mendiskusikan peran/manfaat tujuan dalam penyusunan program tahunan, program semester, maupun program mingguan 3. Merumuskan tingkah laku yang operasional 4. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi 5. Menjelaskan penekanan setiap rumusan kompetensi/tujuan/indikator.		Workshop 2 X 50			0%
6	Memahami perencanaan penilaian	1. Mendiskusikan pengaruh penilaian terhadap perencanaan jangka panjang 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang efektif 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan format RPP yang beragam 4. Memodifikasi perencanaan pengajaran pada kelas inklusif.		Workshop penyusunan RPP di kelas 2 X 50			0%
7	Memahami "bertanya" sebagai strategi pembelajaran	1. Menjelaskan pertanyaan tingkat rendah dan pertanyaan tingkat tinggi dalam pembelajaran 2. Memahami perbedaan pertanyaan divergen dan pertanyaan konvergen 3. Variasi strategi bertanya dan pengaruhnya pada pengajaran 4. Meningkatkan kesadaran siswa berpikir kritis melalui strategi bertanya.		Diskusi 2 X 50			0%

8	Memahami pembelajaran yang berpusat pada guru.	1. Memahami karakteristik pembelajaran berpusat pada guru.2. Merencanakan dan menerapkan pembelajaran berpusat pada guru.3. Menjelaskan peran "contoh" untuk meningkatkan pemahaman siswa.		Diskusi 2 X 50			0%
9	Memahami pembelajaran yang berpusat pada siswa	1. Menjelaskan karakteristik penting pembelajaran berpusat pada siswa.2. Menjelaskan cara merencanakan dan cara menerapkan pembelajaran kooperatif.3. Menjelaskan cara merencanakan dan menerapkan diskusi-diskusi.4. Menjelaskan cara merencanakan dan menerapkan pembelajaran problem based learning (PBL).		Analisis dan diskusi 2 X 50			0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.