

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																																																																																									
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																									
Psikolinguistik		8820102131	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	24 Januari 2023																																																																																																								
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																										
		Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.		Dr. Mintowati, M.Pd.		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																																																																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan																																																																																																														
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penyelesaian masalah dan pengkajian hubungan bahasa dan pikiran, dasar-dasar kemampuan berbahasa, landasan biologis dan neurologis berbahasa, proses pemerolehan bahasa anak, dan gangguan berbahasa																																																																																																														
	CPMK - 2	Menguasai dasar-dasar hubungan bahasa dan pikiran, dasar-dasar kemampuan berbahasa, landasan biologis dan neurologis berbahasa, proses pemerolehan bahasa anak, dan gangguan berbahasa sehingga mampu menerapkannya dalam penelitian dan atau pembelajaran bahasa																																																																																																														
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan dasar-dasar hubungan bahasa dan pikiran, dasar-dasar kemampuan berbahasa, landasan biologis dan neurologis berbahasa, proses pemerolehan bahasa anak, dan gangguan berbahasa																																																																																																														
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan hubungan bahasa dan pikiran, dasar-dasar kemampuan berbahasa, landasan biologis dan neurologis berbahasa, proses pemerolehan bahasa anak, dan gangguan berbahasa																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-7	CPL-8	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																											
CPMK	CPL-7	CPL-8																																																																																																														
CPMK-1																																																																																																																
CPMK-2																																																																																																																
CPMK-3																																																																																																																
CPMK-4																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1																																																																																																																
CPMK-2																																																																																																																
CPMK-3																																																																																																																
CPMK-4																																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Pengembangan penguasaan konsep hubungan bahasa dan pikiran, dasar-dasar kemampuan berbahasa, landasan biologis dan neurologis berbahasa, proses pemerolehan bahasa anak, dan gangguan berbahasa melalui kegiatan pertemuan kelas dan observasi ke lapangan guna menghasilkan produk penelitian untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya jurusan serta alternatif sumber rujukan untuk penelitian selanjutnya.																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															
	1. Aitchison, Jane. 1984. The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics. London: Hutchinson. Ardiana, 2. Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. Psikolinguistik. Jakarta: Universitas Terbuka. 3. Dardjowidjojo, Soenjono. 2000. Echa: Kisah Pemerolehan Bahasa. Jakarta: Gramedia. 4. Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. Psikolinguistik. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 5. Ellis, Rod. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. 6. Ellis, Rod. 1985. Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. 7. Garman, Michael. 1994. Psycholinguistics. Cambridge: Cambridge University Press. 8. Grene, Judith. 1974. Psycholinguistics: Chomsky and Psychology. Ontario: Penguin Books Ltd. 9. Klein, Wolfgang. 1986. Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press. 10. Krashen, Stephen D. 1981. Second Language Acquisition and second Language Learning. Oxford: Pergamon Press. 11. Lambert, Wallace e. 1972. Language, Psychology, and Culture. Stanford: Stanford University Press. 12. Malley, J. Michael & Anna Uhl Chamot. 1990. Learning Strategies in Second Language Acquisition.: Cambridge University Press. 13. Simanjuntak, Pangantar. 1987. Pangantar Psikolinguistik Modern. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Kementerian Pelajaran Malaysia. 14. Subyakto, Sri Utari. 1992. Psikolinguistik: Suatu Pengantar. Jakarta: PT Gramedia.																																																																																																															
	Pendukung :																																																																																																															
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum. Arie Yuanita, S.S., M.Si. Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.																																																																																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																									

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya	Menjelaskan hakikat psikolinguistik, sejarah, dan ruang lingkupnya	Kriteria: 1.1. Batasan secara etimologis, pendapat Simanjutak, dan pendapat Nababan tentang psikolinguistik. 2.2. Ringkasan dalam satu paragraf dalam 3-5 kalimat. 3.3. komprehensi, resepsi, dan produksi, pemerolehan berbahasa, otak dan pemerolehan bahasa, gangguan berbahasa. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya Pustaka: Dardjowidjojo, Soenono.2003.Psikolinguistik.Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.	5%
2	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis	Kriteria: 1.Kriteria: 2.1. bahasa manusiawi, arbiter, simbol bunyi 3.2. landasan biologis bahasa: alat ucap manusia, otak kanan dan otak kiri serta fungsinya 4.3. hubungan erat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Hubungan bahasa dan landasan biologis Pustaka: Subyakto, Sri Utari. 1992.Psikolinguistik:Suatu Pengantar. Jakarta: PT Gramedia.	5%
3	Menguasai konsep komprehensi	Menjelaskan konsep komprehensi	Kriteria: 1.kata kunci: 2.proses mentalotak manusia/ajaranpersepsi Bentuk Penilaian : Tes	diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Konsep komprehensi Pustaka: Leo Idra danSyamsul Sodiq. 2003.Psikolinguistik.Jakarta: Universitas Terbuka.	5%
4	menguasai konsep produksi bahasa	menjelaskan konsep produksi bahasa	Kriteria: 1.Kriteria: 2.proses mentalotak manusia/ajaran lisan/ajaran tulis 3.organ wicara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi presentasi 2 X 50		Materi: konsep produksi bahasa Pustaka: Subyakto, Sri Utari. 1992.Psikolinguistik:Suatu Pengantar. Jakarta: PT Gramedia.	5%
5	Memfaatkan ipteks guna memperoleh artikel tentang komprehensi dan produksi bahasa	Membahas artikel tentang komprehensi dan produksi	Kriteria: 1.kata kunci: 2.Persamaan (ujaran, proses mental, otak manusia)perbedaan (ujaran, proses mental, alat ucap manusia, otak manusia) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusipresentasi 2 X 50		Materi: komprehensi dan produksi bahasa Pustaka: Garman,Michael. 1994.Psycholinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.	5%
6	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga	1.Membahas konsep pemerolehan 2.Membahas konsep pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga	Kriteria: 1.kriteria: 2.pemerolehan bahasa pertama (bahasa ibu, bahasa daerah, alamiah, tidak disadari)pembelajaran bahasa kedua (bahasa kedua, dipelajari, sengaja)pembelajaran bahasa ketiga (bahasa ketiga, dipelajari setelah bahasa kedua, disadari) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Garman,Michael. 1994.Psycholinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.	5%
7	memfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Menganalisis data pemerolehan bahasa Indonesia sebagai bahasa pertama/dua/ketiga	Kriteria: 1.kriteria: 2.urutan pemerolehan bahasa pertama/urutan pemerolehan bahasa kedua 3.urutan pemerolehan bahasa kedua 4.urutan pemerolehan bahasa ketiga/urutan pemerolehan bahasa ketiga Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusipresentasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Garman,Michael. 1994.Psycholinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.	5%

8	Mengerjakan soal-soal atau tugas USS	Mengerjakan dengan benar soal atau tugas USS	Kriteria: 1.kriteria: 2.kata kunci (cabang linguistik, subinterdisipliner, membahas bahasa diperoleh dan dipelajari)kata kunci (proses mental, otak manusia, ujaran, persepsi)kata kunci (proses mental, otak manusia, ujaran, organ wicara)kata kunci (alamiah, tidak disadari, diperoleh)kata kunci (dipelajari, sengaja)kata kunci (urutan pemerolehan bahasa, urutan universal, urutan khusus) Bentuk Penilaian : Tes	ujian 2 X 50		Materi: cabang linguistik, subinterdisipliner, membahas bahasa diperoleh dan dipelajari Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono.2003.Psikolinguistik.Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.	10%
9	Membahas hakikat membahas jenis gangguan berbahasa	1.menjelaskan hakikat gangguan berbahasa 2.menjelaskan jenis gangguan berbahasa	Kriteria: kata kunci (proses serebral, proses komprehensif auditoris, faktor medis, faktor sosial)kata kunci (gangguan berbicara, gangguan berbahasa) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono.2003.Psikolinguistik.Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.	5%
10	Membahas hakikat membahas jenis gangguan berbahasa	1.menjelaskan hakikat gangguan berbahasa 2.menjelaskan jenis gangguan berbahasa	Kriteria: kata kunci (proses serebral, proses komprehensif auditoris, faktor medis, faktor sosial)kata kunci (gangguan berbicara, gangguan berbahasa) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: jenis gangguan berbahasa Pustaka: Leo Idra danSyamsul Sodik. 2003.Psikolinguistik.Jakarta: Universitas Terbuka.	5%
11	Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Mengkritisi artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: 1.kata kunci: 2.judul berkaitan dengan salah satu kajian psikolinguistikmasalah dan tujuan relevanmetode penelitian yang digunakanringkasan hasil penelitian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: artikel tentang penelitian psikolinguistik Pustaka: Garman,Michael. 1994.Psycholinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.	5%
12	Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Mengkritisi artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: 1.kata kunci: 2.judul berkaitan dengan salah satu kajian psikolinguistikmasalah dan tujuan relevanmetode penelitian yang digunakanringkasan hasil penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: artikel tentang penelitian psikolinguistik Pustaka: Simanjuntak,Pangantar. 1987. Pangantar PsikolinguistikModern. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Kementrian PelajaranMalaysia.	5%
13	Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk merancang penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian)	1.Menyusun rancangan penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian) 2.Mempresentasikan rancangan penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian)	Kriteria: 1.kunci: 2.rumusan judul sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitianlatar belakang logis, argumentatif, dan didukung data faktualmanfaat teoriretos dan/atau praktissub-subkajian teori relevan dengan judul dan masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: merancang penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian) Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono.2003.Psikolinguistik.Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.	5%
14	Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk merancang penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian)	1.Menyusun rancangan penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian) 2.Mempresentasikan rancangan penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian)	Kriteria: 1.kunci: 2.rumusan judul sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitianlatar belakang logis, argumentatif, dan didukung data faktualmanfaat teoriretos dan/atau praktissub-subkajian teori relevan dengan judul dan masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: merancang penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian) Pustaka: Grene, Judith. 1974.Psycholinguistics: Chomsky and Psychology. Ontario: Penguin Books Ltd.	5%

15	Mampu bertanggung jawab atas memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu untuk merancang penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian)	1. Menyusun rancangan penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian) 2. Mempresentasikan rancangan penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian)	Kriteria: 1. kunci: 2. rumusan judul sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian latar belakang logis, argumentatif, dan didukung data faktual manfaat teoritis dan/atau praktis sub-subkajian teori relevan dengan judul dan masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: merancang penelitian psikolinguistik (judul, latar belakang, masalah, dan tujuan penelitian) Pustaka: Subyakto, Sri Utari. 1992. <i>Psikolinguistik: Suatu Pengantar</i> . Jakarta: PT Gramedia.	10%
16	Menguasai salah satu topik psikolinguistik untuk dibahas dalam makalah	1. mampu menyusun makalah psikolinguistik dengan sistematika: 2. judul 3. pendahuluan 4. pembahasan 5. simpulan 6. daftar rujukan	Kriteria: 1. Kriteria: 2. judul relevan dengan salah satu topik psikolinguistik latar belakang argumentatif dan didukung data faktual kajian teori dan metode relevan dengan masalah penelitian penyajian hasil runtut sesuai dengan masalah penelitian penyimpulan tepat dan jelas daftar rujukan tepat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2000. <i>Echa; Kisah Pemerolehan Bahasa</i> . Jakarta: Gramedia.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	35%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 04:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

