



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
PLP 1	8820101183	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=1 ECTS=1.59	4	1 September 2022																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
	-		-																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	mahasiswa mampu melakukan aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang dan pembelajaran.																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>					CPMK																CPMK-1																																
CPMK																																																						
CPMK-1																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;">3</td><td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px;">5</td><td style="padding: 5px;">6</td><td style="padding: 5px;">7</td><td style="padding: 5px;">8</td><td style="padding: 5px;">9</td><td style="padding: 5px;">10</td><td style="padding: 5px;">11</td><td style="padding: 5px;">12</td><td style="padding: 5px;">13</td><td style="padding: 5px;">14</td><td style="padding: 5px;">15</td><td style="padding: 5px;">16</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1																																																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan pemahaman tentang aktifitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang dan pembelajaran.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arend, R.I., 2012. Learning to Teach. New York: Mc Grow-Hill International Edition. 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Change in English Language Education. London: Ruthledge. 3. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler, Jogjakarta: AR-Ruzz Media. 4. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Sani, Rldwan Abdullah . 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara 6. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta. 7. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual. Jakarta: Bumi Aksara 																																																					
	Pendukung :																																																					
1. -																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd. Drs. Parmin, M.Hum. Yermia Nugroho Agung Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dr. Titik Indarti, M.Pd. Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. Mukhzamilah, S.S., S.Pd., M.Ed.																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																															

1	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	1. Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh. 2. Mengidentifikasi konsep analisa dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh	Kriteria: Apabila jawaban bisa mengacu pada topik diskusi, maka ketercapaian pembahasan topik dianggap memenuhi target yang direncanakan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi dan penugasan 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	1%
2	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	1. Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh 2. Mengidentifikasi konsep analisa dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler, Jogjakarta: AR-Ruzz Media.</i>	1%
3	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	1. Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh 2. Mengidentifikasi konsep analisa dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education. London: Ruthledge.</i>	0%
4	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	1. Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh 2. Mengidentifikasi konsep analisa dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh	Kriteria: Jika jawaban sesuai dengan kriteria penugasan, maka ketercapaian pembahasan memenuhi target	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education. London: Ruthledge.</i>	0%
5	Mengidentifikasi konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler 2. Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50			2%
6	Mengidentifikasi konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler 2. Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Tanya Jawab 4 X 50			2%
7	Mengidentifikasi konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler 2. Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50			2%

8	Mengidentifikasi konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler 2. Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok 4 X 50			20%
9	Mengidentifikasi konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. 2. Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50			2%
10	Mengidentifikasi konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep manajemen sekolah, kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler 2. Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi dan Tanya Jawab 4 X 50			5%
11	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran. 2. Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah 	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50			5%
12	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran. 2. Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah 		Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan 4 X 50			0%
13	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran. 2. Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah 	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan 4 X 50			5%

14	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran. 2.Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah 	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan 4 X 50			5%
15	Memahami konsep pembelajaran pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memahami rancangan pembelajaran pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran 2.Mampu memahami pengembangan pembelajaran pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran menjadi bentuk nyata 	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Paparan materi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50			20%
16	Memahami konsep pembelajaran pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memahami rancangan pembelajaran pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran 2.Mampu memahami pengembangan pembelajaran pada level level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran menjadi bentuk nyata 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Paparan materi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual. Jakarta: Bumi Aksara</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	35%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 22:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

