



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran	8820102186	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	27 Agustus 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Fafi Inayatillah, M.Pd.	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.	RESDIANTO PERMATA RAHARJO

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan
CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus
CPL-11	Mampu berbicara dan menulis tentang bahasa dan sastra Indonesia dalam konteks sehari-hari/umum, akademik, dan kerja; dan mampu menggunakan salah satu dari beberapa bahasa daerah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang sesuai dengan teori pendidikan, prinsip kurikulum, dan standar pembelajaran.
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan belajar, merancang tujuan pembelajaran, dan menyusun perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara sistematis untuk berbagai konteks (penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus).
CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengoperasikan prinsip pedagogik dalam perencanaan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, termasuk dalam pemilihan strategi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran.
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai agama, norma, etika akademik, dan semangat kewirausahaan dalam perencanaan pembelajaran serta bertanggung jawab atas setiap rancangan pembelajaran yang dibuat.
CPMK - 5	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran yang komunikatif dalam bentuk lisan maupun tulisan, serta mampu mempresentasikan rencana pembelajaran secara akademis dan profesional.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPL-11
CPMK-1		✓		
CPMK-2		✓		
CPMK-3			✓	
CPMK-4	✓			
CPMK-5				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓			✓										CPMK-2					✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-3						✓											CPMK-4																✓	CPMK-5								✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓			✓																																																																																																																	
CPMK-2					✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-3						✓																																																																																																																		
CPMK-4																✓																																																																																																								
CPMK-5								✓																																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi perencanaan pembelajaran yang efektif dan kontekstual untuk mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Isi mata kuliah mencakup konsep dasar perencanaan pembelajaran, analisis kurikulum, penyusunan silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), pemilihan strategi dan media pembelajaran, serta penilaian hasil belajar. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran yang inovatif, sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi. Ruang lingkup mata kuliah meliputi perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum nasional, pendekatan saintifik, integrasi literasi, dan pengembangan bahan ajar Bahasa dan Sastra Indonesia yang kreatif dan menarik.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																							
	1. Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: Grafindo Persada 2. Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 3. Samana. 1992. Sistem Pengajaran. Yogyakarta: Kanisius 4. Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara 5. Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Dr. Fafi Inayatillah, S.Pd., M.Pd. Dr. Resdianto Permata Raharjo, M.Pd. Muhammad Ridho Prihatin, S.Pd.,M.Pd. Dr. Yoga Rifqi Azizan, M.Pd. Laila Lupita Ardhiyanti, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																	
1	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan perbedaan konsep perencanaan pendidikan dan pembelajaran dan aplikasinya.	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i> Materi: Pengantar Perencanaan Pustaka:	2%																																																																																																																	
2	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Penjelasan topik mengenai pengertian, landasan, prinsip, pengembang, komponen, sistematika perencanaan pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Samana. 1992. Sistem Pengajaran. Yogyakarta: Kanisius</i>	2%																																																																																																																	

3	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan pengertian, komponen, sistematika silabus	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
4	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
5	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	6%
6	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah silabus untuk pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
7	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan evaluasi dalam pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Samana. 1992. Sistem Pengajaran. Yogyakarta: Kanisius</i>	5%
8	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	UTS	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Tes	Paper and pencil test 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara</i>	10%
9	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan mengenai penyusunan RPP	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	5%

10	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara	2%
11	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group	5%
12	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group Materi: - Pustaka: Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara	2%
13	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara	5%
14	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP lengkap	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara	10%

15	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara</i>	10%
16	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	UAS	Kriteria: Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	17.5%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan
Sastra Indonesia



RESDIANTO PERMATA
RAHARJO
NIDN 0701109201

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan
Sastra Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Januari 2026 Jam 12:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

