



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Perencanaan Pembelajaran Bsi		8820104123		T=4	P=0	ECTS=6.36	1	17 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
				RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<div>CPMK</div>																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang keterkaitan fungsional antara substansi ilmu bahasa Indonesia dengan pembelajarannya, pemilihan materi bahasa Indonesia sesuai dengan kurikulum dan alokasi waktu, perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia yang kontekstual, prinsip-prinsip dasar pembelajaran bahasa Indonesia yang mendidik berbagai model skenario pembelajaran yang mempertimbangkan karakteristik peserta didik, penganalisisan kesulitan belajar bahasa Indonesia yang dihadapi peserta didik, instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia yang mengacu pada proses belajar mengajar dan kompetensi yang akan dicapai kemudian secara konkrit diimplikasikan kedalam latihan penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh rencana pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran . Jakarta: Grafindo Persada. 2. Ghazali, Syukur. 2010. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif . Bandung: Refika Aditama. 3. Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem . Jakarta: Bumi Angsara. 4. Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa . Bandung: Rosdakarya. 5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. 1CBahasa Indonesia Kelas VII. Buku Guru Edisi Revisi 2016 . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%
4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%
5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%
6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%

7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%
8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%
9	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%
10	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, manfaat, komponen, dan model pendekatan system dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	Kriteria: kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	diskusi dan penugasan 4 X 50			0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.