



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																		
Perencanaan Pembelajaran	8820102186	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	21 Agustus 2024																																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																		
	Dr. Fafi Inayatillah, M.Pd.		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																						
	<b>CPL-6</b>	Menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air, menghargai keragaman budaya, bekerja sama, dan memiliki kepekaan diri, sosial, dan lingkungan yang tinggi																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran untuk peningkatan keterampilan dalam pembelajaran di sekolah																																																																					
	<b>CPMK - 2</b>	-																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-6	CPMK-1	✓	CPMK-2																																																													
	CPMK	CPL-6																																																																					
CPMK-1	✓																																																																						
CPMK-2																																																																							
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini berisi Pengkajian berbagai model perencanaan pembelajaran dan pengembangannya serta pembekalan kemampuan menyusun rencana pembelajaran untuk peningkatan keterampilan dalam pembelajaran di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.																																																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: Grafindo Persada</li> <li>2. Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</li> <li>3. Samana. 1992. Sistem Pengajaran. Yogyakarta: Kanisius</li> <li>4. Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>5. Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</li> </ol>																																																																						
	<b>Pendukung :</b>																																																																						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Dr. Fafi Inayatillah, S.Pd., M.Pd.																																																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan perbedaan konsep perencanaan pendidikan dan pembelajaran dan aplikasinya.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i>  <b>Materi:</b> Pengantar Perencanaan <b>Pustaka:</b>	2%
2	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Penjelasan topik mengenai pengertian, landasan, prinsip, pengembang, komponen, sistematika perencanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Samana. 1992. Sistem Pengajaran. Yogyakarta: Kanisius</i>	2%
3	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan pengertian, komponen, sistematika silabus	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
4	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
5	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	6%
6	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah silabus untuk pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%

7	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan evaluasi dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Samana. 1992. Sistem Pengajaran. Yogyakarta: Kanisius</i>	5%
8	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	UTS	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Paper and pencil test 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara</i>	10%
9	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan mengenai penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	5%
10	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%
11	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i>	5%
12	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Disain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i>  <b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	2%

13	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	5%
14	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP lengkap	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	10%
15	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara</i>	10%
16	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	UTS	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Angsara</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	13.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	18.5%
4.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan  
Sastra Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0011058005

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan  
Sastra Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

