

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																																																																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																						
Pengembangan Bahan Ajar dan Media		8820102236			T=2 P=0 ECTS=3.18	4		14 Januari 2026																																																																																						
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																								
		Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.				RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																																																																								
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
	CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan																																																																																												
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																																																												
	CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus																																																																																												
	CPL-11	Mampu berbicara dan menulis tentang bahasa dan sastra Indonesia dalam konteks sehari-hari/umum, akademik, dan kerja; dan mampu menggunakan salah satu dari beberapa bahasa daerah																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
	CPMK - 1	Memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai media untuk mendesaikan bahan ajar																																																																																												
	CPMK - 2	Mengidentifikasi karakteristik dan model pengembangan bahan ajar																																																																																												
	CPMK - 3	Merancang dan menyusun bahan ajar pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																													
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓																																																																			
	CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPL-11																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																												
	CPMK-2		✓																																																																																											
	CPMK-3			✓																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1																																																																																														
CPMK-2																																																																																														
CPMK-3																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan aspek-aspek pengembangan bahan ajar yang memenuhi standar kebutuhan masyarakat yang meliputi identifikasi kebutuhan, pelaksanaan, keefektifan guru, dan hasil belajar siswa melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan kerangka kerja bagi guru untuk mengoptimalkan pembelajaran, dan menghasilkan bahan ajar																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																													
	1. 1. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. InstructionalTechnology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untukBelajar). Jakarta: KencanaPrenada Media Group. 2. 2. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26. 3. 3. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah 4. 4. Musfiquh, HM. 2012. Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran.Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.																																																																																													
	Pendukung :																																																																																													
	1. 1. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud. 2. 2. Sadiman, Arief S. (dkk). 2014. Media Pendidikan: PengertianPengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.																																																																																													
Dosen Pengampu																																																																																														
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																									

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi kontrak perkuliahan dengan mahasiswa Mengidentifikasi pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian bahan ajar secara umum 2. Menjelaskan peran dan fungsi bahan ajar dalam : Pendidikan, teknologi pendidikan dan Pengajaran	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	- Kuliah - Diskusi kelompok dalam menganalisis kasus kelemahan bahan ajar 2 X 50		Materi: Hakikat Bahan Ajar: Peran bahan ajar; ragam jenis /bahan ajar: cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. Materi: Hakikat Bahan Ajar: Peran bahan ajar; ragam jenis /bahan ajar: cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia Pustaka: 1. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Depdikbud.	2%
2	Mengidentifikasi kontrak perkuliahan dengan mahasiswa Mengidentifikasi pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian bahan ajar secara umum 2. Menjelaskan peran dan fungsi bahan ajar dalam : Pendidikan, teknologi pendidikan dan Pengajaran	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	- Kuliah - Diskusi kelompok dalam menganalisis kasus kelemahan bahan ajar 2 X 50		Materi: Hakikat Bahan Ajar: Peran bahan ajar; ragam jenis /bahan ajar: cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. Materi: Hakikat Bahan Ajar: Peran bahan ajar; ragam jenis /bahan ajar: cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia Pustaka: 1. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Depdikbud.	2%
3	Menganalisis kebutuhan bahan bahan ajar pembelajaran inovatif	1. Melakukan analisis kebutuhan pembelajaran 2. Melakukan analisis karakteristik peserta didik 3. Melakukan analisis lingkungan pembelajaran 4.4. Melakukan analisis tujuan pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Kuliah - Diskusi kelompok dalam menganalisis kasus kebutuhan bahan ajar inovatif 2 X 50		Materi: Analisis kebutuhan bahan bahan ajar pembelajaran inovatif Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. Materi: Analisis kebutuhan bahan bahan ajar pembelajaran inovatif Pustaka: 1. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Depdikbud. Materi: Analisis kebutuhan bahan bahan ajar pembelajaran inovatif Pustaka: 3. Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah	3%

4	Mengidentifikasi pengaplikasian Instrumen Supervisi Ke Sekolah Mitra	1.Memahami karakteristik Modul 2.Memahami karakteristik LKPD 3.Memahami karakteristik Handout 4.4. Memahami karakteristik berbagai media pembelajaran, baik	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mendiskusikan kelemahan dan kelebihan bahan ajar dari berbagai perspektif teoritis dan empiris 2 X 50		Materi: Karakteristik berbagai jenis bahan ajar Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. Materi: Karakteristik berbagai jenis bahan ajar Pustaka: 2. Sadiman, Arief S. (dkk). 2014. <i>Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i> . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	2%
5	Mengidentifikasi hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah	1.Menganalisis pertimbangan dalam pemilihan bahan ajar 2.Menganalisis Kriteria dalam memilih bahan ajar	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah - Penugasan telah literatur 2 X 50		Materi: Ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar Pustaka: 1. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. <i>Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Materi: Ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	3%
6	Memahami beberapa pendekatan pengembangan bahan ajar	1.Memahami kelebihan dan kelemahan model 4D 2.Memahami kelebihan dan kelemahan model ADDIE 3.Memahami kelebihan dan kelemahan model ASSURE	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	- Kuliah - Diskusi kelompok 2 X 50		Materi: Beberapa pendekatan pengembangan bahan ajar Pustaka: 1. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. <i>Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Materi: Beberapa pendekatan pengembangan bahan ajar Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	3%
7	Memahami beberapa pendekatan pengembangan bahan ajar	1.Memahami kelebihan dan kelemahan model 4D 2.Memahami kelebihan dan kelemahan model ADDIE 3.Memahami kelebihan dan kelemahan model ASSURE	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	- Kuliah - Diskusi kelompok 2 X 50		Materi: Beberapa pendekatan pengembangan bahan ajar Pustaka: 1. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. <i>Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Materi: Beberapa pendekatan pengembangan bahan ajar Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	3%

8	Ujian Tengah Sumatif	Ujian Tengah Semester (semua indikator sampai batas UTS)	Kriteria: sesuai kriteria (instrumen penilaian) yang telah dibuat bersama Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tengah semester 2 X 50		Materi: - Pustaka:	20%
9	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara Sistematis (drafting)	1.Membuat perencanaan pengembangan bahan ajar 2.Menentukan metode pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Tugas : Merancang proyek pengembangan bahan ajar 2 X 50		Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara Sistematis (drafting) Pustaka: 2. Krathwohl, David R. 2002. <i>A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice</i> , (41) 4:212-26. Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara Sistematis (drafting) Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara Sistematis (drafting) Pustaka: 3. Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah	2%
10	Mengidentifikasi program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah	1.Melakukan analisis kebutuhan bahan ajar untuk pembelajaran inovatif 2.Membuat desain bahan ajar berdasarkan dasar teoritis, empiris, dan praktis	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Kuliah -Diskusi dalam kelompok -Tugas :Menerapkan proyek pengembangan bahan ajar 2 X 50		Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Analisis dan Desain) Pustaka: 2. Krathwohl, David R. 2002. <i>A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice</i> , (41) 4:212-26. Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Analisis dan Desain) Pustaka: 3. Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Analisis dan Desain) Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	6%

11	Mengidentifikasi program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah	1.Melakukan analisis kebutuhan bahan ajar untuk pembelajaran inovatif 2.Membuat desain bahan ajar berdasarkan dasar teoritis, empiris, dan praktis	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Kuliah -Diskusi dalam kelompok -Tugas :Menerapkan proyek pengembangan bahan ajar 2 X 50		Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Analisis dan Desain) Pustaka: 2. Krathwohl, David R. 2002. <i>A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice</i>, (41) 4:212-26. Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Analisis dan Desain) Pustaka: 3. Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Analisis dan Desain) Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i>. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	6%
12	Melaksanakan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	1.Melakukan evaluasi pengembangan bahan ajar 2.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan)	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Kuliah -Diskusi dalam kelompok 2 X 50		Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Develop dan Uji Coba) Pustaka: 2. Krathwohl, David R. 2002. <i>A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice</i>, (41) 4:212-26. Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Develop dan Uji Coba) Pustaka: 3. Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Develop dan Uji Coba) Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i>. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	5%

13	Melaksanakan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	1.Melakukan evaluasi pengembangan bahan ajar 2.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan)	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas :Menerapkan proyek pengembangan bahan ajar 2 X 50		Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Develop dan Uji Coba) Pustaka: 2. <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26.</i> Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Develop dan Uji Coba) Pustaka: 3. <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (Develop dan Uji Coba) Pustaka: 4. <i>Musfiqon, HM. 2012. Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran.Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.</i>	5%
14	Penyelesaian program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	1.Melakukan evaluasi pengembangan bahan ajar 2.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan)	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Kuliah -Diskusi dalam kelompok 2 X 50		Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (evaluasi dan revisi) Pustaka: 2. <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26.</i> Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (evaluasi dan revisi) Pustaka: 3. <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (evaluasi dan revisi) Pustaka: 4. <i>Musfiqon, HM. 2012. Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran.Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.</i>	4%

15	Penyelesaian program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	1. Melakukan evaluasi pengembangan bahan ajar 2. Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan)	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas :Menerapkan proyek pengembangan bahan ajar 2 X 50		Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (evaluasi dan revisi) Pustaka: 2. Krathwohl, David R. 2002. <i>A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice</i> , (41) 4:212-26. Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (evaluasi dan revisi) Pustaka: 3. Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (evaluasi dan revisi) Pustaka: 4. Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	4%
16	Penyusunan Laporan Hasil Magang	semua indikator	Kriteria: sesuai dengan sistematika pelaporan baku Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: - Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	12%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62%
3.	Tes	26%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



RESDIANTO PERMATA RAHARJO
NIDN 0701109201

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN 0021129308

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Januari 2026 Jam 02:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

