



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Pemerolehan Bahasa**		8820102096	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	22 Desember 2025																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																													
		Yunis Effendri		Yunis Effendri			RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantudalam menganalisis, menyintesis, dan mengevaluasi teori pemerolehan bahasa. Menguasai konsep pemerolehan bahasa sehingga dapat menerapkannya dalam penelitian bahasa dan atau pembelajaran bahasa. Mengambil keputusan strategis dalam menganalisis/mengkaji penerapan pemerolehan bahasa berdasarkan kaidah pembelajaran bahasa Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan pemerolehan bahasa																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																			
		<table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr></table>							CPMK	CPMK-1																																										
	CPMK																																																			
CPMK-1																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																				
	<table><tr><td>CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
CPMK-1																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisikan pengetahuan tentang berbagai teori, metode, strategi, dan kompetensi pemeroleha bahasa. Secara khusus pada mata kuliah ini dibahas materi terkait pemerolehan bahasa pertama, pemerolehan bahasa kedua, dan pemerolehan bahasa asing. Teori pemerolehan bahasa juga dapat ditinjau dari aspek umur penutur suatu bahasa. Terkait itu, Penerolehan bahasa juga dapat dikembangkan menjadi pemerolehan bahasa pada anak, dan pemerolehan bahasa pada orang dewasa. Dari segi prosedurnya, pemerolehan bahasa dapat dibagi atas dua yaitu, pemerolehan alamiah (acquisition) dan pemerolehan yang direncanakan yang dikenal dengan istilah pemebelajaran (learning).																																																			
Pustaka	Utama :																																																			
	1. (1) Brown, H. Douglas. 1981. Principles and Language Learning and Teaching . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. Understanding Second Language Acquisition . Ox-ford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. Principles and Practice in Second Language Acquisition . Oxford: Pergamon Press.																																																			
	Pendukung :																																																			
	1. Modul ajar dan PPT																																																			
Dosen Pengampu	Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd.																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																													

1	Memahami RPS dan kontrak perkuliahanMemahami hakikat pemerolehan dan pembelajaran bahasa	Pemahaman RPS dan Kontrak KuliahHakikat Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa	Kriteria: 1.100: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.75: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.50: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: hakikat pemerolehan dan pembelajaran bahasa Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	2%
2	Menguasai konsep Pemerolehan	Penguasaan konsep Pemerolehan bahasa	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: konsep Pemerolehan Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	2%
3	Mengetahui Teori Pemerolehan bahasa(behaviorisme, nativisme, fungsionalisme)	Mengetahui Teori Pemerolehan bahasa(behaviorisme, nativisme, fungsionalisme)	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi case Study 2 X 50		Materi: Teori Pemerolehan bahasa(behaviorisme, nativisme, fungsionalisme) Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	2%

4	Mengetahui Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing	Pengetahuan tentang Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi case study 2 X 50		Materi: Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
5	Mengetahui Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa	Pengetahuan tentang Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi case study 2 X 50		Materi: Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
6	Memahami hakikat Pembelajaran bahasa	Pemahaman terhadap konsep Pembelajaran Bahasa	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi case study 2 X 50		Materi: hakikat Pembelajaran bahasa Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%

7	Mengetahui Pendekatan dalam pembelajaran bahasa (komunikatif, kooperatif, konstruktif, kontekstual)	Pengetahuan tentang Pendekatan dalam pembelajaran bahasa (komunikatif, kooperatif, konstruktif, kontekstual)	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi case study 2 X 50		Materi: Pendekatan dalam pembelajaran bahasa (komunikatif, kooperatif, konstruktif, kontekstual) Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	15%
9	Mengetahui Teori Pembelajaran bahasa	Pengetahuan tentang Teori Pembelajaran bahasa	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: Teori Pembelajaran bahasa Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%

10	Mengetahui Teori Pembelajaran bahasa	Pengetahuan tentang Teori Pembelajaran bahasa	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: Teori Pembelajaran bahasa Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
11	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa pertama	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa pertama	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: Teori pembelajaran bahasa Pertama Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
12	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa kedua	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa kedua	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: Teori pembelajaran bahasa kedua Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%

13	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa asing	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa asing	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: Teori pembelajaran bahasa asing Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
14	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa anak	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa anak	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: Teori pembelajaran bahasa anak Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	4%
15	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa dewasa	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa dewasa	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: teori pembelajaran bahasa dewasa Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	10%

16	Memahami Strategi Belajar bahasa	Pemahaman tentang Strategi Belajar bahasa	Kriteria: 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		Materi: strategi belajar bahasa Pustaka: (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	20%
----	----------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	85%
2.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



RESDIANTO PERMATA
RAHARJO
NIDN 0701109201

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



NIDN



VALID