



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Pemerolehan Bahasa**	8820102096	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 Desember 2024																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
	Yunis Effendri		Yunis Effendri			Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantudalam menganalisis, menyintesis, dan mengevaluasi teori pemerolehan bahasa. Menguasai konsep pemerolehan bahasa sehingga dapat menerapkannya dalam penelitian bahasa dan atau pembelajaran bahasa. Mengambil keputusan strategis dalam menganalisis/mengkaji penerapan pemerolehan bahasa berdasarkan kaidah pembelajaran bahasa Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan pemerolehan bahasa																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1																																																									
CPMK																																																																		
CPMK-1																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisikan pengetahuan tentang berbagai teori, metode, strategi, dan kompetensi pemeroleha bahasa. Secara khusus pada mata kuliah ini dibahas materi terkait pemerolehan bahasa pertama, pemerolehan bahasa kedua, dan pemerolehan bahasa asing. Teori pemerolehan bahasa juga dapat ditinjau dari aspek umur penutur suatu bahasa. Terkait itu, Penerolehan bahasa juga dapat dikembangkan menjadi pemerolehan bahasa pada anak, dan pemerolehan bahasa pada orang dewasa. Dari segi prosedurnya, pemerolehan bahasa dapat dibagi atas dua yaitu, pemerolehan alamiah (acquisition) dan pemerolehan yang direncanakan yang dikenal dengan istilah pembelajaran (learning).																																																																	
Pustaka	<b>Utama :</b>																																																																	
	1. (1) Brown, H. Douglas. 1981. Principles and Language Learning and Teaching . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. Understanding Second Language Acquisition . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. Principles and Practice in Second Language Acquisition . Oxford: Pergamon Press.																																																																	
	<b>Pendukung :</b>																																																																	
	1. Modul ajar dan PPT																																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd.																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											

1	Memahami RPS dan kontrak perkuliahanMemahami hakikat pemerolehan dan pembelajaran bahasa	Pemahaman RPS dan Kontrak KuliahHakikat Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.100: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.75: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.50: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> hakikat pemerolehan dan pembelajaran bahasa <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	2%
2	Menguasai konsep Pemerolehan	Penguasaan konsep Pemerolehan bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep Pemerolehan <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	2%
3	Mengetahui Teori Pemerolehan bahasa( behaviorisme, nativisme, fungsionalisme)	Mengetahui Teori Pemerolehan bahasa( behaviorisme, nativisme, fungsionalisme)	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi case Study 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori Pemerolehan bahasa( behaviorisme, nativisme, fungsionalisme) <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	2%

4	Mengetahui Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing	Pengetahuan tentang Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori pemerolehan bahasa pertama, kedua dan asing <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
5	Mengetahui Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa	Pengetahuan tentang Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori pemerolehan bahasa anak dan dewasa <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
6	Memahami hakikat Pembelajaran bahasa	Pemahaman terhadap konsep Pembelajaran Bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi case study 2 X 50		<b>Materi:</b> hakikat Pembelajaran bahasa <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%

7	Mengetahui Pendekatan dalam pembelajaran bahasa (komunikatif, kooperatif, konstruktif, kontekstual)	Pengetahuan tentang Pendekatan dalam pembelajaran bahasa (komunikatif, kooperatif, konstruktif, kontekstual)	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi case study 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendekatan dalam pembelajaran bahasa (komunikatif, kooperatif, konstruktif, kontekstual) <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	15%
9	Mengetahui Teori Pembelajaran bahasa	Pengetahuan tentang Teori Pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori Pembelajaran bahasa <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%

10	Mengetahui Teori Pembelajaran bahasa	Pengetahuan tentang Teori Pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori Pembelajaran bahasa <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Ox-ford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
11	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa pertama	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa pertama	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori pembelajaran bahasa Pertama <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Ox-ford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
12	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa kedua	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa kedua	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori pembelajaran bahasa kedua <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Ox-ford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%

13	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa asing	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa asing	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori pembelajaran bahasa asing <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Ox-ford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
14	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa anak	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa anak	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori pembelajaran bahasa anak <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Ox-ford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	4%
15	Mengetahui Teori pembelajaran bahasa dewasa	Pengetahuan tentang Teori pembelajaran bahasa dewasa	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> teori pembelajaran bahasa dewasa <b>Pustaka:</b> (1) Brown, H. Douglas. 1981. <i>Principles and Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. (2) Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . Ox-ford: Oxford University Press. (3) Krashen, Stephen D. 1982. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> . Oxford: Pergamon Press.	10%

16	Memahami Strategi Belajar bahasa	Pemahaman tentang Strategi Belajar bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.10: Aktif dalam membuat rangkuman materi, presentasi dan diskusi 2.7: aktif dalam membuat rangkuman materi dan presentasi, tapi tidak aktif dalam diskusi 3.5: Aktif dalam membuat materi, tapi tidak aktif dalam presentasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan Presentasi diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> strategi belajar bahasa <b>Pustaka:</b> (1) <i>Brown, H. Douglas. 1981. Principles and Language Learning and Teaching . New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</i> (2) <i>Ellis, Rod. 1986. Understanding Second Language Acquisition . Ox-ford: Oxford University Press.</i> (3) <i>Krashen, Stephen D. 1982. Principles and Practice in Second Language Acquisition . Oxford: Pergamon Press.</i>	20%
----	----------------------------------	---	---	--	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	85%
2.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



NIDN



**VALID**