



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER		Tgl Penyusunan							
Pembelajaran BIPA Dasar		8820102187	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3		11 Agustus 2025							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK				Koordinator Program Studi								
		Dr. Prima Vidya Asteria, M.Pd; Dr. Riki Nasrullah, S.Hum., M.Hum; Abdul Aziz Khoiri, S.Pd., M.Pd			Hespi Septiana, M.Pd				RESDIANTO PERMATA RAHARJO								
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia															
	CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus															
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
CPMK - 1	menghasilkan gagasan atau solusi inovatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing																
CPMK - 2	Mengidentifikasi teori perkembangan dan konsep pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia untuk penutur asli																
CPMK - 3	mengelola kelas pembelajaran bahasa Indonesia untuk penutur asli																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-8	CPL-10											
		CPMK-1		✓													
		CPMK-2			✓												
		CPMK-3					✓										
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1									✓	✓	✓	✓			
		CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
		CPMK-3													✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa menguasai berbagai strategi pembelajaran BIPA. Topik bahasannya konsep dasar pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran, ragam strategi pembelajaran, problema penggunaan strategi pembelajaran dan pemecahannya, ragam teknik dan strategi penilaian pembelajaran BIPA																
Pustaka	Utama :																

<p>1. Iskandarwassid dan Dadang Sunenar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Istanti, Wati. 2015. Metode Suku Kata: Cara Praktis Belajar Membaca bagi Pembelajar BIPA Tingkat Pemula. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional di Universitas Sebelas Maret Surakarta Tanggal 25 April 2015 _____ 2015. Strategi Pembelajaran BIPA di Luar Negeri. Makalah disajikan dalam SEMAR BIPA1 Tanggal 15 Oktober 2015 di Universitas Negeri Semarang, Semarang. Kusmiyatun, Ari. 2015. Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Yogyakarta: K-Media. Magnan, Sally Sieloff dan Walz, Joel. 2002. Pedagogical Norms: Development of Concept and Illustrations from French Susan M, dkk (eds.). 2002. Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. Stern, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>2. 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.</p> <p>3. 2. Brown, H.D. 2008. Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa. Jakarta: Kedubes USA (Person Education Inc.) pen: Noor Cholis & Yusi A. Pareanom. CLS. 2012. (Online)</p> <p>4. 3. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah.</p> <p>5. 4. Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</p> <p>6. 5. Kusmiyatun, Ari. 2019. MENGENAL BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) DAN PEMBELAJARANNYA. Yogyakarta: K-Media</p>							
<p>Pendukung :</p>							
<p>1. 5. Adi Suryanti, Aiwa, dan Eko Wahyuni Rahayu. 2019. "Upaya Laboratorium Remo Surabaya (Lrs) Dalam Mempertahankan Eksistensi Tari Remo." APRON Jurnal Pemikiran Seni Pertunjukan 2(12).</p> <p>2. 6. Arwansyah, Yanuar Bagas, Sarwiji Suwandi, and Sahid Teguh Widodo. 2016. "Revitalisasi Peran Budaya Lokal Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)." Prosiding (1):915–20.</p> <p>3. 7. Astika, Gusti. Penelitian Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Asing: Latar Belakang, Landasan Teoritis Dan Prosedur Pengumpulan Data. Salatiga.</p>							
Dosen Pengampu	Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd. Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd. Abdul Aziz Khoiri, S.Pd., M.Pd. Dr. Riki Nasrullah, M.Hum.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Kontrak perkuliahan dan menjelaskan hakikat pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing	Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	<p>Kriteria: Criteria: rubric Test: menjelaskan informasi tentang perkembangan BIPA di dalam dan luar Negeri</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<p>Materi: hakikat pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing</p> <p>Pustaka: 1. Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.</p>	5%
2	Menjelaskan standardisasi BIPA	<p>1. Dapat menjelaskan standardisasi BIPA Dapat membedakan standardisasi BIPA antara CEFR dan PPSDK.</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya</p>	<p>Kriteria: riteria: rubric Test: menjelaskan tentang perbedaan budaya dari berbagai negara</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Flipped Classroom Learning. Mahasiswa mempelajari dan membandingkan standardisasi BIPA antara dari CEFR dan PPSDK melalui tugas terstruktur. 2 X 50		<p>Materi: 2. Pemahaman lintas budaya</p> <p>Pustaka: 3. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafika Indah.</p>	5%

3	Menjelaskan indikator/capaihan pembelajaran bagi pemelajar BIPA	<p>1.Dapat menjelaskan SKL dalam Pembelajaran BIPA versi terbaru Dapat mengelompokan SKL BIPA berdasarkan kompetensi/aspek keterampilannya</p> <p>2.Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria: Criteria: rubric Test: menjelaskan tentang Budaya Jawa Timur yang diajarkan dalam Pembelajaran BIPA</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Mahasiswa memfokuskan pada penjabaran SKL BIPA dari Kemendikbud.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan topik yang diberikan dosen secara daring serta mengerjakan tugastugas yang kemudian mengunggahnya 2 X 50</p>		<p>Materi: indikator/capaihan pembelajaran bagi pemelajar BIPA</p> <p>Pustaka: 3. <i>Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafiika Indah.</i></p> <p>Materi: indikator/capaihan pembelajaran bagi pemelajar BIPA</p> <p>Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafiika Indah</i></p>	5%
4	Mengidentifikasi karakteristik kelas dan Pemelajar BIPA	<p>1.Mengidentifikasi dan Membedakan karakteristik kelas dan pemelajar BIPA (di Dalam Negeri dan LN)</p> <p>2.Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria: Criteria: rubric Test: menjelaskan tentang strategi-strategi pengajaran BIPA di dalam dan luar negeri</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	2 X 50		<p>Materi: 6. Karakteristik kelas dan pemelajar bipa</p> <p>Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafiika Indah</i></p>	5%
5	Mengidentifikasi karakteristik kelas dan Pemelajar BIPA	<p>1.Mengidentifikasi dan Membedakan karakteristik kelas dan pemelajar BIPA (di Dalam Negeri dan LN)</p> <p>2.Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria: Criteria: rubric Test: menjelaskan tentang standarisasi BIPA</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Modelling Inkiri Tanya jawab 2 X 50</p>		<p>Materi: 6. Karakteristik kelas dan pemelajar bipa</p> <p>Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafiika Indah</i></p>	5%

6	Menjelaskan pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA secara integratif dari empat aspek	Menjelaskan dan merincikan pendekatan-pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA.	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab Inkuiri 2 X 50		Materi: pendekatan berbasis teks dalam pembelajaran BIPA secara integratif dari empat aspek Pustaka: 1. <i>Pangesti, Fida dan Budi, Arif. 2018. Pengembangan Bahan Ajar BIPA Berbasis Lintas Budaya Melalui Pendekatan Kontekstual Komunikatif. Jurnal pendidikan bahasa, VOL7, No 2.</i>	5%
7	Menjelaskan metodologi Pembelajaran BIPA sesuai dengan standarisasi kurikulum	1. Menyebutkan macam-macam metode dalam pembelajaran BIPA 2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Kriteria: Criteria: rubric Test: Menjelaskan indikator capaian pengajar dan pemelajar BIPA yang sesuai dengan standarisasi BIPA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	mahasiswa menyaksikan video tentang pembelajaran BIPA di luar negeri – Australia- kemudian berdiskusi secara daring mengenai metode dalam pembelajaran BIPA serta mengerjakan tugas 2 X 50		Materi: metodologi Pembelajaran BIPA sesuai dengan standarisasi kurikulum Pustaka: 3. <i>Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafiika Indah.</i>	5%
8	UTS	-	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	2 X 50		Materi: UTS Pustaka:	10%
9	Penilaian dalam pembelajaran BIPA untuk empat aspek beserta instrumen penilaiannya	Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Kriteria: Criteria: rubric Test: menjelaskan Karakteristik Kelas dan Pemelajar BIPA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: penilaian dalam pembelajaran BIPA Aspek penilaian pembelajaran BIPA Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafiika Indah</i>	5%
10	Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA	1. Menyebutkan problem-problem dalam pembelajaran BIPA Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri 2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya	Kriteria: Criteria: rubric Test: menjelaskan Pendekatan Berbasis Teks dalam Pembelajaran BIPA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Flipped Classroom Learning. Mahasiswa mempelajari konsep dan mengerjakan soal latihan tentang problem-problem pembelajaran BIPA yang dijumpai di dalam maupun di luar negeri 2 X 50		Materi: problem-problem dalam pembelajaran BIPA Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafiika Indah</i>	5%

11	Mengidentifikasi problematika pembelajaran BIPA	<p>1. Mengidentifikasi problem-problem pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	2 X 50		<p>Materi: Mengidentifikasi problem-problem pembelajaran BIPA di dalam dan luar negeri</p> <p>Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafiika Indah</i></p>	5%
12	Solusi pemecahan terhadap problemproblem pembelajaran BIPA	<p>1. Menemukan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran BIPA</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria: Criteria: rubric Test: menjelaskan metode-metode dalam pembelajaran BIPA</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kelompok belajar untuk memecahkan problem- problem dalam pembelajaran BIPA, di dalam dan luar negeri.</p> <p>- Inkuir 2 X 50</p>		<p>Materi: problem- problem dalam pembelajaran BIPA, di dalam dan luar neg</p> <p>Pustaka: 2. <i>Brown, H.D. 2008. Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa. Jakarta: Kedubes USA (Person Education Inc.) pen: Noor Cholis & Yusi A. Pareanom. CLS. 2012. (Online)</i></p>	5%
13	Solusi pemecahan terhadap problemproblem pembelajaran BIPA	<p>1. Menemukan solusi terkait permasalahan dalam pembelajaran BIPA</p> <p>Menjelaskan inovasi-inovasi solusi lain yang dapat dikembangkan dari kemungkinan adanya problemproblem lain yang ditemukan.</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria: Criteria: rubric Test: menjelaskan jenis-jenis metode pengajaran BIPA</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kelompok belajar untuk memecahkan problem- problem dalam pembelajaran BIPA, di dalam dan luar negeri.</p> <p>- Inkuir 2 X 50</p>		<p>Materi: problemproblem pembelajaran BIPA</p> <p>Pustaka: 3. <i>Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafiika Indah.</i></p>	5%
14	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif (sit in class di kelas BIPA)	<p>1. Mengomentari contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif</p> <p>Menjelaskan keefektifan strategi pembelajaran di kelas BIPA</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa berdiskusi secara daring berdasarkan hasil pengamatan terhadap contoh desain strategi pembelajaran BIPA yang realistik</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: desain strategi pembelajaran BIPA yang efektif (sit in class di kelas BIPA)</p> <p>Pustaka: 4. <i>Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: CV. Grafiika Indah</i></p>	10%

15	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian	<p>1. Mempraktikkan strategi pembelajaran BIPA dalam forum kecil di kelas</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum</p>	Pengalaman Belajar Kontruktivisme Inkuiri 2 X 50	<p>Materi: desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian</p> <p>Pustaka: 3. <i>Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafiika Indah.</i></p>	10%
16	Contoh desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian	<p>1. Mempraktikkan strategi pembelajaran BIPA dalam forum kecil di kelas</p> <p>2. Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5</p> <p>Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3</p> <p>Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2</p> <p>Menjawab tetapi salah, nilainya 1</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Tes</p>	Pengalaman Belajar Kontruktivisme Inkuiri 2 X 50	<p>Materi: desain strategi pembelajaran BIPA dari level, aspek, metode, dan penilaian</p> <p>Pustaka: 3. <i>Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa. Yogyakarta: Grafiika Indah.</i></p>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	68.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.33%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Penilaian Praktikum	3.33%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
6.	Tes	15%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



RESDIANTO PERMATA
RAHARJO
NIDN 0701109201



NIDN 0021129308

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Januari 2026 Jam 06:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

