



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Metodologi Penelitian Pendidikan	8820104086		T=4 P=0 ECTS=6.36	1	23 September 2024		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	.....		.....		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian rancangan penelitian pendidikan dengan konsep pendekatan kualitatif dan kuantitatif, berbagai metode penelitian, serta prosedur penelitian melalui kegiatan pertemuan kelas, latihan laboratoris, dan simulasi untuk menghasilkan rancangan penelitian di bidang pendidikan bahasa Indonesia di sekolah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.						
	<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Referensi: Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda. 2. Susanto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas . Surabaya:Unesa University Press. 3. Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan . Bandung: Alfabeta. 4. Chaer, Abdul. 2011. Ragam Bahasa Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.					
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Suhartono, M.Pd.						
<b>Mg Ke</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat penelitian dan fungsi penelitian pendidikan	Menjelaskan hakikat penelitian dan fungsi penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.kata kunci: 2.proses sistematis, prosedur ilmiah, memecahkan masalah penelitianproses sistematis, prosedur ilmiah, memecahkan masalah penelitian pendidikan bahasafungsi penelitian murni dan terapanfungsi penelitian murni dan terapan tentang bahasa dan pembelajaran bahasa	ceramah dan tanya jawab 3 X 50			0%

2	Memahami topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Menjelaskan hakikat topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Jelaskan hakikat topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan sesuai dengan kriteria yang telah dibahas.	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50			0%
3	Memahami topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Merumuskan topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Rumusan topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan sesuai dengan kriteria yang telah dibahas.	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50			0%
4	Mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan)Mempresentasikan proposal bagian I	1.Mampu mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan) 2. Mempresentasikan proposal bagian I	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan kriteria perumusan judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian sikap positif terhadap pertanyaan/masukan/kritik, kemampuan berpresentasi, media presentasi	penugasan, diskusi, presentasi 6 X 50			0%
5	Mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan)Mempresentasikan proposal bagian I	1.Mampu mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan) 2. Mempresentasikan proposal bagian I	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan kriteria perumusan judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian sikap positif terhadap pertanyaan/masukan/kritik, kemampuan berpresentasi, media presentasi	penugasan, diskusi, presentasi 6 X 50			0%
6	Membahas penelitian terdahulu yang relevanMenggunakan ipteks untuk menelusuri hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online Meringkas hasil penelitian terdahuluMempresentasikan hasil rigkasan	1.Menjelaskan hakikat penelitian terdahulu yang relevan 2.Menggunakan ipteks untuk mencari hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online 3.Meringkas hasil penelitian terdahulu 4. Mempresentasikan hasil rigkasan	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan topik dan variabel penelitian minimal 3 sumber memuat judul, peneliti, tahun, tujuan, metode penelitian, dan simpulansikap dan isi sajian	penugasanpresentasi 6 X 50			0%
7	Membahas penelitian terdahulu yang relevanMenggunakan ipteks untuk menelusuri hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online Meringkas hasil penelitian terdahuluMempresentasikan hasil rigkasan	1.Menjelaskan hakikat penelitian terdahulu yang relevan 2.Menggunakan ipteks untuk mencari hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online 3.Meringkas hasil penelitian terdahulu 4. Mempresentasikan hasil rigkasan	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan topik dan variabel penelitian minimal 3 sumber memuat judul, peneliti, tahun, tujuan, metode penelitian, dan simpulansikap dan isi sajian	penugasanpresentasi 6 X 50			0%
8	Melaksanakan USS	Mengumpulkan bagian 1 proposal penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.judul: sesuai dengan isi, singkat, jelas, berupa frasa 2.latar belakang: argumentatif, logis, didukung fakta 3.masalah penelitian: kalimat tanya, sesuai dengan cakupan judul 4.tujuan: kalimat berita, sesuai dengan masalah 5.manfaat: teoretis dan praktis	Penugasan 3 X 50			0%

9	Mengidentifikasi teori yang relevan Mengolah hasil baca teori yang relevan Mempresentasikan kajian teori	1. Menulis sub-subjudul teori yang relevan 2. Mengembangkan sub-subjudul berdasarkan hasil baca teori yang relevan 3. Mempresentasikan kajian teori	<b>Kriteria:</b> Sumber teori tepat dan relevan Susun kerangka kajian teori tepat dan runtut pengembangan kerangka tepat dan menerapkan teknik pengutipan presentasi: sikap dan materi tepat	diskusi dan presentasi 3 X 50		0%
10	Memahami pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	mengidentifikasi pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	<b>Kriteria:</b> kata kunci: latar penelitian, karakteristik data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, dan penyajian hasil analisis	presentasi dan diskusi 3 X 50		0%
11	Mengembangkan bagian II proposal penelitian (penelitian terdahulu yang relevan dan kajian teori)	Menyusun bagian II proposal penelitian (penelitian terdahulu yang relevan dan kajian teori)	<b>Kriteria:</b> kata kunci: penelitian terdahulu yang relevan, sistematika kajian teori, penerapan teknik pengutipan	Penugasan dan pendampingan 3 X 50		0%
12	Menguasai konsep jenis-jenis penelitian pendidikan	1. Memahami konsep jenis-jenis penelitian pendidikan 2. menerapkan konsep jenis-jenis penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> kata kunci: deskriptif, korelasi, eksperimen, PTK, pengembangan sesuai dengan masalah, tujuan, data yang diperlukan	diskusi, presentasi, praktik 6 X 50		0%
13	Memahami hakikat sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling Menentukan sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling	1. Mengidentifikasi hakikat sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling 2. Menerapkan kan sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling dalam proposal penelitian yang disusun	<b>Kriteria:</b> digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif; penelitian kuantitatif; ptk sesuai dengan masalah, tujuan, dan data yang diperlukan	diskusi, presentasi, dan penugasan 3 X 50		0%
14	Menentukan aneka teknik dan instrumen pengumpulan data Menentukan aneka teknik dan instrumen penganalisisan data		<b>Kriteria:</b> kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dikumpulkankata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis	diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50		0%
15	Menentukan aneka teknik dan instrumen pengumpulan data Menentukan aneka teknik dan instrumen penganalisisan data		<b>Kriteria:</b> kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dikumpulkankata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis	diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50		0%
16						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.