



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Media Pembelajaran	8820102079		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	2 Mei 2023												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan															
	CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-7	CPL-10													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pada matakuliah ini dikaji konsep media pembelajaran berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan media pembelajaran yang inovatif untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya jurusan.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. 2. Sumadi. 2003. Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. 3. Arief S. Sadiman, dkk, (2002), Media Pendidikan , Jakarta: Rajawali. 4. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru. 5. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru 6. Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima 7. Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya : SIC 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd.																
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami pengertian, Peran, dan Fungsi Media Pembelajaran	Menjelaskan pengertian, Peran, dan Fungsi Media Pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <p>1.2: penjelasan benar semua 2.1: penjelasan benar satu 3.0: tidak ada penjelasan yang benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penjelasan dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Pengertian, Peran, dan Fungsi Media Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengertian, Peran, dan Fungsi Media Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%
2	Memahami jenis, Karakteristik, dan Penggunaan Media Pembelajaran	menjelaskan jenis, Karakteristik, dan Penggunaan Media Pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <p>1.2: penjelasan benar contoh benar 2.1: penjelasan benar contoh salah 3.0: tidak ada yang benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	tanya jawab, diskusi 2 X 50		<p>Materi: Karakteristik, dan Penggunaan Media Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i></p> <hr/> <p>Materi: Karakteristik, dan Penggunaan Media Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Sumadi. 2003. Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas.</i></p>	5%

3	<p>Memahami Pengembangan Media Pembelajaran:</p> <p>a. Perencanaan Pembelajaran</p> <p>b. Pemilihan Media</p> <p>c. Penggunaan Media</p> <p>d. Evaluasi Media Pembelajaran</p>	<p>Menyusun perencanaan pengembangan Media Pembelajaran melakukan pemilihan Media Pembelajaran menggunakan Media Pembelajaran mengevaluasi media pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.5: melakukan prosedur pengembangan media pembelajaran dengan benar, memilih media dengan tepat, menggunakan media pembelajaran dengan tepat, dan mengevaluasi media pembelajaran dengan tepat.</p> <p>2.4: satu dari empat langkah yang dilakukan dalam prosedur pengembangan media salah.</p> <p>3.3: dua dari empat langkah yang dilakukan dalam prosedur pengembangan media salah.</p> <p>4.2: tiga dari empat langkah yang dilakukan dalam prosedur pengembangan media salah.</p> <p>5.1: salah semua</p> <p>6.0: tidak mengerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan (Project Based Learning) 2 X 50</p>		<p>Materi: Merancang media pembelajaran yang tepat</p> <p>Pustaka: <i>Sumadi. 2003. Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas.</i></p> <hr/> <p>Materi: Merancang media pembelajaran yang tepat</p> <p>Pustaka: <i>Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan dan penilaian media pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima</i></p>	10%
4	<p>memahami Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI</p>	<p>menjelaskan Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.2: penjelasan benar semua</p> <p>2.1: penjelasan benar satu</p> <p>3.0: tidak ada penjelasan yang benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>tanya jawab, diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Media 3 dimensi</p> <p>Pustaka: <i>Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima</i></p> <hr/> <p>Materi: Pembuatan media pembelajaran dengan media 3 dimensi</p> <p>Pustaka: <i>Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%

5	memahami Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI	menjelaskan Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI	Kriteria: 1.2: penjelasan benar semua 2.1: penjelasan benar satu 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: Media 3 dimensi Pustaka: <i>Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima</i> Materi: Pembuatan media pembelajaran dengan media 3 dimensi Pustaka: <i>Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i>	5%
6	memahami Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI	menjelaskan Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI	Kriteria: 1.2: penjelasan benar semua 2.1: penjelasan benar satu 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: Media 3 dimensi Pustaka: <i>Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima</i> Materi: Pembuatan media pembelajaran dengan media 3 dimensi Pustaka: <i>Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i>	5%

7	memahami Media grafis : jenis, material, desain.	menjelaskan Media grafis : jenis, material, desain.	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penjelasan benar semua 2.3: penjelasan benar dua 3.2: penjelasan benar satu 4.1: penjelasan salah 5.0: tidak mengerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 2 X 50		<p>Materi: Media grafis : jenis, material, desain. Pustaka: Sumadi. 2003. <i>Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas.</i></p> <p>Materi: Media grafis : jenis, material, desain. Pustaka: Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. <i>Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 2 X 50			0%
9	memahami Media audio : jenis, format, bahasa, musik.	menjelaskan Media audio : jenis, format, bahasa, musik.	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penjelasan benar semua 2.3: penjelasan benar dua 3.2: penjelasan benar satu 4.1: penjelasan salah 5.0: tidak mengerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 2 X 50		<p>Materi: Media audio : jenis, format, bahasa, musik Pustaka: Sumadi. 2003. <i>Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas.</i></p> <p>Materi: Media audio : jenis, format, bahasa, musik Pustaka: Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. <i>Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i></p>	10%

10	Memahami Media proyeksi	Menjelaskan media proyeksi Menentukan media proyeksi yang dapat digunakan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.5: penjelasan proses pembuatan, manfaat, penggunaannya, presentasi baik 2.4: satu bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat. 3.3: dua bagian dari empat butir soal salah/tidak tepat 4.2: tiga bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat 5.1: salah semua/tidak ada yang baik 6.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, diskusi-presentasi, penugasan 2 X 50		Materi: Media proyeksi Pustaka: <i>Sumadi. 2003. Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas.</i> Materi: Media proyeksi Pustaka: <i>Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i>	10%
11	Memahami Media proyeksi	Menjelaskan media proyeksi Menentukan media proyeksi yang dapat digunakan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.5: penjelasan proses pembuatan, manfaat, penggunaannya, presentasi baik 2.4: satu bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat. 3.3: dua bagian dari empat butir soal salah/tidak tepat 4.2: tiga bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat 5.1: salah semua/tidak ada yang baik 6.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, diskusi-presentasi, penugasan 2 X 50		Materi: Media proyeksi Pustaka: <i>Sumadi. 2003. Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas.</i> Materi: Media proyeksi Pustaka: <i>Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru</i>	10%

12	<p>memproduksi media pembelajaran bahasa Indonesia</p>	<p>1. Menentukan media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 2. Membuat media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 3. Mempresentasikan media yang dihasilkan.</p>	<p>Kriteria: 1.5: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 2.3: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; tetapi tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 3.2: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya 4.1: penentuan media tidak tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik/tidak baik; dapat/tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 5.0: tidak mengerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Penugasan, proyek, dan presentasi 2 X 50</p>		<p>Materi: Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya : SIC</i></p> <hr/> <p>Materi: Merancang dan memproduksi media pembelajaran Pustaka: <i>Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima</i></p>	5%
----	--	--	---	---	--	--	----

13	<p>memproduksi media pembelajaran bahasa Indonesia</p>	<p>1. Menentukan media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 2. Membuat media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 3. Mempresentasikan media yang dihasilkan.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.5: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya.</p> <p>2.3: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; tetapi tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya.</p> <p>3.2: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya</p> <p>4.1: penentuan media tidak tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik/tidak baik; dapat/tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya.</p> <p>5.0: tidak mengerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Penugasan, proyek, dan presentasi 2 X 50</p>		<p>Materi: Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya : SIC</i></p> <hr/> <p>Materi: Merancang dan memproduksi media pembelajaran Pustaka: <i>Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima</i></p>	5%
----	--	--	--	---	--	--	----

14	<p>memproduksi media pembelajaran bahasa Indonesia</p>	<p>1. Menentukan media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 2. Membuat media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 3. Mempresentasikan media yang dihasilkan.</p>	<p>Kriteria: 1.5: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 2.3: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; tetapi tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 3.2: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya 4.1: penentuan media tidak tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik/tidak baik; dapat/tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 5.0: tidak mengerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Penugasan, proyek, dan presentasi 2 X 50</p>		<p>Materi: Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya : SIC</i></p> <hr/> <p>Materi: Merancang dan memproduksi media pembelajaran Pustaka: <i>Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima</i></p>	10%
----	--	--	---	---	--	--	-----

15	<p>memproduksi media pembelajaran bahasa Indonesia</p>	<p>1. Menentukan media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 2. Membuat media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 3. Mempresentasikan media yang dihasilkan.</p>	<p>Kriteria: 1.5: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 2.3: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; tetapi tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 3.2: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya 4.1: penentuan media tidak tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik/tidak baik; dapat/tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 5.0: tidak mengerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Penugasan, proyek, dan presentasi 2 X 50</p>		<p>Materi: Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya : SIC</i></p> <hr/> <p>Materi: Merancang dan memproduksi media pembelajaran Pustaka: <i>Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima</i></p>	10%
----	--	--	---	---	--	--	-----

16	memproduksi media pembelajaran bahasa Indonesia	UAS	<p>Kriteria:</p> <p>1.5: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya.</p> <p>2.3: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; tetapi tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya.</p> <p>3.2: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya.</p> <p>4.1: penentuan media tidak tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik/tidak baik; dapat/tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya.</p> <p>5.0: tidak mengerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Penugasan, proyek, dan presentasi 10 X 50			0%
----	---	-----	---	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	22.5%
4.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

