

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH (MK) KODE Rumpun MK BOBOT (sks) SEMESTER Tgl Penyusunan P=0 ECTS=3.18 2 Mei 2023 Media Pembelajaran 8820102079 T=2 OTORISASI Pengembang RPS **Koordinator RMK** Koordinator Program Studi Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd Prof. Dr. Suyatno, M.Pd Project Based Learning Model Pembelajaran Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan CPL-7 CPL-10 Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur aslin, dan anak berkebutuhan khusus Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Matrik CPL - CPMK CPMK CPI -7 CPI -10 Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) CPMK Minggu Ke 2 3 5 6 8 9 10 12 13 16 14 15 Deskripsi Singkat MK Pada matakuliah ini dikaji konsep media pembelajaran berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan media pembelajaran yang inovatif untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya jurusan. **Pustaka** Utama: Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sumadi. 2003. Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. 3. Arief S. Sadiman, dkk, (2002), Media Pendidikan , Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru. 5. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian, Bandung: CV. Wacana Prima 7. Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya : SIC Pendukung: Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd. Dosen Pengampu Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] Penilaian Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Materi **Bobot** Pembelajaran [Pustaka] Penilaian (%) Indikator Kriteria & Bentuk Luring (offline) Daring (online)

1	Memahami pengertian, Peran, dan Fungsi Media Pembelajaran	Menjelaskan pengertian, Peran, dan Fungsi Media Pembelajaran	Kriteria: 1.2: penjelasan benar semua 2.1: penjelasan benar satu 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penjelasan dan tanya jawab 2 X 50	Pe Pe Fu Pe Pu Sa 19, Pe Jai Ra Ma Pe Pe Fu Pe Pu Su Ah 20, Pe (Pe da Pe Ba Ba	embuatannya). andung: Sinar aru	5%
2	Memahami jenis, Karakteristik, dan Penggunaan Media Pembelajaran	menjelaskan jenis, Karakteristik, dan Penggunaan Media Pembelajaran	Kriteria: 1.2: penjelasan benar contoh benar 2.1: penjelasan benar contoh salah 3.0: tidak ada yang benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tanya jawab, diskusi 2 X 50	Ka dai Pee Mee Pe Pu Su Ah 20 Pee Ba Ba Ma Ka dai Pe Ba Ba Su An	enggunaan edia embelajaran ustaka: Nana udjana dan hmad Rivai. 002. Media engajaran engunaan an an andung: Sinar aru ateri: arakteristik,	5%

3	Memahami Pengembangan Media Pembelajaran: a.Perencanaan Pembelajaran b.Pemilihan Media c.Penggunaan Media d.EvaluasiMediaPembelajaran	Menyusun perencanaan pengembangan Media Pembelajaran melakukan pemilihan Media Pembelajaran menggunakan Media Pembelajaran mengevaluasi media pembelajaran	Kriteria: 1.5: melakukan prosedur pengembangan media pembelajaran dengan tepat, mengilih media dengan tepat, dan mengevaluasi media pembelajaran dengan tepat, dan mengevaluasi media pembelajaran dengan tepat. 2.4: satu dari empat langkah yang dilakukan dalam prosedur pengembangan media salah. 3.3: dua dari empat langkah yang dilakukan dalam prosedur pengembangan media salah. 4.2: tiga dari empat langkah yang dilakukan dalam prosedur pengembangan media salah. 5.1: salah semua 6.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan (Project Based Learning) 2 X 50	Materi: Merancang media pembelajara yang tepat Pustaka: Sumadi. 2006 Pengemban Bahan dan Media Pembelajara Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. Materi: Merancang media pembelajara yang tepat Pustaka: Na Sudjana dar Ahmad Riva 2002. Media Pengajaran (Penggunaa dan Pembuatanr Bandung: Si Baru Materi: Pengemban dan penilaia media pembelajara Pustaka: Algensindo is Susilana dar Cepi Riyana (2008), Medi Pembelajara Hakikat, Pengemban Pemanfaata dan Penilaia Bandung: Ci Wacana Prii	n ana n i
4	memahami Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI	menjelaskan Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI	Kriteria: 1.2: penjelasan benar semua 2.1: penjelasan benar satu 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	tanya jawab, diskusi 2 X 50	Materi: Med dimensi Pustaka: Algensindo i Susilana dai Cepi Riyana (2008), Med Pembelajara Hakikat, Pengemban Pemanfaata dan Penilaia Bandung: C Wacana Prii Pembuatan media pembelajara dengan med dimensi Pustaka: Na Sudjana dar Ahmad Riva 2002. Media Pengajaran (Penggunaa dan Pembuatan Bandung: Si Baru	Rudi n ; iia ian: gan, n in, v . ma n iia 3 ana i i ! n

memahami Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran Bl	menjelaskan Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI	Kriteria: 1.2: penjelasan benar semua 2.1: penjelasan benar satu 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tanya jawab, diskusi 2 X 50	Materi: Media dimensi Pustaka: Algensindo Ris Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran Hakikat, Pengembanga Pemanfaatan dan Penilaian Bandung: CV. Wacana Prima Materi: Pembuatan media pembelajaran dengan media dimensi Pustaka: Nari Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatanny Bandung: Sina Baru	an, a a a a).
6 memahami Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran BI	menjelaskan Media tiga dimensi : alat peraga, benda nyata, model dan permainan dalam pembelajaran Bl	Kriteria: 1.2: penjelasan benar semua 2.1: penjelasan benar satu 3.0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tanya jawab, diskusi 2 X 50	Materi: Media dimensi Pustaka: Algensindo Ri Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran Hakikat, Pengembanga Pemanfaatan dan Penilaian Bandung: CV. Wacana Prima Materi: Pembuatan media pembelajaran dengan media dimensi Pustaka: Nara Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatanny Bandung: Sina Baru	an, a a a a).

7	memahami Media grafis : jenis, material, desain.	menjelaskan Media grafis : jenis, material, desain.	Kriteria: 1.4: penjelasan benar semua 2.3: penjelasan benar dua 3.2: penjelasan benar satu 4.1: penjelasan salah 5.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 2 X 50	Materi: Media grafis : jenis, material, desain. Pustaka: Sumadi. 2003. Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. Materi: Media grafis : jenis, material, desain. Pustaka: Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		0%
9	memahami Media audio : jenis, format, bahasa, musik.	menjelaskan Media audio : jenis, format, bahasa, musik.	Kriteria: 1.4: penjelasan benar semua 2.3: penjelasan benar dua 3.2: penjelasan benar satu 4.1: penjelasan salah 5.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 2 X 50	Materi: Media audio: jenis, format, bahasa, musik Pustaka: Sumadi. 2003. Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Jakarta: Depdiknas. Materi: Media audio: jenis, format, bahasa, musik Pustaka: Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru	10%

10	Memahami Media proyeksi	Menjelaskan media proyeksi Menentukan media proyeksi yang dapat digunakan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.5: penjelasan proses pembuatan, manfaat, penggunaannya, presentasi baik 2.4: satu bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat. 3.3: dua bagian dari empat butir soal salah/tidak tepat 4.2: tiga bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat 4.2: tiga bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat 5.1: salah semua/tidak ada yang baik 6.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, diskusi- presentasi, penugasan 2 X 50	Materi: Media proyeksi Pustaka: Sumadi. 2003 Pengembanga Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. Materi: Media proyeksi Pustaka: Nan Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatanny	an an an an an an
11	Memahami Media proyeksi	Menjelaskan media proyeksi Menentlukan media proyeksi yang dapat digunakan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.5: penjelasan proses pembuatan, manfaat, penggunaannya, presentasi baik 2.4: satu bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat. 3.3: dua bagian dari empat butir soal salah/tidak tepat 4.2: tiga bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat 4.2: tiga bagian dari empat butir soal tidak baik/tidak tepat 5.1: salah semua/tidak ada yang baik 6.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, diskusi- presentasi, penugasan 2 X 50	Bandung: Sina Baru Materi: Media proyeksi Pustaka: Sumadi. 2003 Pengembanga Bahan dan Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. Materi: Media proyeksi Pustaka: Nan Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatanny Bandung: Sina Baru	a 10%

memproduksi media pembelajaran bahasa Indonesia	1. Menentukan media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 2. Membuat media pembelajaran untuk 20 materi pembelajaran bahasa Indonesia (20 jenis) 3. Mempresentasikan media yang dihasilkan.	Kriteria: 1.5: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 2.3: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; tetapi tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 3.2: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya 4.1: penentuan media tidak tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media tidak tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik/tidak baik; dapat/tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 5.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian:	Penugasan, proyek, dan presentasi 2 X 50	Materi: Model Pembelajaran Bahasa indonesia Pustaka: Suyatno. 2004. Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Surabaya: SIC Materi: Merancang dan memproduksi media pembelajaran Pustaka: Algensindo Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2008), Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian , Bandung: CV. Wacana Prima	5%
		Bentuk Penilaian :			

٦		4. Managatulas	12.11	I .	
3	memproduksi media pembelajaran bahasa	Menentukan media	Kriteria:	Penugasan,	Materi: Model 5%
	Indonesia	pembelajaran	1.5: penentuan media	proyek, dan	Pembelajaran
		untuk 20 materi	tepat (sesuai	presentasi	Bahasa
		pembelajaran	dengan materi	2 X 50	indonesia
		bahasa Indonesia (20 jenis) 2.	pembelajaran);		Pustaka:
		Membuat media	pembuatan media		Suyatno. 2004.
		nembelajaran	selesai dan baik;		Teknik
		untuk 20 materi	dapat		Pembelajaran
		pembelajaran bahasa Indonesia	mempresentasikan		Bahasa dan
		(20 jenis) 3.	penggunaan media		Sastra.
		Mempresentasikan	dan manfaatnya.		Surabaya : SIC
		media yang	2.3: penentuan media		Gurabaya . Gro
		dihasilkan.	tepat (sesuai		Materi:
			dengan materi		Merancang dan
			pembelajaran);		memproduksi
			pembuatan media		media
			selesai dan baik;		pembelajaran
			tetapi tidak dapat		Pustaka:
			mempresentasikan		Algensindo Rudi
- [penggunaan media dan manfaatnya.		ŭ
					Susilana dan
			3.2: penentuan media		Cepi Riyana,
			tepat (sesuai		(2008), Media
			dengan materi		Pembelajaran:
			pembelajaran); pembuatan media		Hakikat,
			•		Pengembangan,
			selesai tetapi tidak		Pemanfaatan
			baik; tidak dapat mempresentasikan		dan Penilaian .
			penggunaan media		*
			dan manfaatnya		Bandung: CV.
			4.1: penentuan media		Wacana Prima
			tidak tepat (sesuai		
			dengan materi		
			pembelajaran);		
			pembuatan media		
			selesai dan		
			baik/tidak baik;		
			dapat/tidak dapat		
			mempresentasikan		
			penggunaan media		
			dan manfaatnya.		
			5.0: tidak		
			mengerjakan		
			Bentuk Penilaian :		
1			Penilaian Hasil Project /		
			,		
			Penilaian Produk, Praktik		
			/ Unjuk Kerja		
- 1				1	

		T		1	
14	memproduksi media	1. Menentukan	Kriteria:	Penugasan,	Materi: Model 10%
	pembelajaran bahasa Indonesia	media pembelajaran	1.5: penentuan media	proyek, dan	Pembelajaran
		untuk 20 materi	tepat (sesuai	presentasi	Bahasa
		pembelajaran	dengan materi	2 X 50	indonesia
		bahasa Indonesia (20 jenis) 2.	pembelajaran);		Pustaka:
		Membuat media	pembuatan media		Suyatno. 2004.
		pembelajaran	selesai dan baik;		Teknik
		untuk 20 materi	dapat		Pembelajaran
		pembelajaran bahasa Indonesia	mempresentasikan 		Bahasa dan
		(20 jenis) 3.	penggunaan media		Sastra.
		Mempresentasikan	dan manfaatnya.		Surabaya : SIC
		media yang	2.3: penentuan media		
		dihasilkan.	tepat (sesuai		Materi:
			dengan materi		Merancang dan
			pembelajaran); pembuatan media		memproduksi
J			selesai dan baik;		media
			tetapi tidak dapat		pembelajaran
J			mempresentasikan		Pustaka:
			penggunaan media		Algensindo Rudi
			dan manfaatnya.		Susilana dan
			3.2: penentuan media		Cepi Riyana,
			tepat (sesuai		' ' '
			dengan materi		(2008), Media
			pembelajaran);		Pembelajaran:
			pembuatan media		Hakikat,
			selesai tetapi tidak		Pengembangan,
			baik; tidak dapat		Pemanfaatan
			mempresentasikan		dan Penilaian ,
			penggunaan media		Bandung: CV.
			dan manfaatnya		Wacana Prima
			4.1: penentuan media		
			tidak tepat (sesuai		
			dengan materi		
			pembelajaran);		
			pembuatan media		
			selesai dan		
J			baik/tidak baik;		
J			dapat/tidak dapat		
J			mempresentasikan		
J			penggunaan media		
- [dan manfaatnya.		
			5.0: tidak		
			mengerjakan		
			Bentuk Penilaian :		
J			Penilaian Hasil Project /		
			Penilaian Produk, Praktik		
			/ Unjuk Kerja		
			/ Orijuk Kerja		

4-1		d Managhala	12.11	D	
15	memproduksi media	1. Menentukan	Kriteria:	Penugasan,	Materi: Model 10%
	pembelajaran bahasa Indonesia	media pembelajaran	1.5: penentuan media	proyek, dan	Pembelajaran
	IIIuuiiesia	untuk 20 materi	tepat (sesuai	presentasi	Bahasa
		pembelajaran	dengan materi	2 X 50	indonesia
		bahasa Indonesia	pembelajaran);		Pustaka:
		(20 jenis) 2.	pembuatan media		Suyatno. 2004.
		Membuat media pembelajaran	selesai dan baik;		Teknik
		untuk 20 materi	dapat		Pembelajaran
		pembelajaran bahasa Indonesia	mempresentasikan		Bahasa dan
		(20 jenis) 3.	penggunaan media		Sastra.
		Mempresentasikan	dan manfaatnya.		Surabaya : SIC
		media yang	2.3: penentuan media tepat (sesuai		
		dihasilkan.	dengan materi		Materi:
			pembelajaran);		Merancang dan
			pembuatan media		memproduksi
			selesai dan baik:		media
			tetapi tidak dapat		pembelajaran
			mempresentasikan		Pustaka:
			penggunaan media		Algensindo Rudi
			dan manfaatnya.		Susilana dan
			3.2: penentuan media		
			tepat (sesuai		Cepi Riyana,
			dengan materi		(2008), Media
			pembelajaran);		Pembelajaran:
			pembuatan media		Hakikat,
			selesai tetapi tidak		Pengembangan,
			baik; tidak dapat		Pemanfaatan
			mempresentasikan		dan Penilaian .
			penggunaan media		Bandung: CV.
			dan manfaatnya		Wacana Prima
			4.1: penentuan media		wacana Prima
			tidak tepat (sesuai		
			dengan materi		
			pembelajaran);		
			pembuatan media		
			selesai dan		
			baik/tidak baik;		
			dapat/tidak dapat		
			mempresentasikan		
			penggunaan media		
- [dan manfaatnya.		
			5.0: tidak		
			mengerjakan		
			,		
			Bentuk Penilaian :		
J			Penilaian Hasil Project /		
- 1			Penilaian Produk, Praktik		
		1	/ Unjuk Kerja	l l	

16	memproduksi media pembelajaran bahasa Indonesia	UAS	Kriteria: 1.5: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 2.3: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik; tetapi tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 3.2: penentuan media tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media selesai tetapi tidak baik; tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya 4.1: penentuan media tidak tepat (sesuai dengan materi pembelajaran); pembuatan media selesai dan baik/tidak dapat mempresentasikan penggunaan media dan manfaatnya. 5.0: tidak mengerjakan Bentuk Penilaian:	Penugasan, proyek, dan presentasi 10 X 50			0%
----	---	-----	---	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi: Project Based Learning

HUCK	rickap i cracittaac Evaluaaa : i rojeet Baaca Ecariling							
No	Evaluasi	Persentase						
1.	Aktifitas Partisipasif	10%						
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%						
3.	Praktik / Unjuk Kerja	22.5%						
4.	Tes	2.5%						
		100%						

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. **İndikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

UPM Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN 0011058005



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa