

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Kurikulum Sekolah		8820102184	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3 4 Januari 2022																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Dr. Fafi Inayatillah, M.Pd.			Dr. Heny Subandiyah, M.Hum		RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																											
CPL-7	Bertanggung jawab atas setiap karya di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dengan menginternalisasikan nilai-nilai agama, norma dan etika akademik dengan semangat perjuangan dan kewirausahaan																																																																																																											
CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																																																																											
CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus																																																																																																											
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																												
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menelaah perkembangan kurikulum sekolah di Indonesia dengan menggunakan pemikiran kritis dan argumentasi ilmiah																																																																																																											
CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum sekolah dengan sikap kritis, etis, dan bertanggung jawab untuk perbaikan mutu pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.																																																																																																											
CPMK - 3	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta rancangan pembelajaran dan kurikulumnya.																																																																																																											
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menyusun perangkat kurikulum (silabus, modul ajar, ATP) dengan memperhatikan aspek pedagogik yang sesuai untuk berbagai karakteristik peserta didik serta kebijakan pendekatan pembelajaran mendalam.																																																																																																											
Matrik CPL - CPMK																																																																																																												
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																	
CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																																									
CPMK-4				✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓		✓	✓	✓					CPMK-4									✓				✓	✓	✓	✓					
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																										
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3						✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-4									✓				✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kurikulum Sekolah membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang konsep, pengembangan, dan implementasi kurikulum dalam konteks pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah. Mata kuliah ini mencakup kajian landasan filosofis, psikologis, dan sosiologis kurikulum; analisis struktur kurikulum nasional dan lokal; serta perancangan dan evaluasi kurikulum berbasis kompetensi. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu menganalisis, mengadaptasi, dan mengimplementasikan kurikulum bahasa Indonesia secara efektif sesuai dengan perkembangan kebutuhan pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Ruang lingkup meliputi studi kebijakan kurikulum, pengembangan silabus, desain pembelajaran, dan assessment dalam mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia.																																																																																																											
Pustaka	Utama : 1. 1. Kurikulum Merdeka (s.id) 2. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1692927593_manage_file.pdf 3. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf 4. 4. Cho, Jeasik & Trent, Allen. 2023. "Backward" Curriculum Design and Assessment: What Goes Around Comes Around, or Haven't We Seen This Beasikere? Diunduh di https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ795704.pdf 5. 5. Davila, Aliandro. 2017. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005) Understanding by design (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD. Diunduh di https://www.researchgate.net/publication/318021095_Wiggins_G_McTighe_J_2005_Understanding_by_design_2nd_ed_Alexandria_VA_Association_for_Supervision_and_Curriculum_Development_ASCD 6. 6. Permendikdasmen Nomor 12 tahun 2024 tentang Standar Isi 7. 7. Permendikdasmen Nomor 10 Tahun 2024 tentang Standar Kompetensi Lulusan 8. 8. NOMOR 13 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN ATAS PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 12 TAHUN 2024 TENTANG KURIKULUM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH 9. 9. Aeng Muhidin & Shinta Doriza. 2024. Belajar Membelajarkan Siswa: Praktik Baik Pembelajaran Mendalam, Bermakna, dan Gembira. Kebumen Jawa Tengah: Penerbit PT Baca Disini Media Internasional 10. 10. Jalal, Fasli. 2001. Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Jakarta: DEPDIKNAS-BAPPENAS-ADICITA KARYA NUSA. 11. 11. Direktorat Pembinaan SMP. 2009. Perkembangan Kurikulum SMP: Perkembangan Kurikulum SMP: Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Zaman Penjajahan Sampai dengan Era Reformasi. Jakarta: depdiknas. 12. 12. Kemdikdasmen. 2024. Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam. Jakarta: Kemdikdasmen. 13. 13. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah 14. 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah 15. 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pendukung : 1. - 2. 1. Dokumen 1 Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (SMP) 3. 1. Dokumen 1 Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (SMA)																																																																																																											
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Prof. Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd. Dr. Abdul Kholiq, S.Pd., M.Pd. Dr. Yoga Ritqi Azizan, M.Pd.																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																					

1		2. Analisislah Filosofi Kurikulum Pembelajaran Mendalam	Kriteria: 1.3: 3 penjelasan benar 2.2: 2 penjelasan benar 3.1: 1 penjelasan benar 4.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan saintifik 2 X 50	-	Materi: Perkembangan kurikulum Pendidikan Indonesia sejak zaman Belanda hingga Pascareformasi. Pustaka: 11. Direktorat Pembinaan SMP. 2009. <i>Perkembangan Kurikulum SMP: Perkembangan Kurikulum SMP: Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Zaman Penjajahan Sampai dengan Era Reformasi</i> . Jakarta: depdiknas.	5%
2	Mahasiswa dapat menganalisis Karaktersistik Kurikulum	1.1. Menjelaskan karakteristik kurikulum sebelum Kemerdekaan Indonesia 2.2. Menjelaskan karakteristik kurikulum pada awal Kemerdekaan Indonesia 3.3. Menjelaskan karakteristik Kurikulum pada Masa Orde Baru 4.4. Menjelaskan karakteristik Kurikulum pada Masa Reformasi	Kriteria: 1.3: 3 penjelasan benar 2.2: 2 penjelasan benar 3.1: 1 penjelasan benar 4.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: - Pustaka: Materi: Kurikulum Era Belanda, Awal Kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi Pustaka: 11. Direktorat Pembinaan SMP. 2009. <i>Perkembangan Kurikulum SMP: Perkembangan Kurikulum SMP: Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Zaman Penjajahan Sampai dengan Era Reformasi</i> . Jakarta: depdiknas.	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan kritis perkembangan kurikulum KBK, Kurtilas, Kurmer, dan Era Pembelajaran Mendalam	Menjelaskan isi SKL aspek sikap Menjelaskan isi SKL aspek pengetahuan Menjelaskan isi SKL aspek keterampilan	Kriteria: 1.3: 3 penjelasan benar 2.2: 2 penjelasan benar 3.1: 1 penjelasan benar 4.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: - Pustaka: Kemendikbud. 2018. <i>Permendikbud Nomor 34 Tahun 2018 tentang SKL</i> . Jakarta: Kemendikbud. Materi: Kurikulum KBK Pustaka: 11. Direktorat Pembinaan SMP. 2009. <i>Perkembangan Kurikulum SMP: Perkembangan Kurikulum SMP: Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Zaman Penjajahan Sampai dengan Era Reformasi</i> . Jakarta: depdiknas. Materi: Pembelajaran Mendalam Pustaka: 12. Kemdikdasmen. 2024. <i>Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam</i> . Jakarta: Kemdikdasmen.	5%

4	Mahasiswa dapat menginterensikan perkembangan kurikulum berikut kelebihan masing-masing sesuai konteks sosial	Menjelaskan standar isi aspek sikap Menjelaskan standar isi aspek pengetahuan	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: - Pustaka: Kemendikbud. 2018. Permendikbud Nomor 34 Tahun 2018 tentang SKL. Jakarta: Kemendikbud. ----- Materi: Karakteristik Kurikulum Era Belanda, Kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi Pustaka: 11. Direktorat Pembinaan SMP. 2009. Perkembangan Kurikulum SMP: Perkembangan Kurikulum SMP: Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Zaman Penjajahan Sampai dengan Era Reformasi. Jakarta: depdiknas. ----- Materi: Karakteristik Pembelajaran Mendalam Pustaka: 12. Kemdikdasmen. 2024. Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam. Jakarta: Kemdikdasmen.	2%
5	Mahasiswa dapat mengenal Kekhasan Mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	Menjelaskan standari isi aspek keterampilan	Kriteria: 1.1: 1 penjelasan benar 2.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: Standar Isi Kurikulum 2025 Pustaka: 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah	5%
6	Menjelaskan standar proses	Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran dalam K-13	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: Standar Proses pada Kurikulum 2025 Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah	5%
7	Menjelaskan standar proses	Menjelaskan prinsip-prinsip, teknik penilaian, dan bentuk instrumen pada Kurikulum 2025	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	pendekatan saintifik 2 X 50			5%

8	Menjelaskan standar isi	Menjelaskan standar isi aspek pengetahuanMenjelaskan standar isi aspek keterampilan	Kriteria: 1.4: 4 penjelasan benar 2.3: 3 penjelasan benar 3.2: 2 penjelasan benar 4.1: 1 penjelasan benar 5.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Fokus Group Discussion 2 X 50		Materi: Pendekatan Pembelajaran Mendalam Pustaka: 12. <i>Kemdikdasmen. 2024. Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam. Jakarta: Kemdikdasmen.</i> Materi: CP pada Kurikulum 2025 Pustaka: 13. <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: Standar Isi pada Kurikulum 2025 Pustaka: 14. <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah</i> Materi: Standar Proses dan Standar Penilaian pada Kurikulum 2025 Pustaka: 15. <i>Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	14%
---	-------------------------	---	---	----------------------------------	--	---	-----

9	Menjelaskan standar penilaian	Menjelaskan teknik penilaian sikap dan pengetahuan dalam K-13	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: CP Pembelajaran Bahasa Indonesia Pustaka: 13. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Materi: Standar Isi Pustaka: 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah Materi: Standar proses dan penilaian Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Menengah	5%
---	-------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	----

10	Menyusun silabus	Menjelaskan alasan pengorganisasian rencana materi ajar pada silabus	Kriteria: 1.1: 1 penjelasan benar 2.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: CP pada Kurikulum 2025 Pustaka: 13. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah ----- Materi: Standar Isi Pustaka: 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah ----- Materi: Standar Proses dan Penilaian Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah	5%
----	------------------	--	---	--------------------------------	--	---	----

11	Menelaah dokumen I kurikulum sekolah	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan latar belakang dalam dokumen I kurikulum sekolah	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: CP pada Kurikulum 2025 Pustaka: 13. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Materi: CP pada Kurikulum 2025 Pustaka: 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah Materi: Standar proses, isi, dan penilaian pada Kurikulum 2025 Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah	5%
----	--------------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	----

12	Menelaah dokumen I kurikulum sekolah	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan visi, misi, dan tujuan sekolah dalam dokumen I kurikulum sekolah	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: CP pada Kurikulum 2025 Pustaka: 13. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Materi: Standar Isi Pustaka: 12. Kemdikdasmen. 2024. Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam. Jakarta: Kemdikdasmen. Materi: Standar Proses dan Standar Penilaian Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah	5%
13	Menelaah Modul/RPP susunan kelas	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan struktur kurikulum dalam dokumen I kurikulum sekolah	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		Materi: CP Pustaka: 13. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Materi: Standar isi Pustaka: 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah Materi: Standar proses dan standar penilaian Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah	5%

14	Menelaah dokumen I kurikulum sekolah	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan muatan kurikulum dalam dokumen I kurikulum sekolah	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan saintifik 2 X 50		Materi: CP Pustaka: 11. Direktorat Pembinaan SMP. 2009. Perkembangan Kurikulum SMP: Perkembangan Kurikulum SMP: Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Zaman Penjajahan Sampai dengan Era Reformasi. Jakarta: depdiknas. ----- Materi: Standar Isi Pustaka: 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah ----- Materi: Standar Proses dan Penilaian Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah	5%
----	--------------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	----

15	Menelaah dokumen I kurikulum sekolah	Menjelaskan kelebihan dan kekurangan muatan kurikulum dalam dokumen I kurikulum sekolah	Kriteria: 1.2: 2 penjelasan benar 2.1: 1 penjelasan benar 3.0: semua jawaban salah atau tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pendekatan saintifik 2 X 50	-	Materi: CP Pustaka: 13. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Materi: Standar Isi Pustaka: 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah Materi: Standar Proses dan Standar Penilaian Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah	5%
----	--------------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--	----

16	Proyek menyusun laporan kurikulum sekolah	Proyek	Kriteria: 1.15. sangat memahami 2.10. paham 3.5. kurang paham 4.0. tidak paham Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Mennysun laporan kurikulum sekolah	-	Materi: Karakteristik berbagai era kurikulum Pustaka: 11. Direktorat Pembinaan SMP. 2009. <i>Perkembangan Kurikulum SMP: Perkembangan Kurikulum SMP: Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Zaman Penjajahan Sampai dengan Era Reformasi.</i> Jakarta: depdiknas. Materi: CP Pustaka: 13. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Materi: Stndar Isi Pustaka: 14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah Materi: Standar Proses dan Standar Penilaian Pustaka: 15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah	19%
----	---	--------	---	------------------------------------	---	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	14.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15.5%
4.	Tes	9.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** adalah proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



RESDIANTO PERMATA RAHARJO
NIDN 0701109201

UPM Program Studi S1 Pendidikan Bahasa
Dan Sastra Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 01:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

