



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|---|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterampnyimak | 8820102062 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 0 | 3 Oktober 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table> | | | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table> | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pengembangan keterampilan menyimak dengan memanfaatkan konsep menyimak kritis melalui kegiatan pertemuan kelas, latihan laboratoris, dan simulasi guna meningkatkan keterampilan menyimak kritis di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya untuk dipraktikkan di kelas dan di luar kelas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kamidjan, dkk. 2002. Menyimak: Modul Pelatihan Berbasis Kompetensi . Jakarta: Depdiknas. 2. Soedjatno. 1982. Menyimak: Sebuah Aspek Keterampilan Berbahasa . Malang. 3. Tarigan, H.G. dan Djago Tarigan. 1990. Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa . Bandung: Angkasa. 4. Tarigan, H.G. 1987. Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa . Bandung: Angkasa. 5. Morley, Joan. 1984: Listening and Language Learning in ESL: Developing Self-Study Activities for Listening Comprehension . USA:Prentice-Hall,Inc. Englewood Cliffs. 6. Suyatna, Amir. 2002. Menyimak dan Pengajarannya . Bandung: UPI. 7. Hermawan, Herry. 2012. Menyimak: Keterampilan Berkomunikasi yang Terabaikan. Yogyakarta: Graha Ilmu. 8. Tarigan, H.G. 2008. Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa . Bandung: Angkasa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| 1 | Memahami Pengertian, tujuan, serta fungsi menyimakMenerapkan konsep dasar tujuan dan fungsi menyimak | 1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi menyimak 2. Mengidentifikasi pengertian, tujuan, dan fungsi menyimak | Kriteria: Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan | Penjelasan, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami hubungan menyimak dengan berbicara. Mengambil keputusan strategis dalam memanfaatkan hubungan menyimak dengan berbicara | Menjelaskan hubungan menyimak dengan berbicara Mengidentifikasi hubungan menyimak dengan berbicara Memanfaatkan hubungan menyimak dengan berbicara sesuai dengan kebutuhan | Kriteria: Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan | Penjelasan, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami hubungan menyimak dengan membaca Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan hubungan menyimak dengan membaca | Memahami hubungan menyimak dengan membaca Memanfaatkan hubungan menyimak dengan membaca sesuai dengan kebutuhan | Kriteria: Kesesuaian jawaban antara rubrik penilaian | Penjelasan, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami hubungan menyimak dengan membaca Mengambil keputusan strategis dalam memanfaatkan hubungan menyimak dengan menulis | Memahami hubungan menyimak dengan menulis Memanfaatkan hubungan menyimak dengan menulis sesuai dengan kebutuhan | Kriteria: Kesesuaian jawaban dengan rubrik penilaian | Penjelasan, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami konsep dasar dan mengidentifikasi faktor penunjang menyimak efektif | Memahami konsep menyimak efektif Mengidentifikasi faktor penunjang menyimak efektif | Kriteria: Kesesuaian jawaban dengan rubrik penilaian | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami dan mengidentifikasi hambatan dan solusi dalam menyimak efektif | Memahami hambatan dalam menyimak efektif Memahami solusi dalam menyimak efektif | Kriteria: Kesesuaian jawaban dengan rubrik penilaian | Penjelasan, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami menyimak efektif Mampu menyimak berita dari rekaman secara efektif | Mampu menyimak berita secara efektif Menemukan gagasan penting sebagai hasil simakan | Kriteria: Kesesuaian aktifitas dengan lembar pengamatan | Diskusi dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | | | Tes Tulis 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami dan menguasai tahapan dalam menyimak serta mengidentifikasi jenis-jenis menyimak | Menjelaskan tahapan menyimak Mengidentifikasi jenis menyimak | Kriteria: Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan | Penjelasan, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami konsep dan jenis menyimak instensif Melaksanakan kegiatan menyimak interogatif | Menjelaskan konsep dasar dan jenis menyimak intensif Melaksanakan kegiatan menyimak interogatif | Kriteria: Kesesuaian dengan lembar pengamatan | Penugasan dan diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami konsep dan jenis menyimak instensif Melaksanakan kegiatan menyimak kreatif | Menjelaskan konsep dasar dan jenis menyimak intensif Melaksanakan kegiatan menyimak kreatif | Kriteria: Kesesuaian dengan lembar pengamatan | Penugasan dan diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Menguasai konsep dasar dan jenis menyimak ekstensif Melaksanakan kegiatan menyimak sekunder | Menjelaskan konsep dasar menyimak ekstensif Menjelaskan jenis menyimak ekstensif | Kriteria: Kesesuaian dengan lembar pengamatan | Penugasan dan diskusi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------|--|----|
| 13 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik pembelajaran menyimak Menguasai konsep teknik pembelajaran menyimak dengan tepat Mampu bertanggung jawab menilai pembelajaran menyimak secara mandiri/kelompok | Menjelaskan konsep teknik pembelajaran menyimak Memahami jenis teknik pembelajaran menyimak Mempraktikkan teknik pembelajaran menyimak di kelas Menilai pelaksanaan pembelajaran menyimak di kelas | Kriteria: Kesesuaian dengan lembar pengamatan | Praktik dan diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 14 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik pembelajaran menyimak Menguasai konsep teknik pembelajaran menyimak dengan tepat Mampu bertanggung jawab menilai pembelajaran menyimak secara mandiri/kelompok | Menjelaskan konsep teknik pembelajaran menyimak Memahami jenis teknik pembelajaran menyimak Mempraktikkan teknik pembelajaran menyimak di kelas Menilai pelaksanaan pembelajaran menyimak di kelas | Kriteria: Kesesuaian dengan lembar pengamatan | Praktik dan diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 15 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik pembelajaran menyimak Menguasai konsep teknik pembelajaran menyimak dengan tepat Mampu bertanggung jawab menilai pembelajaran menyimak secara mandiri/kelompok | Menjelaskan konsep teknik pembelajaran menyimak Memahami jenis teknik pembelajaran menyimak Mempraktikkan teknik pembelajaran menyimak di kelas Menilai pelaksanaan pembelajaran menyimak di kelas | Kriteria: Kesesuaian dengan lembar pengamatan | Praktik dan diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 16 | UAS | | | Tes Tulis 2 X 50 | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

