



MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																										
Keterampilan Menulis		8820103185	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	6 April 2023																																																																																																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																											
		-			Dr. Anas Ahmadi, M.Pd.			RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																																																																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																		
	CPL-11	Mampu berbicara dan menulis tentang bahasa dan sastra Indonesia dalam konteks sehari-hari/umum, akademik, dan kerja; dan mampu menggunakan salah satu dari beberapa bahasa daerah																																																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																		
	CPMK - 1	Memanfaatkan lpteks sebagai alat bantu penyelesaian masalah dan pengomunikasian gagasan melalui tulisan dalam berbagai bentuk serta meningkatkan keterampilan menulis di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya.																																																																																																																																	
	CPMK - 2	Menguasai keterampilan menulis dalam berbagai bentuk																																																																																																																																	
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan keterampilan menulis dalam berbagai bentuk berdasarkan kaidah dan situasi penggunaanya																																																																																																																																	
	CPMK - 4	Bertanggung jawab dan menunjukkan kepemilikan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan keterampilan munilis dalam berbagai bentuk.																																																																																																																																	
	CPMK - 5	Menghasilkan karya tulis yang orisinal dan kreatif dalam berbagai bentuk, seperti esai, artikel, dan karya ilmiah																																																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-11	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓	CPMK-5	✓																																																																																																														
	CPMK	CPL-11																																																																																																																																	
	CPMK-1	✓																																																																																																																																	
CPMK-2	✓																																																																																																																																		
CPMK-3	✓																																																																																																																																		
CPMK-4	✓																																																																																																																																		
CPMK-5	✓																																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓													CPMK-2				✓				✓				✓						CPMK-3									✓				✓					CPMK-4						✓				✓				✓				CPMK-5							✓				✓				✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓		✓																																																																																																																														
CPMK-2				✓				✓				✓																																																																																																																							
CPMK-3									✓				✓																																																																																																																						
CPMK-4						✓				✓				✓																																																																																																																					
CPMK-5							✓				✓				✓	✓																																																																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan keterampilan menulis mahasiswa melalui penerapan teori dan praktik menulis dalam berbagai bentuk dan genre. Proyek-proyek menulis yang dilakukan dalam pembelajaran bertujuan untuk mengasah kemampuan analitis, kreatif, dan reflektif mahasiswa, serta untuk menghasilkan portofolio karya tulis yang orisinal dan berkualitas.																																																																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																																																																		
	1. Djaelani, Anwar. 2012. Warnai Dunia dengan Menullis. Surabaya: Inpas 2. Odell, Lee, et. Al. 2007. Element of Language. London: Harcourt Education 3. Kisyani-Laksono, dkk. 2008. Penyuntingan. Jakarta: Universitas Terbuka 4. Dalman. 2018. Keterampilan menulis. Depok : Rajawali Pers 5. Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak																																																																																																																																		
	Pendukung :																																																																																																																																		

1. Agustina, Aryanti., Lestari Dewi. 2020. Keterampilan Menulis. Universitas Baturaja 2. Ramadhanti, Dina. 2022. Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif. Penerbit Buku Pendidikan Deepublish.							
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. Mukhzamilah, S.S., S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menguasai konsep, tujuan, manfaat, tahap - tahap, dan faktor penunjang keterampilan menulis serta hubungannya dengan keterampilan berbahasa yang lain.	Kemampuan menjelaskan ruang lingkup dan tujuan menulis	<b>Kriteria:</b> Jawaban benar dan mendaRubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.lam, partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, studi kasus 60		<b>Materi:</b> KOnsep dan tahapan menulis <b>Pustaka:</b> Dalman. 2018. Keterampilan menulis. Depok : Rajawali Pers	5%
2	Mampu mengenali dan menerapkan struktur serta gaya bahasa yang efektif dalam tulisan	Ketepatan dalam menganalisis struktur dan gaya bahasa	<b>Kriteria:</b> Analisis mendalam dan tepat sasaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	PBL: Analisis Contoh Tulisan		<b>Materi:</b> Struktur dan Gaya Bahasa <b>Pustaka:</b> Odell, Lee, et. Al. 2007. Element of Language. London: Harcourt Education	5%
3	Mampu merencanakan tulisan dengan menentukan topik, tujuan, dan audiens secara tepat	Ketepatan dalam merencanakan topik, tujuan, dan audiens	<b>Kriteria:</b> Perencanaan yang jelas, tepat, dan relevan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Perencanaan Proyek Menulis		<b>Materi:</b> Perencanaan Penulisan <b>Pustaka:</b> Dalman. 2018. Keterampilan menulis. Depok : Rajawali Pers	5%
4	Mampu menyusun paragraf yang efektif sesuai dengan fungsi dan konteksnya	Struktur paragraf yang jelas dan koheren	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian struktur dan kejelasan isi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Latihan Menulis Paragraf		<b>Materi:</b> Bahasa dalam Penulisan Ilmiah <b>Pustaka:</b> Odell, Lee, et. Al. 2007. Element of Language. London: Harcourt Education	5%

5	Menjelaskan teknik deskripsi yang efektif	Penggunaan teknik deskripsi yang efektif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan deskripsi dan kekayaan detail  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Menulis Esai Deskriptif		<b>Materi:</b> Menulis Esai <b>Pustaka:</b> <i>Dalman. 2018. Keterampilan menulis. Depok : Rajawali Pers</i>	5%
6	Mampu menulis esai naratif dengan struktur narasi dan sudut pandang yang efektif	Pengembangan narasi dan sudut pandang yang kuat	<b>Kriteria:</b> Alur cerita yang koheren dan sudut pandang yang jelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Menulis Esai Naratif		<b>Materi:</b> Menulis Esai <b>Pustaka:</b> <i>Agustina, Aryanti., Lestari Dewi. 2020. Keterampilan Menulis. Universitas Baturaja</i>	5%
7	Mampu menyusun dan menulis esai argumentatif yang kuat dengan bukti yang mendukung	Kemampuan menyusun argumen dan mendukung dengan bukti	<b>Kriteria:</b> Kekuatan argumen dan logika yang digunakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Menulis Esai Argumentatif		<b>Materi:</b> Menulis Esai <b>Pustaka:</b> <i>Agustina, Aryanti., Lestari Dewi. 2020. Keterampilan Menulis. Universitas Baturaja</i>	5%
8	Mampu merefleksikan dan mengevaluasi kemampuan menulis yang telah dicapai hingga pertengahan semester	Refleksi yang mendalam dan evaluasi yang komprehensif	<b>Kriteria:</b> Kedalaman refleksi dan evaluasi mandiri  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Evaluasi Tengah Semester		<b>Materi:</b> Rerefleksikan dan engevaluasi kemampuan menulis y <b>Pustaka:</b>	10%
9	Mampu menyusun artikel ilmiah dengan struktur yang benar dan penggunaan referensi yang tepat	Struktur artikel yang sesuai dengan kaidah ilmiah	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian format dan kedalaman isi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Proyek Menulis Artikel		<b>Materi:</b> Penulisan Ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Dalman. 2018. Keterampilan menulis. Depok : Rajawali Pers</i>	5%
10	Mampu mengutip sumber dan membuat daftar pustaka dengan teknik yang benar	Ketepatan dalam pengutipan dan penulisan referensi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian teknik pengutipan dengan format  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Latihan Membuat Kutipan dan Daftar Pustaka		<b>Materi:</b> Pengutipan <b>Pustaka:</b> <i>Dalman. 2018. Keterampilan menulis. Depok : Rajawali Pers</i>	5%
11	Mampu mengembangkan ide dalam tulisan ilmiah dan melakukan revisi secara mandiri	Kedalaman revisi dan pengembangan ide	<b>Kriteria:</b> Perbaikan yang signifikan dan pengembangan argumen  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Proses Revisi Artikel Ilmiah		<b>Materi:</b> Penyuntingan <b>Pustaka:</b> <i>Kisyani-Laksono, dkk. 2008. Penyuntingan. Jakarta: Universitas Terbuka</i>	5%
12	Mampu menulis puisi dan cerpen dengan teknik penulisan kreatif yang efektif	Kreativitas dan penggunaan bahasa yang menarik	<b>Kriteria:</b> Keaslian ide dan penggunaan bahasa kreatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL: Proyek Menulis Puisi dan Cerpen		<b>Materi:</b> Bahasa dalam penulisan ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Odell, Lee, et. Al. 2007. Element of Language. London: Harcourt Education</i>	5%

13	Mampu melakukan editing dan proofreading terhadap tulisan sendiri dan orang lain	Ketelitian dalam editing dan proofreading	<b>Kriteria:</b> Identifikasi kesalahan dan perbaikan yang tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	PBL: Peer Review dan Editing		<b>Materi:</b> Penyuntingan <b>Pustaka:</b> <i>Kisyan-Laksono, dkk. 2008. Penyuntingan. Jakarta: Universitas Terbuka</i>	5%
14	Mampu mempresentasikan karya tulis dengan jelas dan meyakinkan	Kejelasan dan kepercayaan diri dalam presentasi	<b>Kriteria:</b> Struktur presentasi dan kemampuan menjawab pertanyaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	PBL: Presentasi Portofolio		<b>Materi:</b> Presentasi Karya <b>Pustaka:</b> <i>Ramadhanti, Dina. 2022. Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif. Penerbit Buku Pendidikan Deepublish.</i>	5%
15	Mampu merefleksikan dan mengevaluasi proses menulis yang telah dijalani	Refleksi yang mendalam dan kritis terhadap proses menulis	<b>Kriteria:</b> Kedalaman refleksi dan evaluasi terhadap hasil belajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelas, Evaluasi Akhir		<b>Materi:</b> Penulisan <b>Pustaka:</b> <i>Djaelani, Anwar. 2012. Warnai Dunia dengan Menulis. Surabaya: Inpas</i>	5%
16	Mampu melakukan review keseluruhan pembelajaran dan pencapaian akhir dalam keterampilan menulis	Komprehensif dalam review keseluruhan dan pencapaian tujuan	<b>Kriteria:</b> Ketercapaian tujuan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelas, Review Keseluruhan		<b>Materi:</b> review keseluruhan pembelajaran dan pencapaian akhir dalam keterampilan menulis <b>Pustaka:</b>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



RESDIANTO PERMATA  
RAHARJO  
NIDN 0701109201

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 20 Desember 2025 Jam 21:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

