



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Pengertian, tujuan, serta fungsi membaca Menerapkan konsep dasar tujuan dan fungsi membaca	Menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi membaca	Kriteria: Partisipasi dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan dan Diskusi 2 X 50		Materi: pengertian, tujuan, dan fungsi membaca Pustaka: <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	3%
2	Mengidentifikasi jenis-jenis membaca berdasarkan aspeknya	1. Menjelaskan jenis-jenis membaca berdasarkan terdengar tidaknya suara pembaca 2. Menjelaskan jenis-jenis membaca berdasarkan cakupan bahan bacaan	Kriteria: 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteeks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteeks 5.0: Tidak Presentasi dan tidak mengumpulkan makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa mempresentasikan macam-macam jenis membaca 2 X 50		Materi: macam-macam jenis membaca Pustaka: https://ebook.twointimedia.com/... Materi: jenis membaca Pustaka: <i>Laksono, Kisyani, dkk. 2014. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka</i> Materi: kriteria membaca Pustaka: https://jurnal.unesa.ac.id/...	3%
3	Menerapkan langkah-langkah kegiatan membaca	1. Menjelaskan tahap-tahap dalam kegiatan membaca 2. Mengembangkan beragam kegiatan sebelum membaca 3. Mengembangkan kegiatan pada tahap membaca 4. Mengembangkan beragam kegiatan setelah membaca	Kriteria: 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteeks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteeks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mempresentasikan hasil bacaan tentang langkah-langkah kegiatan membaca 2 X 50		Materi: langkah-langkah kegiatan membaca Pustaka: https://ebook.twointimedia.com/... Materi: langkah-langkah kegiatan membaca Pustaka: <i>Abidin, Zainal. (2017). Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI IPA~6 Melalui Metode SQ3R SMA Negeri 1 Bontonompo, kecamatan Bontonompo, Kabupaten Gowa. Jurnal Nalar Pendidikan, Vol 5. No. 7. ISSN: 2339-0749.</i> Materi: langkah-langkah kegiatan membaca Pustaka: <i>Hasmi, Farida. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. (7), (4). P-ISSN 2355-1720, e-ISSN 2407-4926.</i>	3%
4	Menerapkan faktor-faktor yang mempengaruhi dan cara meningkatkan kemampuan membaca	1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca. 2. Menerapkan cara meningkatkan kemampuan membaca	Kriteria: 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteeks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteeks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	mahasiswa mempresentasikan hasil bacaan faktor-faktor yang mempengaruhi dan cara meningkatkan kemampuan membaca 2 X 50		Materi: aktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membac Pustaka: <i>Boliti, Sukamong. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN I Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing. Jurnal Kreatif Tadulako. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tadulako, Vol. 2 No. 2, ISSN 2354-614X, 12-14. http://jurnal.untad.ac.id/..., di akses pada tanggal 2 Januari 2018.</i>	3%

5	Memahami karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif serta dapat mempraktikkannya dalam berbagai tujuan	<p>1. Mengidentifikasi karakteristik membaca intensif dan mempraktikkannya dalam berbagai ragam wacana tulis 2.</p> <p>Mengidentifikasi karakteristik membaca ekstensif dan mempraktikkannya dalam berbagai ragam wacana tulis</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteeks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteeks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membaca hasil bacaan dan melakukan presentasi tentang karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif 2 X 50		<p>Materi: karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif Pustaka: Dalman. 2014. <i>Keterampilan Membaca</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</p> <p>Materi: karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif Pustaka: Laksono, Kisyan, dkk. 2014. <i>Membaca 2</i>. Jakarta: Universitas Terbuka</p> <p>Materi: karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif Pustaka: Harras, Kholid, dkk. 2012. <i>Membaca 1</i>. Jakarta: Universitas Terbuka</p> <p>Materi: karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif Pustaka: https://indonesiabaik.id/...</p> <p>Materi: karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif Pustaka: https://journal.unesa.ac.id/...</p> <p>Materi: karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif Pustaka: http://ejournal.unhasy.ac.id/...</p>	3%
6	Memahami cara membaca cepat dan efektif serta cara mengukurnya	<p>1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca cepat dan efektif 2.</p> <p>Mempraktikkan cara membaca cepat dan efektif serta cara mengukurnya</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteeks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteeks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Mempresentasikan teknik membaca cepat dan efektif serta cara mengukurnya 2 X 50		<p>Materi: hakikat dan karakteristik membaca cepat dan efektif Pustaka:</p>	3%

7	Memahami karakteristik membaca skimming dan membaca scanning serta dapat mempraktikkannya dalam berbagai tujuan	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca skimming serta mempraktikkannya untuk berbagai jenis teks 2. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca scanning serta mempraktikkannya untuk berbagai jenis teks	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power tek 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteeks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteeks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Mepresentasikan hasil bacaan dengan topik karakteristik membaca skimming dan membaca scanning 2 X 50		<p>Materi: karakteristik membaca skimming dan membaca scanning Pustaka: Dalman. 2014. <i>Keterampilan Membaca</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</p> <p>Materi: karakteristik membaca skimming dan membaca scanning Pustaka: Abidin, Zainal. (2017). <i>Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI IPA~6 Melalui Metode SQ3R SMA Negeri 1 Bontonompo</i>, kecamatan Bontonompo, Kabupaten Gowa. <i>Jurnal Nalar Pendidikan</i>, Vol 5. No. 7. ISSN: 2339-0749.</p> <p>Materi: karakteristik membaca skimming dan membaca scanning Pustaka: https://ebook.twointimedia.com/...</p> <p>Materi: karakteristik membaca skimming dan membaca scanning Pustaka: Boliti, Sukamong. (2013). <i>Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN I Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing</i>. <i>Jurnal Kreatif Tadulako. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tadulako</i>, Vol. 2 No. 2, ISSN 2354-614X, 12-14. http://jurnal.untad.ac.id/..., di akses pada tanggal 2 Januari 2018.</p> <p>Materi: karakteristik membaca skimming dan membaca scanning Pustaka: Laksono, Kisyan, dkk. 2014. <i>Membaca 2</i>. Jakarta: Universitas Terbuka</p> <p>Materi: karakteristik membaca skimming dan membaca scanning Pustaka: Tampubolon, DP. 2015. <i>Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien</i>. Bandung: Angkasa</p>	3%
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal ujian UTS	Terselesaikannya Bahan selama 8 kali pertemuan	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.5: ketepatan membaca dan kebaharuan puisi 2.4: ketepatan membaca dan tidak membuat sendiri 3.3: pelafalan kurang dan puisi tidak membuat sendiri <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes membaca puisi dan melafalkan 2 X 50		<p>Materi: Puisi Pustaka: https://ebook.twointimedia.com/...</p> <p>Materi: puisi Pustaka: https://indonesiabaik.id...</p>	20%

9	Menerapkan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami sebuah buku atau bacaan lainnya	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik metode SQ3R 2. Menerapkan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami sebuah buku atau bacaan lainnya	Kriteria: 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Mempresentasikan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca 2 X 50		Materi: metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca Pustaka: <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.</i> Materi: metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca Pustaka: https://scholar.google.com/... Materi: metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca Pustaka: https://indonesiabaik.id/... Materi: metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca Pustaka: <i>Laksono, Kisyani, dkk. 2014. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka</i> Materi: metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca Pustaka: <i>Sultan. 2018. Membaca Kritis: Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis. Yogyakarta: Baskara Media</i>	3%
10	Menggunakan berbagai formula keterbacaan untuk kepentingan penentuan tingkat keterbacaan berbagai ragam bacaan	1. Menjelaskan hakikat keterbacaan dan kaitannya dengan bahan ajar 2. Menerapkan berbagai formula keterbacaan untuk menentukan tingkat kesulitan materi bacaan	Kriteria: 1.5-4: Ketepatan pemilihan bahan bacaan 2.4-3: Ketepatan langkah/prosedur penghitungan 3.3-2: Ketepatan penentuan formula Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Mahasiswa membaca novel dan membuat review hasil bacaan 2 X 50		Materi: mampu membaca novel 50 halaman dengan metode SQ3R Pustaka: https://ebook.twointimedia.com/... Materi: mampu membaca novel 50 halaman dengan metode SQ3R Pustaka: https://indonesiabaik.id/... Materi: mampu membaca novel 50 halaman dengan metode SQ3R Pustaka: <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.</i> Materi: mampu membaca novel 50 halaman dengan metode SQ3R Pustaka: <i>Aqib, Zainal. (2013). Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: CV. Yrama Widya</i>	3%
11	Menerapkan metode membaca kritis terhadap bahan bacaan	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca kritis 2. Menerapkan metode membaca kritis terhadap bahan bacaan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mempresentasikan metode membaca kritis terhadap bahan bacaan 2 X 50		Materi: metode membaca kritis terhadap bahan bacaan Pustaka: https://scholar.google.com/... Materi: metode membaca kritis terhadap bahan bacaan Pustaka: <i>Sultan. 2018. Membaca Kritis: Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis. Yogyakarta: Baskara Media</i> Materi: metode membaca kritis terhadap bahan bacaan Pustaka: <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.</i> Materi: metode membaca kritis terhadap bahan bacaan Pustaka: http://ejurnal.unhasy.ac.id/...	3%

12	Menerapkan metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca kreatif 2. Menerapkan metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan	Kriteria: Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa membaca cerpen, novel dan membuat ulang cerita pendek 2 X 50		Materi: metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan Pustaka: https://indonesiabaik.id/... Materi: metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan Pustaka: https://ebook.twointomedia.com/... Materi: metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan Pustaka: <i>Laksono, Kisyan, dkk. 2014. Membaca 2.</i> Jakarta: Universitas Terbuka Materi: metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan Pustaka: <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca.</i> Jakarta: Rajawali Pers. Materi: metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan Pustaka: https://journal.unesa.ac.id/...	5%
13	Menerapkan pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan untuk kepentingan studi	1. Menjelaskan hakikat dan tujuan membaca untuk kepentingan studi 2. Menjelaskan pendekatan terhadap jenis bahan bacaan untuk kepentingan studi 3. Menerapkan cara membaca untuk kepentingan studi	Kriteria: 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa membaca artikel non ilmiah berupa berita lalu di review, dan dipresentasikan hasilnya 2 X 50		Materi: pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan Pustaka: <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca.</i> Jakarta: Rajawali Pers. Materi: pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan Pustaka: <i>Hasmi, Farida. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. (7), (4). P-ISSN 2355-1720, e-ISSN 2407-4926.</i> Materi: pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan Pustaka: https://ebook.twointomedia.com/... Materi: pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan Pustaka: https://journal.unesa.ac.id/... Materi: pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan Pustaka: <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca.</i> Jakarta: Rajawali Pers. Materi: pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan Pustaka: <i>Laksono, Kisyan, dkk. 2014. Membaca 2.</i> Jakarta: Universitas Terbuka	5%
14	Mahasiswa mampu memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan	Kesesuaianya artikel dengan tahapan review	Kriteria: Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Mahasiswa mampu mereview artikel ilmiah 2 X 50		Materi: memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan Pustaka: <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca.</i> Jakarta: Rajawali Pers. Materi: memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan Pustaka: https://ebook.twointomedia.com/... Materi: memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan Pustaka: https://indonesiabaik.id... Materi: memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan Pustaka: https://scholar.google.com... Materi: memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan Pustaka: https://journal.unesa.ac.id/... Materi: memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan Pustaka: http://ejournal.unhasy.ac.id/...	5%

15	Mahasiswa mampu memahami seluruh bahan yang diberikan dalam perkuliahan selama 15 kali pertemuan	Kesesuaian alur, sistematika naskah film, dan konflik	Kriteria: project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	mahasiswa membaca, menonton dan membuat hasil membaca dan melihat naskah film 2 X 50		Materi: membaca cepat dan membuat karya sastra Pustaka: https://ebook.twointomedia.com/... Materi: membaca cepat dan membuat karya sastra Pustaka: https://indonesiabaik.id/...	5%
16	Mahasiswa mampu memahami seluruh bahan yang diberikan dalam perkuliahan selama 15 kali pertemuan	Kesesuaian alur, sistematika naskah film, dan konflik	Kriteria: project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa membaca, menonton dan membuat hasil membaca dan melihat naskah film 2 X 50		Materi: membaca cepat dan membuat karya sastra Pustaka: https://ebook.twointomedia.com/... Materi: membaca cepat dan membuat karya sastra Pustaka: https://indonesiabaik.id/...	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	53.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	28.17%
3.	Penilaian Portofolio	4%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
5.	Tes	6.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



RESDIANTO PERMATA RAHARJO
NIDN 0701109201

NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Desember 2025 Jam 03:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SrDia Uunesa

