



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keterampilan Membaca	8820102058	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	25 April 2023
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd.	Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd.			Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																			
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu membaca teks non ilmiah																																																																		
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu membaca teks ilmiah																																																																		
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																			
	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																
CPMK																																																																				
CPMK-1																																																																				
CPMK-2																																																																				
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																			
	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
CPMK-1																																																																				
CPMK-2																																																																				

**Deskripsi Singkat MK** : Deskripsi Matakuliah: Pengembangan keterampilan membaca dengan memanfaatkan konsep membaca kritis melalui kegiatan pertemuan kelas, latihan laboratoris, dan simulasi guna meningkatkan keterampilan membaca kritis di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya untuk dipraktikkan di kelas dan di luar kelas.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>Harras, Kholid, dkk. 2012. Membaca 1. Jakarta: Universitas Terbuka</li> <li>Laksono, Kisyani, dkk. 2014. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka</li> <li>Sultan. 2018. Membaca Kritis: Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis. Yogyakarta: Baskara Media</li> <li>Tampubolon, DP. 2015. Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung: Angkasa</li> <li>Abidin, Zainal. (2017). Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI IPA-6 Melalui Metode SQ3R SMA Negeri 1 Bontonompo, kecamatan Bontonompo, Kabupaten Gowa. Jurnal Nalar Pendidikan, Vol 5. No. 7. ISSN: 2339-0749.</li> <li>Aqib, Zainal. (2013). Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: CV. Yrama Widya</li> <li>Bolli, Sukamong. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN I Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing. Jurnal Kreatif Tadulako. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tadulako, Vol. 2 No. 2, ISSN 2354-614X, 12-14. <a href="http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/viewFile/2831/1924">http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/viewFile/2831/1924</a>, di akses pada tanggal 2 Januari 2018.</li> <li>Hasmi, Farida. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. (7), (4). P-ISSN 2355-1720, e-ISSN 2407-4926.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://scholar.google.com/citations?hl=en&amp;user=sMyOM9gAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=en&amp;user=sMyOM9gAAAAJ</a></li> <li><a href="https://ebook.twointomedia.com/">https://ebook.twointomedia.com/</a></li> <li><a href="https://indonesiabaik.id/ebook">https://indonesiabaik.id/ebook</a></li> <li><a href="http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/disastr">http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/disastr</a></li> <li><a href="https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpi">https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpi</a></li> </ol>
	<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd. Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd. Dr. Resdianto Permata Raharjo, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Pengertian, tujuan, serta fungsi membaca Menerapkan konsep dasar tujuan dan fungsi membaca	Menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi membaca	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dalam diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penjelasan dan Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengertian, tujuan, dan fungsi membaca <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.	3%

2	Mengidentifikasi jenis-jenis membaca berdasarkan aspeknya	1. Menjelaskan jenis-jenis membaca berdasarkan terdengar tidaknya suara pembaca 2. Menjelaskan jenis-jenis membaca berdasarkan cakupan bahan bacaan	<b>Kriteria:</b> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.0: Tidak Presentasi dan tidak mengumpulkan makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa mempresentasikan macam-macam jenis membaca 2 X 50		<b>Materi:</b> macam-macam jenis membaca <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twointomedia.com/">https://ebook.twointomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> jenis membaca <b>Pustaka:</b> Laksono, Kisyani, dkk. 2014. <i>Membaca 2</i> . Jakarta: Universitas Terbuka  <b>Materi:</b> kriteria membaca <b>Pustaka:</b> <a href="https://journal.unesa.ac.id/">https://journal.unesa.ac.id/...</a>	3%
3	Menerapkan langkah-langkah kegiatan membaca	1. Menjelaskan tahap-tahap dalam kegiatan membaca 2. Mengembangkan beragam kegiatan sebelum membaca 3. Mengembangkan beragam kegiatan pada tahap membaca 4. Mengembangkan beragam kegiatan setelah membaca	<b>Kriteria:</b> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa mempresentasikan hasil bacaan tentang langkah-langkah kegiatan membaca 2 X 50		<b>Materi:</b> langkah-langkah kegiatan membaca <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twointomedia.com/">https://ebook.twointomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> langkah-langkah kegiatan membaca <b>Pustaka:</b> Abidin, Zainal. (2017). <i>Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI IPA-6 Melalui Metode SQ3R SMA Negeri 1 Bontonompo, kecamatan Bontonompo, Kabupaten Gowa. Jurnal Nalar Pendidikan, Vol 5. No. 7. ISSN: 2339-0749.</i>  <b>Materi:</b> langkah-langkah kegiatan membaca <b>Pustaka:</b> Hasmi, Farida. (2017). <i>Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. (7). (4). P-ISSN 2355-1720, e-ISSN 2407-4926.</i>	3%
4	Menerapkan faktor-faktor yang mempengaruhi dan cara meningkatkan kemampuan membaca	1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca. 2. Menerapkan cara meningkatkan kemampuan membaca	<b>Kriteria:</b> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	mahasiswa mempresentasikan hasil bacaan faktor-faktor yang mempengaruhi dan cara meningkatkan kemampuan membaca 2 X 50		1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif	3%

5	Memahami karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif serta dapat memprktikkannya dalam berbagai tujuan	1. Mengidentifikasi karakteristik membaca intensif dan mempraktikkannya dalam berbagai ragam wacana tulis 2. Mengidentifikasi karakteristik membaca ekstensif dan mempraktikkannya dalam berbagai ragam wacana tulis	<b>Kriteria:</b> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca hasil bacaan dan melakukan presentasi tentang karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif 2 X 50		<b>Materi:</b> karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif <b>Pustaka:</b> <i>Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.</i>  <b>Materi:</b> karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif <b>Pustaka:</b> <i>Laksono, Kisyani, dkk. 2014. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka</i>  <b>Materi:</b> karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif <b>Pustaka:</b> <i>Harras, Kholid, dkk. 2012. Membaca 1. Jakarta: Universitas Terbuka</i>  <b>Materi:</b> karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif <b>Pustaka:</b> <a href="https://indonesiabaik.id/">https://indonesiabaik.id/...</a>  <b>Materi:</b> karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif <b>Pustaka:</b> <a href="https://journal.unesa.ac.id/">https://journal.unesa.ac.id/...</a>  <b>Materi:</b> karakteristik membaca intensif dan membaca ekstensif <b>Pustaka:</b> <a href="http://ejournal.unhasy.ac.id/">http://ejournal.unhasy.ac.id/...</a>	3%
6	Memahami cara membaca cepat dan efektif serta cara mengukurnya	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca cepat dan efektif 2. Mempraktikkan cara membaca cepat dan efektif serta cara mengukurnya	<b>Kriteria:</b> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Mempresentasikan teknik membaca cepat dan efektif serta cara mengukurnya 2 X 50			3%

7	Memahami karakteristik membaca skimming dan membaca scanning serta dapat mempraktikkannya dalam berbagai tujuan	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca skimming serta mempraktikkannya untuk berbagai jenis teks 2. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca scanning serta mempraktikkannya untuk berbagai jenis teks	<b>Kriteria:</b> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Mepresentasikan hasil bacaan dengan topik karakteristik membaca skimming dan membaca scanning 2 X 50	<b>Materi:</b> karakteristik membaca skimming dan membaca scanning <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.  <b>Materi:</b> karakteristik membaca skimming dan membaca scanning <b>Pustaka:</b> Abidin, Zainal. (2017). Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI IPA-6 Melalui Metode SQ3R SMA Negeri 1 Bontonompo, kecamatan Bontonompo, Kabupaten Gowa. Jurnal Nalar Pendidikan, Vol 5. No. 7. ISSN: 2339-0749.  <b>Materi:</b> karakteristik membaca skimming dan membaca scanning <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twointomedia.com/...">https://ebook.twointomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> karakteristik membaca skimming dan membaca scanning <b>Pustaka:</b> Boliti, Sukamong. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN I Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing. Jurnal Kreatif Tadulako. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tadulako, Vol. 2 No. 2, ISSN 2354-614X, 12-14. <a href="http://jurnal.untad.ac.id/...">http://jurnal.untad.ac.id/...</a> , di akses pada tanggal 2 Januari 2018.  <b>Materi:</b> karakteristik membaca skimming dan membaca scanning <b>Pustaka:</b> Laksono, Kisyani, dkk. 2014. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka  <b>Materi:</b> karakteristik membaca skimming dan membaca scanning <b>Pustaka:</b> Tampubolon, DP. 2015. Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung: Angkasa	3%
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal ujian UTS	Terselesaikannya Bahan selama 8 kali pertemuan	<b>Kriteria:</b> 1.5: ketepatan membaca dan kebaharuan puisi 2.4: ketepatan membaca dan tidak membuat sendiri 3.3: pelafalan kurang dan puisi tidak membuat sendiri  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Tes membaca puisi dan melafalkan 2 X 50	<b>Materi:</b> Puisi <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twointomedia.com/...">https://ebook.twointomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> puisi <b>Pustaka:</b> <a href="https://indonesiabaik.id/...">https://indonesiabaik.id/...</a>	20%
9	Menerapkan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami sebuah buku atau bacaan lainnya	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik metode SQ3R 2. Menerapkan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami sebuah buku atau bacaan lainnya	<b>Kriteria:</b> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mempresentasikan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca 2 X 50	<b>Materi:</b> metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.  <b>Materi:</b> metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca <b>Pustaka:</b> <a href="https://scholar.google.com/...">https://scholar.google.com/...</a>  <b>Materi:</b> metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca <b>Pustaka:</b> <a href="https://indonesiabaik.id/...">https://indonesiabaik.id/...</a>  <b>Materi:</b> metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca <b>Pustaka:</b> Laksono, Kisyani, dkk. 2014. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka  <b>Materi:</b> metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca <b>Pustaka:</b> Sultan. 2018. Membaca Kritis: Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis. Yogyakarta: Baskara Media	3%

10	Menggunakan berbagai formula keterbacaan untuk kepentingan penentuan tingkat keterbacaan berbagai ragam bacaan	1. Menjelaskan hakikat keterbacaan dan kaitannya dengan bahan ajar 2. Menerapkan berbagai formula keterbacaan untuk menentukan tingkat kesulitan materi bacaan	<b>Kriteria:</b> 1.5-4: Ketepatan pemilihan bahan bacaan 2.4-3: Ketepatan langkah/prosedur penghitungan 3.3-2: Ketepatan penentuan formula  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Mahasiswa membaca novel dan membuat review hasil bacaan 2 X 50	<b>Materi:</b> mampu membaca novel 50 halaman dengan metode SQ3R <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twintomedia.com/">https://ebook.twintomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> mampu membaca novel 50 halaman dengan metode SQ3R <b>Pustaka:</b> <a href="https://indonesiabaik.id/">https://indonesiabaik.id/...</a>  <b>Materi:</b> mampu membaca novel 50 halaman dengan metode SQ3R <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.  <b>Materi:</b> mampu membaca novel 50 halaman dengan metode SQ3R <b>Pustaka:</b> Aqib, Zainal. (2013). Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: CV. Yrama Widya	3%
11	Menerapkan metode membaca kritis terhadap bahan bacaan	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca kritis 2. Menerapkan metode membaca kritis terhadap bahan bacaan	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa mempresentasikan metode membaca kritis terhadap bahan bacaan 2 X 50	<b>Materi:</b> metode membaca kritis terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/...</a>  <b>Materi:</b> metode membaca kritis terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> Sultan. 2018. Membaca Kritis: Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis. Yogyakarta: Baskara Media  <b>Materi:</b> metode membaca kritis terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.  <b>Materi:</b> metode membaca kritis terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> <a href="http://ejournal.unhasy.ac.id/">http://ejournal.unhasy.ac.id/...</a>	3%
12	Menerapkan metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan	1. Menjelaskan hakikat dan karakteristik membaca kreatif 2. Menerapkan metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa membaca cerpen, novel dan membuat ulang cerita pendek 2 X 50	<b>Materi:</b> metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> <a href="https://indonesiabaik.id/">https://indonesiabaik.id/...</a>  <b>Materi:</b> metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twintomedia.com/">https://ebook.twintomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> Laksono, Kisyani, dkk. 2014. Membaca 2. Jakarta: Universitas Terbuka  <b>Materi:</b> metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.  <b>Materi:</b> metode membaca kreatif terhadap bahan bacaan <b>Pustaka:</b> <a href="https://journal.unesa.ac.id/">https://journal.unesa.ac.id/...</a>	5%

13	Menerapkan pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan untuk kepentingan studi	1. Menjelaskan hakikat dan tujuan membaca untuk kepentingan studi 2. Menjelaskan pendekatan terhadap jenis bahan bacaan untuk kepentingan studi 3. Menerapkan cara membaca untuk kepentingan studi	<b>Kriteria:</b> 1.5: membuat makalah, mempresentasikan dengan ppt kreatif dan inovatif 2.4: membuat makalah dan mempresentasikan dengan ppt power teks 3.3: tidak membuat makalah tetapi mempresentasikan dan membuat PPT dengan powerteks 4.2: tidak membuat makalah, presentasi kelompok dengan anggota tidak lengkap dan ppt powerteks 5.1: tidak membuat makalah, tidak presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa membaca artikel non ilmiah berupa berita lalu di review, dan dipresentasikan hasilnya 2 X 50	<b>Materi:</b> pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. <i>Keterampilan Membaca</i> . Jakarta: Rajawali Pers.  <b>Materi:</b> pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan <b>Pustaka:</b> Hasmi, Farida. (2017). <i>Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai</i> . (7). (4). P-ISSN 2355-1720, e-ISSN 2407-4926.  <b>Materi:</b> pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twintomedia.com/">https://ebook.twintomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan <b>Pustaka:</b> <a href="https://journal.unesa.ac.id/">https://journal.unesa.ac.id/...</a>  <b>Materi:</b> pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. <i>Keterampilan Membaca</i> . Jakarta: Rajawali Pers.  <b>Materi:</b> pendekatan terhadap berbagai jenis bahan bacaan <b>Pustaka:</b> Laksono, Kisyani, dkk. 2014. <i>Membaca 2</i> . Jakarta: Universitas Terbuka	5%
14	Mahasiswa mampu memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan	Kesesuaiannya artikel dengan tahapan review	<b>Kriteria:</b> Project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Mahasiswa mampu mereview artikel ilmiah 2 X 50	<b>Materi:</b> memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan <b>Pustaka:</b> Dalman. 2014. <i>Keterampilan Membaca</i> . Jakarta: Rajawali Pers.  <b>Materi:</b> memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twintomedia.com/">https://ebook.twintomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan <b>Pustaka:</b> <a href="https://indonesiabaik.id/">https://indonesiabaik.id/...</a>  <b>Materi:</b> memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan <b>Pustaka:</b> <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/...</a>  <b>Materi:</b> memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan <b>Pustaka:</b> <a href="https://journal.unesa.ac.id/">https://journal.unesa.ac.id/...</a>  <b>Materi:</b> memahami teks bacaan dengan uraian yang diberikan <b>Pustaka:</b> <a href="http://ejournal.unhasy.ac.id/">http://ejournal.unhasy.ac.id/...</a>	5%
15	Mahasiswa mampu memahami seluruh bahan yang diberikan dalam perkuliahan selama 15 kali pertemuan	Kesesuaian alur, sistematika naskah film, dan konflik	<b>Kriteria:</b> project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa membaca, menonton dan membuat hasil membaca dan melihat naskah film 2 X 50	<b>Materi:</b> membaca cepat dan membuat karya sastra <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twintomedia.com/">https://ebook.twintomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> membaca cepat dan membuat karya sastra <b>Pustaka:</b> <a href="https://indonesiabaik.id/">https://indonesiabaik.id/...</a>	5%
16	Mahasiswa mampu memahami seluruh bahan yang diberikan dalam perkuliahan selama 15 kali pertemuan	Kesesuaian alur, sistematika naskah film, dan konflik	<b>Kriteria:</b> project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	mahasiswa membaca, menonton dan membuat hasil membaca dan melihat naskah film 2 X 50	<b>Materi:</b> membaca cepat dan membuat karya sastra <b>Pustaka:</b> <a href="https://ebook.twintomedia.com/">https://ebook.twintomedia.com/...</a>  <b>Materi:</b> membaca cepat dan membuat karya sastra <b>Pustaka:</b> <a href="https://indonesiabaik.id/">https://indonesiabaik.id/...</a>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54.17%
3.	Penilaian Portofolio	4%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	17.67%
5.	Tes	6.67%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 01:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

