



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8820102198	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	4 Januari 2022																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																			
	Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.		Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																						
	CPL-10	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	mahasiswa terampil merancang dan melakukan asesmen pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-8</td> <td style="width: 15%;">CPL-10</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-8	CPL-10			CPMK-1	✓	✓																																										
CPMK	CPL-8	CPL-10																																																						
CPMK-1	✓	✓																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip Asesmen,taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor, strategi asesmen (paper & pencildan asesmen alternatif), bentuk-bentukinstrumen asesmen, rubrik, analisis daninterpretasi hasil asesmen, asesmen berbasis kelas, asesmen untuk keterampilanproses sains dan sikap ilmiah (termasuk karakter)																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen.Yogyakarta: Absolute Media. 2. Arends, Richard I. (2004). Guide to FieldExperiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. NewYork: McGraw-Hill Book Company. 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul.2008. Evaluasi program pendidikan:pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan . Jakarta:BumiAksara. 4. Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skillsin your classroom. Alexandria: ASCD. 5. George, David. 2005. Examination and evaluation in education .New Delhi: Commonwealth. 6. Glencoe Series. TanpaTahun. Performance Assessment in TheScience Classroom. New York: McGraw-Hill Company. 7. I. Naik,S.P. 2004. Roleof evaluation in education . New Delhi:Anmol Publications PVT. 8. Johnson, David W. andJohnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable andCooperative process. Boston: Allyn and Bacon. 9. Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary.2007. Educational testing and measurement:classroom application and practice. New Jersey: John Wiley & Sons. 10. Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. Education: assessment, evaluation andremedial . New Delhi: Isha Books. 11. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation .New Delhi: DPH. 12. Ross, Kenneth N. (ed).2005. Quantitative research Methods inEducational Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris:International Institute for Educational Planning, UNESCO. 13. Walton,John A. 2005. Educational objectives andachievement testing . New Delhi: Commonwealth 																																																							
	Pendukung :																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Bambang Yulianto, M.Pd. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. Abdul Aziz Khoiri, S.Pd., M.Pd.																																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran. Menganalisis kesesuaian prinsip penilaian	<p>1. Menganalisis prinsip-prinsip penilaian yang tidak diterapkan dalam Ujian Nasional</p> <p>2. Memberikan pendapat jika Ujian Nasional/UN dijadikan satu-satunya penentu kelulusan siswa.</p> <p>3. Menganalisis ketidaksesuaian prinsip penilaian yang diterapkan pada suatu contoh kasus</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)</p> <p>4.3. Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)</p> <p>5.4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)</p> <p>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.</i></p>	2%

2	Menganalisis kesesuaian penilaian dengan kompetensi.	<p>1.Menganalisis kesesuaian KD dan contoh penilaian pada penggalan silabus.</p> <p>2.Memberikan saran untuk memperbaiki penilaian sesuai dengan KD</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi, 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, David W. andJohnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable andCooperative process. Boston: Allyn and Bacon.</i></p>	2%
3	Menjelaskan perbedaan taksonomi bloom lama dan revisi.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah sikap</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah pengetahuan</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah keterampilan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation .New Delhi: DPH.</i></p>	2%

4	Mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik).	Mahasiswa dapat mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik).	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, penugasan, diskusi 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational measurement and evaluation</i> .New Delhi: DPH.</p>	2%
5	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, keunggulan dan kelemahan tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teknik, macam dan bentuk tes 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational measurement and evaluation</i> .New Delhi: DPH.</p>	2%

6	Menganalisis tes hasil belajar dan rubrik.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai</p> <p>2.Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar</p> <p>3.Mahasiswa dapat menelaah tes</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. <i>Education: assessment, evaluation andremedial</i> . New Delhi: Isha Books.</p>	2%
7	Menjelaskan definisi, keunggulan dan kelemahan asesmen otentik.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asesmen otentik</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan keunggulan dan kelemahan asesmen otentik</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. <i>Education: assessment, evaluation andremedial</i> . New Delhi: Isha Books.</p>	2%

8	kemampuan akhir dari pertemuan 1-7	indikator dari pertemuan 1-7	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Tertulis 3 X 50		<p>Materi: - Pustaka: <i>Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.</i></p>	10%
9	Menjelaskan macam-macam asesmen otentik.	Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja, jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berkarakter dan keterampilan sosial), dll.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50		<p>Materi: - Pustaka: <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary. 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley & Sons.</i></p>	2%

10	Menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik.	Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai,	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50		<p>Materi: - Pustaka: <i>George, David. 2005. Examination and evaluation in education .New Delhi: Commonwealth.</i></p>	2%
11	Mengembangkan Otentik Assessment.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar 2. Mahasiswa dapat menelaah asesmen otentik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50		<p>Materi: - Pustaka: <i>Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation .New Delhi: DPH.</i></p>	10%

12	Mendeskripsikan kualitas alat ukur.	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan validitas dan reliabilitas</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi validitas</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process.</i> Boston: Allyn and Bacon.</p>	2%
13	Menjelaskan macam-macam metode mencari koefisien reliabilitas. Menghitung reliabilitas tes	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas tes beracuan norma dan patokan.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50		<p>Materi: -</p> <p>Pustaka: Ross, Kenneth N. (ed). 2005. <i>Quantitative research Methods in Educational Planning, Module 6: Overview of Test Construction.</i> Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO.</p>	10%

14	Menganalisis butir soal.	Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 10 X 50		<p>Materi: - Pustaka: Walton, John A. 2005. <i>Educational objectives and achievement testing</i>. New Delhi: Commonwealth</p>	10%
15	Menganalisis butir soal	Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi informasi 3 X 50		<p>Materi: Analisis Butir Soal Pustaka: Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen</i>. Yogyakarta: Absolute Media.</p>	10%

16	Kemampuan akhir dari pertemuan 9-15	Proses dan hasil membuat instrumen Asesmen	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Proyek Asesmen 3 X 50		<p>Materi: - Pustaka: Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom.</i> Alexandria: ASCD.</p>	30%
----	-------------------------------------	--	---	--------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0011058005



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesia