



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Desain Instruksional	8820103192		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	22 November 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pembahasan tentang keterkaitan fungsional antara substansi ilmu bahasa Indonesia dengan pembelajarannya, pemilihan materi bahasa Indonesia sesuai dengan kurikulum dan alokasi waktu, desain instruksional bahasa Indonesia yang kontekstual, prinsip-prinsip dasar pembelajaran bahasa Indonesia yang mendidik berbagai model skenario pembelajaran yang mempertimbangkan karakteristik peserta didik, penganalisisan kesulitan belajar bahasa Indonesia yang dihadapi peserta didik, instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia yang mengacu pada proses belajar mengajar dan kompetensi yang akan dicapai kemudian secara konkret diimplikasikan kedalam latihan penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh rencana pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anderson. 2001. A Taxonomy for Learning Teaching: a Assessing a Revision of Bloom's Taxonomy Education Objective . New York: Longman</li> <li>2. Arends, R.I. 2007. Learning to Teach . New York: McGraw Hill Companies.</li> <li>3. Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran . Jakarta: Grafindo Persada</li> <li>4. Ghazali, Syukur. 2010. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif . Bandung: Refika Aditama.</li> <li>5. Hamalik, Oemar. 2004. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem . Jakarta: Bumi Angsara</li> <li>6. Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa . Bandung: Rosdakarya</li> <li>7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. 1CBahasa Indonesia Kelas VII . Buku Guru Edisi Revisi 2016</li> <li>8. Lang dan Evans. 2006. Models, Strategies, and Methods for Effective Teaching . Boston: Pearson.</li> <li>9. Mulyasa, E. 2002. Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi . Jakarta: Grasindo</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi desain instruksional melalui pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi desain instruksional dalam pembelajaran bahasa Indonesia; mampu bertanya jawab dalam diskusi, dan membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> kesesuaian jawaban, ketepatan jawaban, dan ketinggian tingkat pemahaman	brainstorming, diskusi, dan penugasan 3 X 50			0%
2	Mampu menganalisis pentingnya desain instruksional dalam pembelajaran dan desain instruksional sebagai sebuah sistem melalui pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif	Menjelaskan pentingnya desain instruksional dan pendekatan sistem dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dan ketepatan jawaban, serta tingkat pemahaman mahasiswa	Brainstorming, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
3	Mampu menganalisis pentingnya desain instruksional dalam bentuk kurikulum melalui pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan konsep dasar kurikulum dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, dan Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dan ketepatan jawaban, ketinggian tingkat pemahaman	Kurikulum dalam Pembelajaran 1. Pengertian kurikulum 2. Manfaat Kurikulum 3. Komponen kurikulum Pengembang kurikulum 3 X 50			0%
4	Mampu menganalisis desain instruksional dalam bentuk silabus dan RPP dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, komponen, silabus dan RPP, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, dan Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> ketepatan, kesesuaian, pemahaman	diskusi dan penugasan 3 X 50			0%
5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia	Menjelaskan komponen, prinsip, dan tahap pengembangan silabus dan RPP dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> kesesuaian, ketepatan dan tingginya tingkat pemahaman	kontekstual 3 X 50			0%
6	Mampu menganalisis kurikulum Bahasa Indonesia dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain pembelajaran Bahasa Indonesia.	Menjelaskan tujuan dan manfaat menganalisis kurikulum dalam pembelajaran, mampu bertanya jawab dalam diskusi, membuat laporan hasil diskusi.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman terhadap materi	Diskusi dan penugasan 3 X 50			0%
7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain menganalisis kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	Menjelaskan ruang lingkup analisis kurikulum, luaran analisis kurikulum dalam pembelajaran, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, dan pemahaman	Kontekstual 3 X 50			0%
8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia	Menjelaskan pertanyaan tentang materi yang terdapat dalam pertemuan ke-1 sampai ke-7 dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Paper and pencil test 3 X 50			0%

9	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif untuk menganalisis kurikulum dalam rangka mendesain pembelajaran Bahasa Indonesia	Melaporkan hasil analisis kurikulum Bahasa Indonesia Jenjang SMP, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Diskusi, penugasan, dan laporan 3 X 50		0%
10	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif untuk menganalisis kurikulum Bahasa Indonesia jenjang SMA dalam rangka	Menyusun laporan hasil analisis kurikulum Bahasa Indonesia Jenjang SMA, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Diskusi, penugasan, pelaporan 3 X 50		0%
11	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain pembelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk silabus	Mendesain silabus bahasa Indonesia SMP Kelas VII, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, dan Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman terhadap materi	Diskusi dan penugasan 3 X 50		0%
12	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain pembelajaran bahasa Indonesia dalam bentuk RPP	Menyusun RPP Bahasa Indonesia Jenjang SMP Kelas VII, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, dan Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Diskusi dan penugasan 3 X 50		0%
13	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain pembelajaran bahasa Indonesia dalam bentuk RPP	Menyusun RPP Bahasa Indonesia SMP Kelas VII, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, dan Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Diskusi dan penugasan 3 X 50		0%
14	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain pembelajaran bahasa Indonesia dalam bentuk RPP	Menyusun RPP bahasa Indonesia SMA Kelas X, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, dan Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Diskusi dan penugasan 3 X 50		0%
15	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain pembelajaran bahasa Indonesia dalam bentuk RPP	Menyusun RPP Bahasa Indonesia SMA Kelas X, Mampu bertanya jawab dalam diskusi, dan Membuat laporan hasil diskusi	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Diskusi dan penugasan 3 X 50		0%
16	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam konteks mendesain perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia	Menjelaskan materi yang terdapat pada pertemuan 9-15 dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian, ketepatan, dan pemahaman	Paper and pencil test 3 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.