



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																
Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing	8820102025		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	31 Januari 2025																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																
	.....		.....		Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada matakuliah ini dikaji aspek-aspek pedagogi dan psikologi pada pengajaran bahasa Indonesia untuk penutur asing serta linguistik mikro dan makro pada pengajaran bahasa Indonesia untuk penutur asing melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan perangkat pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing, yang meliputi silabus dan RPP lengkap untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya jurusan																																				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alwi, Hasan. 2008. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.</li> <li>2. Brown, H.D. 2008. Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa . Jakarta: Kedubes USA (Person Education Inc.) pen: Noor Cholis &amp; Yusi A. Pareanom. CLS. 2012. (Online)</li> <li>3. Muslich, Masnur. 2008. Tata Bentuk Bahasa Indonesia . Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>4. Muslich, Masnur. 2012. Fonologi Bahasa Indonesia: Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia. Bandung: Bumi Aksara.</li> <li>5. Rombepajung, J.P. 1988. Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Asing . Jakarta: Depdikbud.</li> <li>6. Susarno, Lamijan, Hadi dkk. 2007. Refleksi Pendidikan Masa Kini . Surabaya: Bintang.</li> <li>7. Suyitno, I. 2004. Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa . Yogyakarta: Grafika Indah.</li> <li>8. Suyitno, I. 2005. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing:Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya . Yogyakarta: CV. Grafika Indah</li> </ol>																																				
	<b>Pendukung :</b>																																				
<b>Dosen Pengampu</b>	TENGSOE TJAHJONO Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd. Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd.																																				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																														
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Mengidentifikasi aspek-aspek pedagogi dan psikologi	<p>1. Menjelaskan aspek-aspek pedagogi, meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik dalam pembelajaran BIPA</p> <p>2. Mengidentifikasi aspek-aspek psikologi, meliputi kondisi lingkungan dalam pembelajaran BIPA</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: penjelasan benar</p> <p>2.4: penjelasan benar secara umum,</p> <p>3. ada 1 aspek yang tidak tepat</p> <p>4.3: penjelasan benar secara umum,</p> <p>5. ada lebih dari satu aspek yang</p> <p>6. tidak tepat</p> <p>7.2: penjelasan benar secara umum, ada lebih dari dua aspek</p> <p>9. yang</p> <p>10. tidak tepat</p> <p>11.1: penjelasan benar secara umum,</p> <p>12. ada lebih dari tiga aspek lebih</p> <p>13. yang tidak tepat</p> <p>14.0: tidak ada penjelasan yang</p> <p>15. Benar</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		0%
2	Mengidentifikasi aspek-aspek pedagogi dan psikologi	<p>1. Menjelaskan aspek-aspek pedagogi, meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik dalam pembelajaran BIPA</p> <p>2. Mengidentifikasi aspek-aspek psikologi, meliputi kondisi lingkungan dalam pembelajaran BIPA</p>		2 X 50		0%
3	Mengidentifikasi linguistik mikro dan makro	<p>1. Menjelaskan linguistik mikro, meliputi fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik dalam pembelajaran BIPA</p> <p>2. Mengidentifikasi linguistik makro, meliputi psikolinguistik, etnolinguistik, dan sebagainya dalam pembelajaran BIPA</p>		2 X 50		0%

4	Mengidentifikasi linguistik mikro dan makro	<p>1. Menjelaskan linguistik mikro, meliputi fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik dalam pembelajaran BIPA</p> <p>2. Mengidentifikasi linguistik makro, meliputi psikolinguistik, etnolinguistik, dan sebagainya dalam pembelajaran BIPA</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: identifikasi benar</p> <p>2.4: identifikasi benar secara umum,</p> <p>3. ada 1 aspek yang tidak tepat</p> <p>4.3: identifikasi benar secara umum,</p> <p>5. ada lebih dari satu aspek yang</p> <p>6. tidak tepat</p> <p>7.2: identifikasi benar secara umum, ada lebih dari dua aspek</p> <p>9. yang tidak tepat</p> <p>10.1: identifikasi benar secara umum,</p> <p>11. ada lebih dari tiga aspek lebih</p> <p>12. yang tidak tepat</p> <p>13.0: tidak ada identifikasi yang</p> <p>14. benar</p>	2 X 50			0%
5	Mengidentifikasi pelafalan dan logat bahasa Indonesia	<p>1. Mengidentifikasi pelafalan dan logat bahasa Indonesia</p> <p>2. Melafalkan pelafalan dan logat bahasa Indonesia dengan benar</p> <p>3. Menyusun transkripsi fonetis sesuai pelafalan dan logatnya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.5: identifikasi benar</p> <p>2.4: identifikasi benar secara umum,</p> <p>3. ada 1 aspek yang tidak tepat</p> <p>4.3: identifikasi benar secara umum,</p> <p>5. ada lebih dari satu aspek yang</p> <p>6. tidak tepat</p> <p>7.2: identifikasi benar secara umum, ada lebih dari dua aspek</p> <p>9. yang tidak tepat</p> <p>10.1: identifikasi benar secara umum,</p> <p>11. ada lebih dari tiga aspek lebih</p> <p>12. yang tidak</p> <p>13. tepat</p> <p>14.0: tidak ada identifikasi yang</p> <p>15. benar</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
6	Mengidentifikasi konsep kata dan strukturnya	<p>1. Mengidentifikasi konsep kata dan strukturnya</p> <p>2. Menyusun kata sesuai dengan struktur kata bahasa Indonesia</p>		2 X 50			0%
7	Mengidentifikasi konsep gabungan kata (kelompok kata) dan strukturnya	<p>1. Mengidentifikasi konsep gabungan kata dan strukturnya</p> <p>2. Menyusun gabungan kata sesuai dengan struktur gabungan kata bahasa Indonesia</p>		2 X 50			0%
8	UTS	UTS		UTS 2 X 50			0%

9	Menyusun kalimat	1. Mengidentifikasi struktur kalimat bahasa Indonesia dalam wacana 2. Menyusun kalimat sesuai struktur kalimat bahasa Indonesia		2 X 50			0%
10	Menyusun paragraf	1. Menjelaskan ciri paragraf 2. Mengidentifikasi struktur paragraf suatu wacana 3. Menyusun paragraf sesuai kaidah penulisannya.		2 X 50			0%
11	Menyusun lembar kerja mahasiswa	1. Mengidentifikasi komponen-komponen lembar kerja mahasiswa 2. Menyusun lembar kerja mahasiswa dalam pembelajaran BIPA		2 X 50			0%
12	Menyusun media pembelajaran	Mengidentifikasi konsep media pembelajaran Menyusun media pembelajaran BIPA		2 X 50			0%
13	Menyusun rencana evaluasi pembelajaran	Mengidentifikasi macam-macam teknik penilaian Menyusun perangkat dan mempraktikkan evaluasi dalam pembelajaran BIPA		2 X 50			0%
14	Menyusun program semester (silabus)	1. konsep program semester 2. Mengidentifikasi komponen-komponen dalam program semester 3. Menyusun program semester pembelajaran BIPA		2 X 50			0%
15	Menyusun program mingguan (RPS)	1. Menjelaskan konsep program mingguan 2. Mengidentifikasi komponen-komponen dalam program semester 3. Menyusun program mingguan pembelajaran BIPA	<b>Kriteria:</b> 1.5: susunan benar 2.4: susunan benar secara umum, 3. ada 1 aspek yang tidak tepat 4.3: susunan benar secara umum, 5. ada lebih dari satu aspek yang 6. tidak tepat 7.2: susunan benar secara umum, ada lebih dari dua aspek 9. yang tidak tepat 10.1: susunan benar secara umum, 11. ada lebih dari tiga aspek lebih 12. yang tidak tepat 13.0: tidak ada susunan yang 14. benar	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		0%	
16	UAS	-	<b>Kriteria:</b> -	- 2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.