



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------|--|---|--------------------------|-----------|---|---------------------|--|--|--|--|--|
| Bahasa Bantu(Bahasa Arab) | | 8820103020 | | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 3 | 19 Februari 2026 | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | |
| | | | | | | | | RESDIANTO PERMATA RAHARJO | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | CPMK | | | | | | | | | | |
| | | | | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | | | CPMK | | | | | | | | | | |
| | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | |
| | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | | Utama : | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Chambert-Loir, Henri. 2014. Iskandar Zulkarnain, Dewa Mendu, Muhammad Bakir dan Kawan-kawan:Lima Belas Karangan tentang Sastra Indonesia Lama. Jakarta: KPG. 2. Lewis, M. B. 1953.A Handbook Malay Script.London: Macmillan. 3. Purwanto, Agus. 2010.Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari. Bandung: Mizan 4. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1997.Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 5. Russel, Jones. 2008.Loawords in Indonesia and Malay. Jakarta: Obor. 6. Saadie, Ma 19mur; Suryana, H.M. Idris; dan Sapardi, Eddy. 1998. Bahasa Bantu. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III. 7. Soedjito; Hanafi, Imam; dan Arifin, Bustanul. 2002.Bahasa Bantu. Jakarta: Universitas Terbuka. 8. Sodiq, Syamsul; Rokib, Mohammad. 2017. Bahasa Arab untuk Pembelajar Bahasa Indonesia. Surabaya: Negasi Kritika. 9. Sudarno. 1990.Kata Serapan dari Bahasa Arab. Jakarta: Arikha Media Cipta. | | | | | | | | | | | | |
| | | Pendukung : | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd. | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | | (5) | (6) | | (7) | (8) | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|
| 1 | Menjelaskan tujuan perkuliahanMenjelaskan Pengertian Tugas dan Aturan Main PerkuliahanMenjelaskan proses penilaian dan kriteria penilaian | 1.Memahami tujuan perkuliahan 2.Memahami Pengertian Tugas dan Aturan Main Perkuliahan 3.Memahami proses penilaian dan kriteria penilaian | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | PenjelasanTanya jawabDiskusi, dan Penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami sejarah, proses dan pengaruh bahasa Arab ke dalam bahasa IndonesiaMenerapkan dasar-dasar sejarah, proses dan pengaruh bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia | Menjelaskan sejarah, proses dan pengaruh bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu menguasai alfabet bahasa ArabMenerapkan dasar-dasar membaca dan menulis alfabet bahasa Arab | 1.Memahami ragam alfabet Bahasa Arab 2.Membaca alfabet Bahasa Arab 3.Menulis alfabet Bahasa Arab baik yang terpisah maupun sambung | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Diskusi dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengetik bahasa Arab Menguasai ragam keyboard latin dengan persamaan bahasa Arab | Menentukan perbedaan satu huruf dengan huruf lainnya di keyboard | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Diskusi dan Penilaian Kinerja 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami morfologi, jenis kata dan partikel dalam bahasa ArabMenguasai perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa ArabMampu mengidentifikasi perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Arab | Menentukan perubahan morfologis, ragam kelas kata dan partikel bahasa Arab | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Diskusi dan Penilaian Kinerja 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | | | | | | | 0% |
| 7 | | | | | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | Kriteria: Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|--|--|----|
| 9 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami jenis kalimat bahasa ArabMemahami perbedaan kalimat verbal dan nominal bahasa Arab | Menjelaskan ciri-ciri kalimat verbal dan nominal dalam bahasa Arab | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Diskusi dan penilaian ke 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami adaptasi fonologis dan pergeseran morfologis dari bahasa Arab ke bahasa IndonesiaMemahami pola adaptasi fonologis dan pergeseran morfologis dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia | Menjelaskan kata serapan melalui adaptasi fonologis dan pergeseran morfologis dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Diskusi dan Penilaian produk 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami pergeseran semantis, interferensi sintaksis dan unsur serapan yang mewarga bahasa Arab ke bahasa IndonesiaMampu mengidentifikasi pergeseran semantis, interferensi sintaksis dan unsur serapan yang mewarga bahasa Arab ke bahasa Indonesia | Menjelaskan pergeseran semantis, interferensi sintaksis dan unsur serapan yang mewarga bahasa Arab ke bahasa Indonesia | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Diskusi dan Penilaian kinerja 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mentransliterasi Arab LatinMenguasai mentransliterasi Arab LatinMampu bertanggung jawab dengan presentasi/tugas secara mandiri/kelompok | Terampil mentransliterasi Arab Latin | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Penilaian kinerja 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu menguasai baca tulis Arab Melayu Menguasai baca tulis Arab Melayu Mampu bertanggung jawab dengan presentasi/tugas secara mandiri/kelompok | Terampil baca tulis Arab Melayu | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah | Penilaian kinerja 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester | Kriteria: Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.