



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesmen Proses dan Hasil Belajar | 8820103017 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3 P=0 ECTS=4.77 | 4 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. | | Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. | | Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | mahasiswa terampil merancang dan melakukan asesmen pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table> | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip Asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor, strategi asesmen (paper & pencildan asesmen alternatif), bentuk-bentuk instrumen asesmen, rubrik, analisis dan interpretasi hasil asesmen, asesmen berbasis kelas, asesmen untuk keterampilan proses sains dan sikap ilmiah (termasuk karakter) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media. 2. Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD. 5. George, David. 2005. Examination and evaluation in education. New Delhi: Commonwealth. 6. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. 7. I. Naik, S.P. 2004. Role of evaluation in education. New Delhi: Anmol Publications PVT. 8. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon. 9. Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary. 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley & Sons. 10. Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. Education: assessment, evaluation and remedial. New Delhi: Isha Books. 11. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation. New Delhi: DPH. 12. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. Quantitative research Methods in Educational Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO. 13. Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing. New Delhi: Commonwealth | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. Dr. Suhartono, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|----|
| 1 | Mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran. Menganalisis kesesuaian prinsip penilaian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis prinsip-prinsip penilaian yang tidak diterapkan dalam Ujian Nasional 2. Memberikan pendapat jika Ujian Nasional/UN dijadikan satu-satunya penentu kelulusan siswa. 3. Menganalisis ketidaksesuaian prinsip penilaian yang diterapkan pada suatu contoh kasus | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) 3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) 4.3. Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) 5.4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.</i></p> | 2% |
| 2 | Menganalisis kesesuaian penilaian dengan kompetensi. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis kesesuaian KD dan contoh penilaian pada penggalan silabus. 2. Memberikan saran untuk memperbaiki penilaian sesuai dengan KD | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi, 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|----|
| 3 | Menjelaskan perbedaan taksonomi bloom lama dan revisi. | <p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah sikap</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah pengetahuan</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan Taksonomi ranah keterampilan</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation .New Delhi: DPH.</i></p> | 2% |
| 4 | Mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik). | Mahasiswa dapat mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik). | <p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, penugasan, diskusi 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation .New Delhi: DPH.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|----|
| 5 | Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik. | <p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, keunggulan dan kelemahan tes</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teknik, macam dan bentuk tes</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation .New Delhi: DPH.</i></p> | 2% |
| 6 | Menganalisis tes hasil belajar dan rubrik. | <p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai</p> <p>2. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar</p> <p>3. Mahasiswa dapat menelaah tes</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. Education: assessment, evaluation and remedial . New Delhi: Isha Books.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|-----|
| 7 | Menjelaskan definisi, keunggulan dan kelemahan asesmen otentik. | <p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asesmen otentik</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan keunggulan dan kelemahan asesmen otentik</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. <i>Education: assessment, evaluation andremedial</i>. New Delhi: Isha Books.</p> | 2% |
| 8 | kemampuan akhir dari pertemuan 1-7 | indikator dari pertemuan 1-7 | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Tes Tertulis 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|----|
| 9 | Menjelaskan macam-macam asesmen otentik. | Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam asesmen otentik, misal: asesmen kinerja, jurnal, tugas proyek, portofolio, penilaian penilaian ranah afektif (perilaku berkarakter dan keterampilan sosial), dll. | Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 3 X 50 | | Materi: - Pustaka: <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary. 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley & Sons.</i> | 2% |
| 10 | Menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik. | Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai, | Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50 | | Materi: - Pustaka: <i>George, David. 2005. Examination and evaluation in education .New Delhi: Commonwealth.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|---|-----|
| 11 | Mengembangkan Otentik Assessment. | <p>1.Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar</p> <p>2.Mahasiswa dapat menelaah asesmen otentik</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation .New Delhi: DPH.</i></p> | 10% |
| 12 | Mendeskripsikan kualitas alat ukur. | <p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan validitas dan reliabilitas</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi validitas</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2)Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2)Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2)Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3)NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Johnson, David W. andJohnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable andCooperative process. Boston: Allyn and Bacon.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|-----|
| 13 | Menjelaskan macam-macam metode mencari koefisien reliabilitas. Menghitung reliabilitas tes | <p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas tes beracuan norma dan patokan.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 3 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Ross, Kenneth N. (ed).2005. Quantitative research Methods in Educationl Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris:International Institute for Educational Planning, UNESCO.</i></p> | 10% |
| 14 | Menganalisis butir soal. | Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma. | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, diskusi informasi, penugasan. 10 X 50 | | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka: <i>Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing . New Delhi: Commonwealth</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|-----|
| 15 | Menganalisis butir soal | Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, diskusi informasi 3 X 50 | | <p>Materi: Analisis Butir Soal Pustaka: <i>Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media.</i></p> | 10% |
| 16 | Kemampuan akhir dari pertemuan 9-15 | Proses dan hasil membuat instrumen Asesmen | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan melalui pengamatan (bobot 2) Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (2) Nilai tugas mengerjakan soal, membuat makalah, dan praktikum (bobot 2) Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan dengan mengases semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dengan bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Proyek Asesmen 3 X 50 | | <p>Materi: - Pustaka: <i>Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</i></p> | 30% |

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 15% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 60% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 15% |
| 4. | Tes | 10% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0011058005

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 22:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

