



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | |
| Aplikasi Komputer | 8820102009 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 1 | 11 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | RESDIANTO PERMATA RAHARJO | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Memahami program-program aplikasi komputer yang meliputi Microsoft Office, ChemOffice, ChemLab untuk mendukung kelancaran pembuatan laporan ilmiah, mengolah data hasil percobaan, dan mengolah data administrasi pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. ... 2006. User 19s Guide Chem & Bio Office Desktop 2008 for Windows. CambridgeSoft Corporations 2. Ellen Finkelstein, Ellen., Gurdy Leete. 2002.50 Fast Flash MX Techniques.Wiley Publishing, Inc., Indianapolis, Indiana 3. Guy Hart-Davis. 2007. How to do everything with Microsoft Office Word 2007. The McGraw-Hill Companies 4. Nories, A.C. 1981. Computational Chemistry: An Introduction to Numerical Method. John Wiley & Son. 5. Paul McFedries. 2007. Microsoft Office PowerPoint 2007: Top 100 Simplified Tips & Tricks. Wiley Publishing, Inc. 6. Robert de Levie. 2004. How To Use Excel In Analytical Chemistry And In General Scientific Data Analysis. Cambridge University Press. 7. Sukarmin. 2016. Handout Aplikom. tidak diterbitkan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Mohammad Rokib, S.S., M.A., Ph.D. Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|--|--|----|
| 1 | Memformat seting halaman untuk laporan ilmiah | Dapat melakukan pengaturan margin and page setup Dapat menuliskan headers, footers, page number. Dapat melakukan set tab stop dan hyperlink | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktek 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Menuliskan naskah dengan fungsi-fungsi yang sesuai | § Dapat melakukan format tabel § Dapat menuliskan persamaan reaksi Dapat memanfaatkan Auto Correct untuk mempercepat penulisan | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Melayout dokumen ilmiah | Dapat melaylout naskah sesuai template jurnal ilmiah | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Praktek 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Menggunakan fungsi excell untuk mengolah data pendidikan | Dapat melakukan seting table Dapat menggunakan fungsi sum, if, vlookuop, countif untuk mengolah data siswa | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dn Praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Menggunakan fungsi excell untuk mengolah data | Menggunakan fungsi-fungsi excell untuk membuat grafik titrasi | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktek 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Menggunakan fungsi excell untuk mengolah data percobaan | Menggunakan fungsi-fungsi excell untuk menghitung orde reaksi | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Menggunakan fungsi powerpoint untuk membuat presentasi interaktif | Dapat membuat naskah presentasi yang interaktif | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | | Kriteria: 1. Tes subsumatif, dilakukan sekali mengakses indikator (pertemuan 1-7) yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Menggunakan fungsi powerpoint untuk membuat presentasi interaktif | Dapat membuat naskah presentasi yang interaktif | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Menggunakan fungsi chemoffice untuk menggambar struktur 2D | Menuliskan struktur organik 2D Mengeksport ke MS Word | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Menggunakan fungsi chemoffice untuk menggambar struktur 3D | Menuliskan struktur organik 3D Mengeksport ke MS Word | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------|--|--|----|
| 12 | Menggunakan fungsi chemoffice untuk menghitung dan meramalkan sudut ikatan dan panjang ikatan | Dapat menentukan sudut ikatan sari suatu senyawa | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Menggunakan fungsi-fungsi adobe flash untuk merancang animasi reaksi kimia | Dapat mengembangkan animasi reaksi kimia | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Menggunakan fungsi-fungsi adobe flash untuk merancang animasi struktur atom | Dapat mengembangkan animasi struktur atom | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Menggunakan fungsi-fungsi adobe flash untuk merancang animasi ikatan kimia | Dapat mengembangkan animasi ikatan kimia | Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.Penilaian tugas(bobot (3) | Diskusi dan praktik 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | | Kriteria: 1. Hasil pembuatan media animasi kimia sebagai nilai UAS dengan bobot 3 | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

