



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																															
Teori Belajar	8720903092		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	21 November 2024																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																
	.....		.....			Rochmawati, S.Pd., M.Ak.																																
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td colspan="15"></td></tr></table>						CPMK																															
CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1"><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="15">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengaji tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus dikelas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"><li>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li><li>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</li><li>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</li><li>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</li><li>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</li></ol>																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	JONI SUSILOWIBOWO Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak. Moh. Danang Bahtiar, S.Pd., M.Pd.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															
1	Memahami latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran	Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	- Tugas membaca-Ceramah 3 X 50			0%																															

2	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	<p>1. Menganalisis pengertian belajar dan pembelajaran</p> <p>2. Menganalisis prinsip belajar</p> <p>3. Menganalisis tujuan belajar</p> <p>4. Menganalisis hasil belajar</p> <p>5. Menganalisis tipe kegiatan belajar</p> <p>6. Menganalisis keberlangsungan proses belajar</p> <p>7. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</p> <p>8. Menganalisis cara-cara belajar yang baik</p> <p>9. Menganalisis isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran</p> <p>10. Menganalisis implikasi bagi perguruan tinggi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100</p> <p>2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:</p> <p>3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</p> <p>5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik</p> <p>6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	- Tugas membaca-Ceramah-Diskusi 6 X 50		0%
3						0%
4	Menganalisis teori deskriptif dan preskriptif	<p>1. Menganalisis pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif</p> <p>2. Menganalisis perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif</p> <p>3. Menganalisis kelebihan teori belajar deskriptif</p> <p>4. Menganalisis kekurangan teori belajar preskriptif</p> <p>5. Menganalisis teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100</p> <p>2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:</p> <p>3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</p> <p>5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik</p> <p>6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	- Tugas membaca-Ceramah-Diskusi 3 X 50		0%
5	Menganalisis teori behavioristik	<p>1. Menganalisis teori behavioristik</p> <p>2. Menganalisis teori belajar beberapa pakar</p> <p>3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik</p> <p>4. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran</p> <p>5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100</p> <p>2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:</p> <p>3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</p> <p>5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik</p> <p>6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	- Tugas membaca-Ceramah-Diskusi 3 X 50		0%

6	Menganalisis teori belajar kognitif	1. Menganalisis teori belajar kognitif 2. Menganalisis teori belajar kognitif menurut beberapa pakar 3. Menganalisis teori kognitif dalam pembelajaran 4. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 5. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik	<b>Kriteria:</b> 1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	- Tugas membaca- Ceramah- Diskusi 3 X 50		0%
7	Menganalisis teori konstruktivistik	1. Menganalisis teori belajar konstruktivisme 2. Menganalisis karakter manusia masa depan yang diharapkan 3. Menganalisis konstruksi pengetahuan 4. Menganalisis pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme	<b>Kriteria:</b> 1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dapat dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dapat dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dapat dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dapat dilakukan dengan tidak baik	- Tugas membaca- Ceramah- Diskusi 3 X 50		0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 3 X 50		0%
9	Menganalisis teori pembelajaran humanistik	1. Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar 2. Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3. Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran 4. Menganalisis implikasi teori belajar humanistik 5. Menganalisis pandangan dan kritik humanisme	<b>Kriteria:</b> 1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	- Tugas membaca- Ceramah- Diskusi 3 X 50		0%

10	Menganalisis teori belajar sibermetik	<p>1. Menganalisis pemrosesan teori belajar sibermetik2. Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibermetik3. Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibermetik dalam kegiatan pembelajaran4. Menganalisis teori belajar sibermetik5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibermetik</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100</p> <p>2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan meperoleh:</p> <p>3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</p> <p>5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik</p> <p>6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	- Tugas membaca- Ceramah - Diskusi 3 X 50		0%
11	Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural	<p>1. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural2. Menganalisis pendapat para pakar3. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100</p> <p>2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:</p> <p>3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</p> <p>5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik</p> <p>6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	- Tugas membaca- Ceramah- Diskusi 3 X 50		0%
12	Menganalisis quantum learning	<p>1. Menganalisis quantum learning2. Menganalisis quantum teaching3. Menganalisis quantum learning dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. - Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan meperoleh skor 100</p> <p>2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:</p> <p>3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</p> <p>4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</p> <p>5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik</p> <p>6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</p>	- Tugas membaca- Ceramah- Diskusi 3 X 50		0%

13	Menerapkan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kolaboratif	1. Menjelaskan pembelajaran kooperatif (cooperative learning)2. Mempraktikkan belajar kooperatif3. Menjelaskan pembelajaran kolaboratif4. Mempraktikkan pembelajaran kolaboratif	<b>Kriteria:</b> 1. - Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian praktik akan memperoleh: 3.1. Skor 1: tidak baik 4.2. Skor 2: cukup baik 5.3. Skor 3: baik 6.4. Skor 4: sangat baik	- Tugas membaca-Ceramah-Praktik 3 X 50		0%
14	Menganalisis lesson study	1. Menganalisis pengertian lesson study2. Menganalisis pembelajaran berbasis lesson study3. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan lesson study	<b>Kriteria:</b> 1. - Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	- Tugas membaca-Ceramah-Diskusi 3 X 50		0%
15	Menerapkan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing	1. Menjelaskan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing2. Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem solving3. Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem posing	<b>Kriteria:</b> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian praktik akan memperoleh: 3.1. Skor 1: tidak baik 4.2. Skor 2: cukup baik 5.3. Skor 3: baik 6.4. Skor 4: sangat baik	- Tugas membaca-Ceramah -Praktik 3 X 50		0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS	UAS 3 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.