



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEORI BELAJAR	8720902113		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Susanti, S. Pd., M.Si, Moch. Danang Bahtiar, S. Pd., M. Pd., Vivi Pratiwi, S. Pd., M. Pd			Rochmawati, S.Pd., M.Ak.

Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																																
CPMK																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">3</td><td style="width: 20px;">4</td><td style="width: 20px;">5</td><td style="width: 20px;">6</td><td style="width: 20px;">7</td><td style="width: 20px;">8</td><td style="width: 20px;">9</td><td style="width: 20px;">10</td><td style="width: 20px;">11</td><td style="width: 20px;">12</td><td style="width: 20px;">13</td><td style="width: 20px;">14</td><td style="width: 20px;">15</td><td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

Deskripsi Singkat MK Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai dengan teori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial, teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intellegency, maupun teori belajar sibernetik, Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagai sumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) untuk pembelajaran akuntansi di SMK Bisnis dan Manajemen.

Pustaka

Utama :

1. Hergenbahn, B. R. & Olson, MatthewH. 2012. Theoriesof Learnig (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.
- Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition . Boston: McGraw-Hill.
2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston:McGraw-Hill.
3. Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
4. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 5. Jakarta:PT Indeks.
5. Slavin,R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teoridan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid2 . Jakarta:PT Indeks.
7. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. NewJersey: Pearson Education.

Pendukung :

Dosen Pengampu
 JONI SUSILOWIBOWO
 Drs. Eko Wahjudi, M.Si.
 Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA.
 Dr. Muhammad Miftah Farid, S.Pd., M.Pd.
 Irwan Adimas Ganda Saputra, S.Pd., M.A.
 Vivi Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian belajar dan pembelajaran (cerdas) 2. Mendeskripsikan makna belajar dan pembelajaran 3. Menjelaskan Manfaat dan hasil Belajar (cerdas) 4. Mendeskripsikan Karakteristik hasil belajar (cerdas)	Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring: Ceramah Diskusi Contextual teaching learning Tugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaran Menyusun dan memaparkan makalah Daring: Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntun kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%

2	Mampu menganalisis teori behavioristik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendeskripsikan Substansi teori behavioristik (mandiri) 2.Mendeskripsikan teori S-R (mandiri) 3.Membandingkan pendapat tokoh-tokoh teori behavioristik (mandiri) 	Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:Ceramah Diskusi Contextual teaching learning Tugas 1: Melakukan analisis teori behavioristik, Menyusun dan memaparkan makalah Daring: Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%
3	Mampu memahami Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner	<ol style="list-style-type: none"> 1.mendeskripsikan Konsep Teoritis behaviorisme oleh Skinner (mandiri) 2.Membandingkan Skinner dan Thorndike (tangguh) 	Kriteria: Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100	Luring:Ceramah Diskusi Contextual teaching learning Tugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaran Menyusun dan memaparkan makalah Daring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%
4	Mampu memahami Teori Asosiasi Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov	<ol style="list-style-type: none"> 1.mendeskripsikan Observasi Empiris dan Konsep Teoretis Utama oleh Pavlov (tangguh) 2.Membandingkan antara Pengkondisian klasik dan Instrumental oleh Pavlov (mandiri) 3.Menjelaskan Riset terbaru tentang pengkondisian Klasik oleh Pavlov (mandiri) 4.Menjelaskan Learned Helpessness dan Penjelasan teoretis lain tentang pengkondisian klasik (cerdas) 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 	Luring:Ceramah Diskusi Contextual teaching learning Tugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaran Menyusun dan memaparkan makalah Daring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%
5	Mampu memahami teori belajar kognitivistik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendeskripsikan teori kognitivistik (cerdas) 2.Membandingkan teori asimilasi dan akomodasi (tangguh) 3.Menyimpulkan pendapat tokoh-tokoh teori kognitivistik (mandiri) 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 	Luring:Ceramah Diskusi Contextual teaching learning Tugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaran Menyusun dan memaparkan makalah Daring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%

6	Mampu mendeskripsikan Teori Kognitif Dominan oleh Albert Bandura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penjelasan awal tentang belajar observasional (cerdas) 2. Menganalisis pendapat bandura tentang belajar observasional (tangguh) 3. Menyimpulkan konsep teoretis utama oleh Bandura (mandiri) 4. Menjelaskan Proses Kognitif yang salah menurut bandura (cerdas) 5. Menganalisis pengaruh berita dan Media hiburan menurut Bandura (cerdas) 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%
7	Mampu menguasai teori belajar sosial/humanistik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori belajar social/humanistic (cerdas) 2. Menyebutkan ciri-ciri teori social (cerdas) 3. Membandingkan pendapat tokoh pengembang teori social (mandiri) 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Skor 4 apabila dapat dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dapat dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dapat dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dapat dilakukan dengan tidak baik 	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50			20%
9	Memahami teori belajar Gestalt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Teori Gestals (cerdas) 2. Mendeskripsikan karakteristik Teori Gestals (mandiri) 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%

10	Menganalisis teori belajar konstruktivistik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan teori konstruktivistik (cerdas) 2. Membandingkan komponen-komponen dalam konstruktivistik (mandiri) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 	<p>Luring: Ceramah, Diskusi, Contextual teaching learning</p> <p>Tugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaran</p> <p>Menyusun dan memaparkan makalah</p> <p>Daring: Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		0%
11	Memahami Teori Belajar Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan teori belajar metakognitif (cerdas) 2. Menganalisis perkembangan kemampuan metakognitif anak (cerdas) 3. Menganalisis peranan metakognitif dalam pembelajaran (mandiri) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 	<p>Luring: Ceramah, Diskusi, Contextual teaching learning</p> <p>Tugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaran</p> <p>Menyusun dan memaparkan makalah</p> <p>Daring: Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		0%
12	Memahami teori belajar quantum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori belajar Quantum (cerdas) 2. Menganalisis karakteristik teori quantum (tangguh) 3. Menyebutkan sarana prasarana yang diperlukan dalam teori quantum (mandiri) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 	<p>Luring: Ceramah, Diskusi, Contextual teaching learning</p> <p>Tugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaran</p> <p>Menyusun dan memaparkan makalah</p> <p>Daring: Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		0%

13	Memahami teori belajar berbasis otak (brain base learning)	1.Mendeskriskan teori belajar berbasis otak (Brain base learning) (cerdas) 2.Menganalisis fungsi otak kiri dan otak kanan (mandiri)	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian praktik akan memperoleh: 3.1. Skor 1: tidak baik 4.2. Skor 2: cukup baik 5.3. Skor 3: baik 6.4. Skor 4: sangat baik	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%
14	teori belajar sibernetik	1.Menjelaskan teori sibernetik (cerdas) 2.Menganalisis karakteristik teori sibernetik (mandiri) 3.Menyebutkan contoh-contoh pengembangan teori sibernetik (tangguh)	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%
15	Memahami Pemikiran Pembelajaran dalam Negeri	1.Mendeskriskan Pemikiran Pembelajaran Menurut Ki Hajar Dewantara (Iman) 2.Mendeskriskan Pemikiran Pembelajaran Menurut R.A Kartini (Iman) 3.Mendeskriskan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H. Ahmad Dahlan (Iman) 4.Mendeskriskan Pemikiran Pembelajaran Menurut K.H Hasyim Asy'ari (iman)	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian praktik akan memperoleh: 3.1. Skor 1: tidak baik 4.2. Skor 2: cukup baik 5.3. Skor 3: baik 6.4. Skor 4: sangat baik	Luring:CeramahDiskusiContextual teaching learningTugas-1: Melakukan identifikasi hakikat teori belajar, makna belajar, dan pembelajaranMenyusun dan memaparkan makalahDaring:Take and give, Contextual teaching learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3 X 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Tes	50%
		50%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah

- tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.