



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																
Praktikum Akuntansi	8720903075		T=3 P=0 ECTS=4.77	2	19 Januari 2025																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																
	.....		.....		Rochmawati, S.Pd., M.Ak.																																
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang implementasi konsep, prinsip, dan prosedur akuntansi pada siklus akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur. Perkuliahan berbasis kontekstual dilaksanakan dengan praktikum dan diskusi. Model pembelajaran yang digunakan adalah problem based learning.																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikatan Akuntan Indonesia. 2012. Standar Akuntansi Keuangan, Per April 2012 Jakarta: Salemba Empat.</li> <li>2. Yusuf, Haryono. 2003. Dasar-dasar Akuntansi jilid II. Yogyakarta: YKPN.</li> <li>3. Baridwan, Zaki. 2003. Akuntansi Intermediate. Yogyakarta: YKPN.</li> <li>4. Monalisa, Selvy. 2014. Praktikum Pengantar Akuntansi 1. Jakarta: Salemba Empat.</li> <li>5. Krista. 2014. Praktikum Akuntansi Biaya Buku 1. Jakarta: Salemba Empat.</li> <li>6. Krista. 2014. Praktikum Akuntansi Biaya Buku 2. Jakarta: Salemba Empat.</li> </ol>																																				
	<b>Pendukung :</b>																																				
<b>Dosen Pengampu</b>	JONI SUSILOWIBOWO IRIN WIDAYATI																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														
1	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada perusahaan jasa fase pencatatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis bukti transaksi</li> <li>2. Menyusun jurnal umum perusahaan jasa</li> <li>3. Menyusun buku besar</li> <li>4. Menyusun Neraca Saldo sebelum di sesuaikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%																														

2	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada akuntansi perusahaan jasa fase pencatatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis bukti transaksi</li> <li>2.Menyusun jurnal umum perusahaan jasa</li> <li>3.Menyusun buku besar</li> <li>4.Menyusun Neraca Saldo sebelum di sesuaikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
3	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada akuntansi perusahaan jasa fase pengikhtisaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi akun-akun yang perlu disesuaikan dalam jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan jasa</li> <li>2.Menyusun jurnal penyesuaian</li> <li>3.Menyusun neraca saldo setelah disesuaikan</li> <li>4.Menyusun Kertas kerja 10 kolom</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
4	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada akuntansi perusahaan jasa fase pengikhtisaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi akun-akun yang perlu disesuaikan dalam jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan jasa</li> <li>2.Menyusun jurnal penyesuaian</li> <li>3.Menyusun neraca saldo setelah disesuaikan</li> <li>4.Menyusun Kertas kerja 10 kolom</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
5	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi perusahaan jasa fase pelaporan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyusun laporan rugi laba</li> <li>2.Menyusun laporan perubahan ekuitas</li> <li>3.Menyusun laporan posisi keuangan</li> <li>4.Menyusun laporan arus kas</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
6	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada akuntansi perusahaan dagang fase pencatatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyusun Neraca Saldo sebelum di sesuaikanMenganalisis Transaksi</li> <li>2.Menyusun jurnal khususpenerimaan kas, pengeluaran kas, penjualan, pembelian dan jurnal memorial</li> <li>3.Menyusun buku besar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
7	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada akuntansi perusahaan dagang fase pencatatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyusun Neraca Saldo sebelum di sesuaikanMenganalisis Transaksi</li> <li>2.Menyusun jurnal khususpenerimaan kas, pengeluaran kas, penjualan, pembelian dan jurnal memorial</li> <li>3.Menyusun buku besar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			3 X 50			0%

9	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi perusahaan dagang fase pengikhtisaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun Neraca Saldo sebelum di sesuaikan</li> <li>2. Mengidentifikasi akun-akun yang perlu disesuaikan dalam jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan dagang</li> <li>3. Menyusun jurnal penyesuaian</li> <li>4. Menyusun neraca saldo setelah disesuaikan</li> <li>5. Menyusun Kertas kerja 10 kolom</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
10	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi perusahaan dagang fase pengikhtisaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun Neraca Saldo sebelum di sesuaikan</li> <li>2. Mengidentifikasi akun-akun yang perlu disesuaikan dalam jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan dagang</li> <li>3. Menyusun jurnal penyesuaian</li> <li>4. Menyusun neraca saldo setelah disesuaikan</li> <li>5. Menyusun Kertas kerja 10 kolom</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
11	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi perusahaan dagang fase pelaporan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun laporan harga pokok produksi</li> <li>2. Menyusun laporan harga pokok penjualan</li> <li>3. Menyusun laporan rugi laba</li> <li>4. Menyusun laporan perubahan ekuitas</li> <li>5. Menyusun laporan posisi keuangan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
12	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada akuntansi perusahaan manufaktur fase pencatatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis transaksi</li> <li>2. Menyusun jurnal umum perusahaan manufaktur</li> <li>3. Menyusun buku besar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
13	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada akuntansi perusahaan manufaktur fase pengikhtisaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun Neraca Saldo sebelum di sesuaikan</li> <li>2. Mengidentifikasi akun-akun yang perlu disesuaikan dalam jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan manufaktur</li> <li>3. Menyusun jurnal penyesuaian</li> <li>4. Menyusun neraca saldo setelah disesuaikan</li> <li>5. Menyusun Kertas</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
14	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi pada akuntansi perusahaan manufaktur fase pengikhtisaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun Neraca Saldo sebelum di sesuaikan</li> <li>2. Mengidentifikasi akun-akun yang perlu disesuaikan dalam jurnal penyesuaian akuntansi perusahaan manufaktur</li> <li>3. Menyusun jurnal penyesuaian</li> <li>4. Menyusun neraca saldo setelah disesuaikan</li> <li>5. Menyusun Kertas</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%

15	Mampu menyelenggarakan siklus akuntansi perusahaan manufaktur fase pelaporan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun Laporan harga pokok produksi</li> <li>2. Menyusun laporan harga pokok penjualan</li> <li>3. Menyusun laporan rugi laba</li> <li>4. Menyusun laporan perubahan ekuitas</li> <li>5. Menyusun laporan posisi keuangan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.