



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8
CPMK-1	✓			
CPMK-2	✓			
CPMK-3	✓			
CPMK-4		✓		
CPMK-5		✓		
CPMK-6		✓		
CPMK-7			✓	
CPMK-8			✓	
CPMK-9			✓	
CPMK-10				✓
CPMK-11				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓													
CPMK-3				✓												
CPMK-4					✓											
CPMK-5						✓	✓									
CPMK-6									✓							
CPMK-7										✓	✓					
CPMK-8											✓					
CPMK-9												✓				
CPMK-10													✓			
CPMK-11														✓		

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran yang memberikan pemahaman, pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian, pembahasan serta mengaplikasikan tentang pengertian, manfaat perencanaan pembelajaran, model pengembangan pembelajaran, strategi pembelajaran, pengembangan bahan ajar, mendesain media, metode dan penilaian, analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

**Pustaka**

<b>Utama :</b>	
1.	Daftar Literatur/Referensi Dewi Salma P. 2006. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada
2.	Wina Sanjaya. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenada
3.	Ibrahim, R. Dan Syaodih. 2003. Perencanaan Pembelajaran . Jakarta : Rineka Cipta.
4.	Munthe Bermawi, 2009. Desain Pembelajaran . Yogyakarta : Pustaka Insan Madani

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si.  
 Prof. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak.  
 Dr. Suci Rohayati, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Muhammad Miftah Farid, S.Pd., M.Pd.  
 Irwan Adimas Ganda Saputra, S.Pd., M.A.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran.	Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> 20  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep perencanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Akuntansi	<b>Materi:</b> Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, R. Dan Syaodih. 2003. Perencanaan Pembelajaran . Jakarta : Rineka Cipta.</i>	5%
2	Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran.	Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> 20  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50	Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi	<b>Materi:</b> Pengenalan Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Prinsip-prinsip Perencanaan Pembelajaran Akuntansi, Teknik Desain Pembelajaran yang Efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>  <b>Materi:</b> Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Munthe Bermawi, 2009. Desain Pembelajaran . Yogyakarta : Pustaka Insan Madani</i>	5%
3	Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran	Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 20  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50	Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi, Penyusunan bahan ajar berbasis online	<b>Materi:</b> Pengenalan Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Strategi Pembelajaran Akuntansi, Pengembangan Bahan Ajar <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

4	Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran	Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> 20</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50</p>	Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi	<p><b>Materi:</b> Pengenalan Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Strategi Pembelajaran Akuntansi, Pengembangan Bahan Ajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran	Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> 20</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50</p>	Diskusi daring tentang strategi pembelajaran akuntansi yang efektif	<p><b>Materi:</b> Analisis Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Strategi Pembelajaran Akuntansi yang Efektif, Pengembangan Bahan Ajar yang Menarik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
6	Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran	Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> 20</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50</p>	Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi, Membuat proyek perencanaan pembelajaran	<p><b>Materi:</b> Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Desain Pembelajaran Akuntansi, Strategi Pembelajaran yang Efektif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%

7	Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran	Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 20 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50	Diskusi daring tentang desain pembelajaran akuntansi	<b>Materi:</b> Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Desain Pembelajaran Akuntansi, Metode Pembelajaran yang Efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
8	uts	uts	<b>Kriteria:</b> 20 <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	uts 2 X 50		<b>Materi:</b> Uts <b>Pustaka:</b>	0%
9	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi	<b>Kriteria:</b> 20 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50	Diskusi daring tentang perancangan perencanaan pembelajaran akuntansi	<b>Materi:</b> Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Desain pembelajaran akuntansi, Strategi pembelajaran yang efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi	<b>Kriteria:</b> 20 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning dan Kooperatif 2 X 50		<b>Materi:</b> Karakteristik SMK Bisnis Manajemen, Kurikulum Akuntansi SMK, Langkah-langkah merancang perencanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

11	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi	<p><b>Kriteria:</b> 20</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning dan Kooperatif 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Analisis Kebutuhan Pembelajaran Akuntansi di SMK Bisnis Manajemen, Perancangan Perencanaan Pembelajaran Akuntansi, Evaluasi Efektivitas Perencanaan Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
12	Memahami dan menjelaskan fungsi, klasifikasi, karakteristik, prinsip-prinsip media dan sumber belajar	Memahami dan menjelaskan fungsi, klasifikasi, karakteristik, prinsip-prinsip media dan sumber belajar	<p><b>Kriteria:</b> 20</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif</p>	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50	Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi	<p><b>Materi:</b> Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Strategi Pembelajaran Akuntansi, Rencana Pembelajaran Terstruktur</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
13	Memahami dan menjelaskan tes, dan evaluasi pembelajaran	Memahami dan menjelaskan tes, dan evaluasi pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> 20</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning dan Kooperatif 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Desain Perencanaan Pembelajaran Akuntansi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%

14	Memahami dan menjelaskan perkembangan siswa, dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran	Memahami dan menjelaskan perkembangan siswa, dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 20  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50	Diskusi Online, Penugasan Proyek Online	<b>Materi:</b> Analisis Kebutuhan Pembelajaran, Desain Perencanaan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Efektif <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	10%
15	mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 20  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning dan Kooperatif 2 X 50		<b>Materi:</b> Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran Akuntansi di SMK, Rancang Perencanaan Pembelajaran Akuntansi di SMK, Pentingnya Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Akuntansi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	10%
16	Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Bisnis Manajemen	1.perancangan perencanaan pembelajaran yang komprehensif 2.kreativitas dalam merancang pembelajaran 3.kesesuaian dengan kurikulum SMK Bisnis Manajemen	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Akuntansi

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Akuntansi



ROCHMAWATI  
NIDN 0003058013



NIDN 0003058013



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:23 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa