

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-11 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK
Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran yang memberikan pemahaman, pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian, pembahasan serta mengaplikasikan tentang pengertian, manfaat perencanaan pembelajaran, model pengembangan pembelajaran, strategi pembelajaran, pengembangan bahan ajar, mendesain media, metode dan penilaian, analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Pustaka

Utama :

1. Daftar Literatur/Referensi Dewi Salma P. 2006. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada
2. Wina Sanjaya. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta:Prenada
3. Ibrahim, R. Dan Syaodih. 2003. Perencanaan Pembelajaran . Jakarta : Rineka Cipta.
4. Munthe Bermawi, 2009. Desain Pembelajaran . Yogyakarta : Pustaka Insan Madani

Pendukung :

Dosen Pengampu
JONI SUSILOWIBOWO
Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si.
Irwan Adimas Ganda Saputra, S.Pd., M.A.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. | Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang penerapan konsep perencanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Akuntansi | Materi: Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. Pustaka: <i>Ibrahim, R. Dan Syaodih. 2003. Perencanaan Pembelajaran . Jakarta : Rineka Cipta.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|----|
| 2 | Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. | Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi | Materi: Pengenalan Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Prinsip-prinsip Perencanaan Pembelajaran Akuntansi, Teknik Desain Pembelajaran yang Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> <hr/> Materi: Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. Pustaka: <i>Munthe Bermawi, 2009. Desain Pembelajaran . Yogyakarta : Pustaka Insan Madani</i> | 5% |
| 3 | Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran | Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi, Penyusunan bahan ajar berbasis online | Materi: Pengenalan Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Strategi Pembelajaran Akuntansi, Pengembangan Bahan Ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 4 | Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran | Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi | Materi: Pengenalan Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Strategi Pembelajaran Akuntansi, Pengembangan Bahan Ajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|-----|
| 5 | Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran | Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang strategi pembelajaran akuntansi yang efektif | Materi: Analisis Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Strategi Pembelajaran Akuntansi yang Efektif, Pengembangan Bahan Ajar yang Menarik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 3% |
| 6 | Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran | Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi, Membuat proyek perencanaan pembelajaran | Materi: Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Desain Pembelajaran Akuntansi, Strategi Pembelajaran yang Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 7 | Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran | Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain pembelajaran | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang desain pembelajaran akuntansi | Materi: Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Desain Pembelajaran Akuntansi, Metode Pembelajaran yang Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 3% |
| 8 | uts | uts | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | uts 2 X 50 | | Materi: Uts Pustaka: | 20% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|----|
| 9 | Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi | Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang perancangan perencanaan pembelajaran akuntansi | Materi: Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Desain pembelajaran akuntansi, Strategi pembelajaran yang efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 2% |
| 10 | Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi | Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | | Materi: Karakteristik SMK Bisnis Manajemen, Kurikulum Akuntansi SMK, Langkah-langkah merancang perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 2% |
| 11 | Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi | Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | | Materi: Analisis Kebutuhan Pembelajaran Akuntansi di SMK Bisnis Manajemen, Perancangan Perencanaan Pembelajaran Akuntansi, Evaluasi Efektivitas Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|----|
| 12 | Memahami dan menjelaskan fungsi, klasifikasi, karakteristik, prinsip-prinsip media dan sumber belajar | Memahami dan menjelaskan fungsi, klasifikasi, karakteristik, prinsip-prinsip media dan sumber belajar | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi daring tentang perencanaan pembelajaran akuntansi | Materi: Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Strategi Pembelajaran Akuntansi, Rencana Pembelajaran Terstruktur Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 3% |
| 13 | Memahami dan menjelaskan tes, dan evaluasi pembelajaran | Memahami dan menjelaskan tes, dan evaluasi pembelajaran | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | | Materi: Kurikulum SMK Bisnis Manajemen, Desain Perencanaan Pembelajaran Akuntansi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 3% |
| 14 | Memahami dan menjelaskan perkembangan siswa, dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran | Memahami dan menjelaskan perkembangan siswa, dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | Diskusi Online, Penugasan Proyek Online | Materi: Analisis Kebutuhan Pembelajaran, Desain Perencanaan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|-----|
| 15 | mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Strategi pembelajaran Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning dan Kooperatif 2 X 50 | | Materi: Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran Akuntansi di SMK, Rancang Perencanaan Pembelajaran Akuntansi di SMK, Pentingnya Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Akuntansi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Bisnis Manajemen | 1.perancangan perencanaan pembelajaran yang komprehensif 2.kreativitas dalam merancang pembelajaran 3.kesesuaian dengan kurikulum SMK Bisnis Manajemen | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UAS | | Materi: UAS Pustaka: | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 32.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 67.5% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

