



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	8720903059		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	29 September 2024		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	.....		.....		Rochmawati, S.Pd., M.Ak.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK
	CPMK						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang konsep dasar perancangan pembelajaran dan implementasinya di sekolah yang meliputi program tahunan, program semester, dan perangkat pembelajaran untuk sekolah menengah kejuruan yang meliputi pengembangan: Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD), dan alat evaluasi berdasarkan standar proses pendidikan yang berlaku. Perkuliahan ini menggunakan model pembelajaran langsung, kooperatif dan problem based learning (PBL). Strategi pembelajaran yang digunakan adalah student centered learning (SCL).						
	<b>Pustaka</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arend, Richard I. 2012. Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill.</li> <li>2. Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher. New York: Taylor &amp; Francis.</li> <li>3. Asril, Zainal. 2012. Micro Teaching, Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Mata Pelajaran AKUNTANSI. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.</li> <li>4. _____. 2013. Panduan Supervisi Klinis. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.</li> <li>5. _____. 2014. Permendikbud RI Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.</li> <li>6. _____. 2014. Permendikbud RI Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.</li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
JONI SUSILOWIBOWO Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si.							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu mengkaji konsep dasar dan membandingkan kurikulum SMK Program Keahlian Akuntansi	1.1 Mengidentifikasi pengertian kurikulum 1.2 Menganalisis isi KTSP tahun 2006 , kurikulum 2013, standar kompetensi dan kompetensi dasar akuntansi SMK 1.3 Membandingkan KTSP tahun 2006 dengan kurikulum 2013 untuk akuntansi SMK 1.4 Mengembangkan kompetensi dasar akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh jika seluruh soal terisi dengan benar 2.Nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%
2	Mampu mengkaji konsep dasar dan membandingkan kurikulum SMK Program Keahlian Akuntansi	1.1 Mengidentifikasi pengertian kurikulum 1.2 Menganalisis isi KTSP tahun 2006 , kurikulum 2013, standar kompetensi dan kompetensi dasar akuntansi SMK 1.3 Membandingkan KTSP tahun 2006 dengan kurikulum 2013 untuk akuntansi SMK 1.4 Mengembangkan kompetensi dasar akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh jika seluruh soal terisi dengan benar 2.Nilai maksimal 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%
3	Mampu mengkaji dan mendesain silabus pembelajaran dan komponennya	1. Menjelaskan pengertian silabus 2. Menguraikan prinsip-prinsip silabus pembelajaran 3. Menjelaskan teknis pengembangan silabus mata pelajaran akuntansi SMK 4. Merancang silabus mata pelajaran akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Tertulis maksimal : 100	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%
4	Mampu mengkaji dan menetapkan model desain pembelajaran akuntansi SMK	1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran 2. Menguraikan unsur-unsur model pembelajaran 3. Menjelaskan contoh model pembelajaran 4. Mengembangkan model pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%

5	Mampu memilih, menetapkan dan mengembangkan strategi dan skenario pembelajaran akuntansi SMK	1. Menjelaskan pengertian pendekatan dan strategi pembelajaran2. Mengidentifikasi unsur-unsur pendekatan danstrategi pembelajaran3. Mengembangkan pendekatan dan strategi pembelajaran akuntansi SMK4. Menjelaskan pengertian skenario pembelajaran5. Menguraikan unsur-unsur skenario pembelajaran kegiatan pembelajaran6. Mengidentifikasi unsur-unsur kegiatan belajar mengajar7. Mengembangkan skenario pembelajaran akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Tertulis maksimal 100%	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%
6	Mampu memilih, menetapkan dan mengembangkan bahan pembelajaran akuntansi SMK	Menjelaskan pengertian bahan ajar pembelajaran akuntansi SMK Menguraikan karakteristik bahan ajar pembelajaran akuntansi SMK Mengembangkan bahan ajar akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Tertulis maksimal 100%	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%
7	Mampu memilih, menetapkan dan mengembangkan media pembelajaran akuntansi SMK	1. Menjelaskan pengertian media pembelajaran2. Menguraikan manfaat media pembelajaran akuntansi3. Menjelaskan macam-macam media pembelajaran akuntansi SMK4. Memberi contoh media pembelajaran akuntansi SMK5. Mengembangkan media pembelajaran akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%
8	UTS		<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	3 X 50		0%
9	Mampu memilih, menetapkan dan mengembangkan alat evaluasi pembelajaran akuntansi SMK	1. Menjelaskan pengertian alat evaluasi akuntansi SMK2. Menguraikan jenis dan bentuk alat evaluasi akuntansi SMK3. Mengembangkan alat evaluasi akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning 3 X 50		0%

10	Mampu menyusun dan mengembangkan program semester (Promes) untuk pembelajaran Akuntansi SMK	. Menjelaskan rencana program semester akuntansi SMK. Menguraikan unsur-unsur Program Semester akuntansi SMK. Menyusun dan mengembangkan Program Semester akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning 3 X 50			0%
11	Mampu menyusun dan mengembangkan program semester (Promes) untuk pembelajaran Akuntansi SMK	1. Menjelaskan rencana program semester akuntansi SMK2. Menguraikan unsur-unsur Program Semester akuntansi SMK3. Menyusun dan mengembangkan Program Semester akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning 3 X 50			0%
12	Mampu menyusun dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pembelajaran Akuntansi SMK	1. Menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran akuntansi SMK2. Menguraikan unsur-unsur RPP akuntansi SMK3. Mengembangkan RPP akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning 3 X 50			0%
13	Mampu menyusun dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pembelajaran Akuntansi SMK	1. Menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran akuntansi SMK2. Menguraikan unsur-unsur RPP akuntansi SMK3. Mengembangkan RPP akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning 3 X 50			0%
14	Mampu menyusun dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pembelajaran Akuntansi SMK	1. Menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran akuntansi SMK2. Menguraikan unsur-unsur RPP akuntansi SMK3. Mengembangkan RPP akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning 3 X 50			0%

15	Mampu menyusun dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pembelajaran Akuntansi SMK	1. Menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran akuntansi SMK2. Menguraikan unsur-unsur RPP akuntansi SMK3. Mengembangkan RPP akuntansi SMK	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: tanya Jawab, diskusi dan penugasan Model pembelajaran: Project Based Learning 3 X 50			0%
16	UAS		<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika mengerjakan semua soal dengan benar	3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.