



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Pembelajaran Inovatif 1	8720903048		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	19 Januari 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
			Rochmawati, S.Pd., M.Ak.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>								CPMK																															
	CPMK																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>								Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengaji tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap forum dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK Bisnis & Manajemen).																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company 2. Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar. Buku 1. Jakarta: Salemba Empat 3. Cruickshank, Donald R., Deborah Bainer Jenkins, dan Kim K Metcalf. 2014. Perilaku Mengajar. (Terjemahan Indonesia). Edisi 6 Buku 1. Perilaku Mengajar. Jakarta: Salemba Humanika 4. Cruickshank, Donald R., Deborah Bainer Jenkins, and Kim K. Metcalf . 2014. Perilaku Mengajar. Buku 2 . Jakarta: Salemba Empat 5. Majid, Abdul. 2007. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Rosdakarya. 6. Ibrahim, Muslimin.2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 7. Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 8. Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung.Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 9. Orlich, Donald C.; Harder, Robert J.; Callahan, Richard C.; Trevisan, Michael S.; Brown, Abbie H.. 2010. Teaching Strategies , A Guide to Effective Instruction, 9e . Boston : Wadsworth, Cengage Learning. 10. Petty, Geoff. 2009. Teaching Today , A Practical Guide , 4e . Cheltenham : Nelson Thornes Ltd 11. Rusman. 2013. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 12. Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning . Teori dan Aplikasi PAIKEM 13. Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif. Jakarta: Kencana. 																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. Han Tantri Hardini, S.Pd., M.Pd. Moh. Danang Bahtiar, S.Pd., M.Pd. Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd., M.Pd. Heni Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mampu memahami konsep dasar pembelajaran inovatif	1.1 Menjelaskan pengertian inovasi pembelajaran 1.2 Menyebutkan alasan mengapa diperlukan inovasi pembelajaran 1.3 Mengidentifikasi manfaat adanya inovasi pembelajaran 1.4 Menyebutkan model-model pembelajaran inovatif 1.5 Mengidentifikasi Teori-teori yang melandasi pembelajaran inovatif	Kriteria: 1. Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar. 2. Nilai Maksimal 100	Pendekatan : Berpusat Kepada Dosen (teacher Center) Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan Model : Direct Instruction Strategi Pembelajaran : Exposition Learning dan Individual Learning 3 X 50			0%
2	Mampu memahami Perencanaan Pembelajaran Inovatif	2.1 Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran 2.2 Menjelaskan prinsip perencanaan pembelajaran 2.3. Mengidentifikasi tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran 2.4 Menganalisis dasar perlunya perencanaan pembelajaran 2.5 Menjelaskan peranan perencanaan pembelajaran 2.6 Menjelaskan prinsip-prinsip umum tentang perencanaan pembelajaran 2.7 Mengidentifikasi Perencanaan pembelajaran dengan model-model pembelajaran inovatif	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Nilai maksimal 100	Pendekatan: Berpusat kepada dosen (teacher center approach) Metode pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Direct instruction 3 X 50			0%
3	Mampu mengkaji Model Pembelajaran langsung (Direct Instruction)	3.1 Menjelaskan Pengertian model Pembelajaran dengan arahan (direct instruction) 3.2 Menganalisis ruang lingkup model-model pembelajaran direct instruction 3.3 Mengidentifikasi langkah-langkah model Pembelajaran direct instruction 3.4 Mengaplikasikan model pembelajaran direct instruction	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Maksimal 100	Pendekatan: Berpusat kepada dosen (teacher center approach) Metode pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Strategi pembelajaran : Exposition Learning dan individual learning Model pembelajaran: Direct instruction 3 X 50			0%
4	Mampu melaksanakan perkuliahan luar kelas di SMK	4.1 Mengidentifikasi proses penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) pada sekolah menengah kejuruan (SMK) 4.2 Menganalisis proses penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) pada sekolah menengah Kejuruan (SMK)	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar 2. Maksimal 85	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Penugasan. Model pembelajaran : Project Based Learning (PjBL) Strategi Pembelajaran : Discovery Learning dan Group Learning 3 X 50			0%
5	Mampu mempresentasikan Laporan Hasil Perkuliahan Luar Kelas di SMK	5.1 Mempresentasikan laporan hasil perkuliahan luar kelas	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Maksimal 85	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student Center Approach) Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan Model : Project Based Learning Strategi : Discovery learning dan group learning 3 X 50			0%

6	Mampu mendesain Skenario Pembelajaran direct instruction berdasarkan Teori yang Berlaku	6.1 Mendesain skenario pembelajaran berdasarkan Teori yang Berlaku	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 2. Maksimal : 85	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Penugasan. Model pembelajaran: Problem Based Learning Strategi Pembelajaran : Discovery Learning dan Individual Learning Tagihan Tugas : Desain skenario pembelajaran 3 X 50			0%
7	Mampu melaksanakan praktek pembelajaran direct instruction berdasarkan skenario pembelajaran yang dibuat	Melaksanakan praktek pembelajaran direct instruction berdasarkan skenario pembelajaran yang dibuat	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar 2. Maksimal : 85	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Simulasi dan Demonstrasi Model pembelajaran: Project Based Learning (PjBL) Strategi Pembelajaran : Discovery Learning dan Group Learning 3 X 50			0%
8	UTS	null		null 3 X 50			0%
9	Mampu mengkaji Model Pembelajaran kooperatif (Cooperatif Learning)	9.1 Menjelaskan Pengertian model Pembelajaran kooperatif 9.2 Menganalisis ruang lingkup model-model pembelajaran kooperatif 9.3 Mengidentifikasi langkah-langkah model Pembelajaran kooperatif 9.4 Mengaplikasikan model pembelajaran kooperatif	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Maksimal : 100	Pendekatan: Berpusat kepada dosen (teacher center approach) Metode pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Direct instruction Strategi Pembelajaran : Exposition Learning dan Individual Learning 3 X 50			0%
10	Melaksanakan Perkuliahan Luar Kelas di SMK tentang pembelajaran Kooperatif	10.1 Mengidentifikasi proses penerapan model pembelajaran kooperatif di sekolah 10.2 Menganalisis proses penerapan model pembelajaran kooperatif di sekolah	Kriteria: 1. Nilai penuh jika mengerjakan semua tugas dengan benar. 2. Maksimal : 85	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: penugasan. Model pembelajaran: Project Based Learning (PjBL) Strategi Pembelajaran : Discovery Learning dan Group Learning Tagihan Tugas : Observasi lapangan, analisis hasil observasi pembelajaran 3 X 50			0%
11	Mampu Mempresentasikan Laporan Hasil Perkuliahan Luar Kelas pada Model pembelajaran kooperatif di sekolah	11.1 Mempresentasikan laporan hasil perkuliahan luar kelas pada model pembelajaran kooperatif	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik. 2. Maksimal 85	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab diskusi dan penugasan. Model pembelajaran : Project Based Learning Strategi Pembelajaran : Discovery Learning dan Group Learning 3 X 50			0%
12	Mampu mendesain Skenario Pembelajaran kooperatif berdasarkan Teori yang Berlaku	Mendesain skenario pembelajaran berdasarkan Teori yang Berlaku	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik. 2. Maksimal : 85	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Penugasan. Model pembelajaran: Project Based Learning Strategi Pembelajaran : Discovery Learning dan Individual Learning Tagihan Tugas : Desain skenario pembelajaran 3 X 50			0%

13	Mampu melaksanakan praktek model pembelajaran kooperatif berdasarkan skenario pembelajaran yang dibuat	Melaksanakan praktek model pembelajaran kooperatif berdasarkan skenario yang dibuat	Kriteria: 1. Nilai penuh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar. 2. Maksimal 85	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Simulasi dan Demonstrasi Model pembelajaran: Project Based Learning (PJBL) Strategi Pembelajaran : Discovery learning dan Group Learning Tagihan Tugas : Desain skenario pembelajaran 3 X 50			0%
14	Mampu melaksanakan praktek model pembelajaran kooperatif berdasarkan skenario pembelajaran yang dibuat	Melaksanakan praktek model pembelajaran kooperatif berdasarkan skenario yang dibuat	Kriteria: 1. Nilai penuh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar. 2. Maksimal 85	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Simulasi dan Demonstrasi Model pembelajaran: Project Based Learning (PJBL) Strategi Pembelajaran : Discovery learning dan Group Learning Tagihan Tugas : Desain skenario pembelajaran 3 X 50			0%
15	Mampu mereview materi pembelajaran inovatif 1 mulai dari konsep model pembelajaran direct instruction, kooperatif dan sampai dengan praktek yang telah dilakukan.	Mereview materi pembelajaran inovatif 1 mulai dari konsep model pembelajaran direct instruction, kooperatif dan sampai dengan praktek yang telah dilakukan.	Kriteria: 1. Nilai penuh apabila mengerjakan semua tugas dengan benar. 2. Maksimal 85	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: diskusi, tanya jawab Model pembelajaran: problem based learning Strategi Pembelajaran : Discovery Learning dan Individual Learning 3 X 50			0%
16	null	Soal UAS	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	null 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

