



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Metodologi Penelitian Pendidikan Akuntansi	8720903044		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	19 Januari 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Rochmawati, S.Pd., M.Ak.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang hakikat penelitian, tujuan penelitian, jenis-jenis, kajian literatur, desain penelitian, rancangan penelitian, teknik analisis data, instrumen penelitian, metode penelitian yang relevan dengan penelitian pendidikan, serta menganalisis hasil-hasil penelitian pendidikan khususnya pendidikan akuntansi serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan yang mencakup paradigma penelitian, kerangka berpikir, hipotesis dan variabel, kajian literatur, populasi dan sampel, instrument penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang dikemas dalam proposal penelitian pendidikan akuntansi yang berpedoman kepada panduan penulisan proposal skripsi sebagai luaran matakuliah																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arikunto S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta. 2. Creswell, J. W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall. 3. Fraenkel, J. R. ,Wallen, N. E. , Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 4. Gulo W. 2000. Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo. 5. Moleong. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi). Bandung: Rosda. 5. Nazir M. 2011. Metode Penelitian. Jakarta: Ghali Indonesia. 6. Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 7. Sukmadinata. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan. Bandung: Rosda. 8. Tim. 2014. Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1. Surabaya: Unesa University Press. 10. Tuckman. B. W, 1999. Conducting Educational research. Fifth edition. Harcourt Brace Orlando: College Publishers. 																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Drs. Eko Wahjudi, M.Si. Prof. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Memahami pentingnya penelitian	Mendefinisikan penelitian dan alasan pentingnya penelitian dilakukan	Kriteria: 1. Skor > 80 2. Mendefinisikan pengertian penelitian dan alasan pentingnya penelitian dilakukan dan membuat kesimpulan 3. Skor > 65 4. Menguraikan pengertian riset pemasaran kurang tepat 5. Skor < 50 6. Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusitanya jawab 3 X 50			0%
2	Mengaji proses penemuan kebenaran ilmiah	Menganalisis proses penelitian dengan metode deduktif dan induktif.	Kriteria: 1. Skor > 80 2. Menguraikan proses penelitian dengan metode deduktif dan induktif dan membuat kesimpulan 3. Skor > 65 4. Menguraikan pengertian riset pemasaran kurang tepat 5. Skor < 50 6. Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusitanya jawab 3 X 50			0%
3	Mengaji penelitian berdasarkan fungsinya	Menganalisis penelitian berdasarkan fungsinya	Kriteria: 1. Skor > 80 2. Menganalisis jenis-jenis penelitian pendidikan dan membuat kesimpulan 3. Skor > 65 4. Menguraikan pengertian riset pemasaran kurang tepat 5. Skor < 50 6. Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusitanya jawab 3 X 50			0%
4	Mengaji pendekatan penelitian	Menganalisis pendekatan kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian	Kriteria: 1. Skor > 80 2. Menganalisis proses penentuan judul suatu penelitian dan menentukan topik penelitian yang hendak dilakukannya 3. Skor > 65 4. Menganalisis proses penentuan judul suatu penelitian dan belum mempunyai ide penelitian 5. Skor < 50 6. Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusitanya jawab 3 X 50			0%

5	Mengaji metode dan penelitian pendidikan	Menganalisis prosedur dan metode penelitian pendidikan	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam biang pendidikan dalam poin-poin permasalahan serta mampu memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut diteliti 3.Skor > 65 4.Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam biang pendidikan dalam poin-poin permasalahan tanpa memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut dibahas 5.Skor < 50 6.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusitanya jawab 9 X 50			0%
6							0%
7							0%
8	pertemuan 1 s.d 7			3 X 50			0%
9	Mengaji instrumen pengumpulan data	Menganalisis instrumen-instrumen pengumpulan data	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan latar belakang permasalahan serta intrumen penelitian dengan benar 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusitanya Jawab 6 X 50			0%
10							0%
11	Mengaji perlunya validitas dan reliabilitas dalam penelitian	menganalisis proses validitadas serta reliabilitas.	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, ceramah, dan diskusi 3 X 50			0%
12	Mengaji analisis data	Menganalisis proses memahami dan menjelaskan proses analisis serta mampu membahas hasil penelitian yang dibandingkan dengan jurnal atau artikel ilmiah	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, diskusi dan praktikum 6 X 50			0%
13							0%
14	Mengaji tentang penyajian data	Menganalisis teknik penyajian data yang baik sebagai hasil penelitian serta proses dalam pembahasan data	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, diskusi dan praktikum 3 X 50			0%

15	Menyusun rancangan penelitian	Merancang susunan karya ilmiah yang baik	Kriteria: 1. Skor > 80 2. Mampu membuat proposal penelitian dengan baik dan benar 3. Skor > 65 4. Jawaban salah / tidak ada jawaban	Praktikum dan diskusi 3 X 50			0%
16	Mampu mengaplikasikan metodologi dalam proposal penelitian			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.