



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Media Pembelajaran Akuntansi	8720902042		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	23 November 2024										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	.....		.....			Rochmawati, S.Pd., M.Ak.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengaji tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek pembuatan media (alat peraga dan berbasis TIK), dan refleksi.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.</li> <li>2. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology &amp; media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> <li>3. Arsyad, Azhar. 2015. Media Pembelajaran. Jakarta: RajaGrafindo Persada.</li> <li>4. Sadiman, Arief S. (dkk). 2014. Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</li> <li>5. Musfiqon, HM. 2012. Pengembangan Media &amp; Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak. Moh. Danang Bahtiar, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mampu mendeskripsikan ruang lingkup Media Pembelajaran	1.1. Memahami pentingnya media pembelajaran dalam pengajaran 1.2. Memahami pengertian media pembelajaran 1.3. Mengidentifikasi Fungsi dan kegunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar 1.4. Mengidentifikasi ciri-ciri media pembelajaran 1.5. Memahami sejarah perkembangan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50		0%
2	Mampu mengklasifikasikan jenis dan karakteristik media pembelajaran	1.1 Mengklasifikasikan berbagai jenis Media berdasarkan ahli media 1.2 Mengklasifikasikan jenis dan karakteristik media pembelajaran grafis, audio, audio visual, dan proyeksi, dan lainnya	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 2.Maksimal 100	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50		0%
3	Mampu mengklasifikasikan jenis dan karakteristik media pembelajaran	1.1 Mengklasifikasikan berbagai jenis Media berdasarkan ahli media 1.2 Mengklasifikasikan jenis dan karakteristik media pembelajaran grafis, audio, audio visual, dan proyeksi, dan lainnya	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 2.Maksimal 100	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50		0%
4	Mampu mengidentifikasi teknik pemilihan media	1. Mengidentifikasi Dasar pertimbangan dalam pemilihan media . Alasan teoritis . Alasan praktis 2. Menganalisis Kriteria dalam memilih media . Kriteria umum . Kriteria khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar. 2.Maksimal 100	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Kooperatif 2 X 50		0%

5	Mampu memahami teknik perancangan, dan strategi penggunaan media pembelajaran dalam PBM	5.1 Mengidentifikasi teknik/prosedur perancangan media pembelajaran 5.2 Menganalisis Strategi penggunaa media pembelajaran dalam proses	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Kooperatif 2 X 50			0%
6	Mampu menjelaskan konsep inovasi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis ICT sesuai dengan kurikulum yang berlaku	1.1 Menjelaskan pengertian inovasi pembelajaran 1.2 Alasan perlunya inovasi dalam dunia pembelajaran, pemilihan dan ICT sebagi inovasi pembelajaran serta kesesuaian antara metode dengan media pembelajaran 1.3 Menjelaskan konsep ICT dan hakikat ICT 1.4 Contoh pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran 1.5 Menjelaskan ICT / berbasis komputer sebagai media pembelajaran dan penyusunan media pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Kooperatif 2 X 50			0%
7	Mampu mengaplikasikan media pembelajaran berbasis non ICT yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMK	7.1 Mengidentifikasi media pembelajaran berbasis non ICT yang sesuai dengan materi SMK Akuntansi 7.2 Mendesain media pembelajaran berbasis non ICT 7.3 Mengaplikasikan media pembelajarn berbasis non ICT	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar. 2.Maksimal 100	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Kooperatif 2 X 50			0%
8	UTS		<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar. 2.Maksimal 100	2 X 50			0%

9	Mampu memahami inovasi Perkembangan dan penggunaan media berbasis teknologi tinggi	9.1 Menjelaskan belajar jarak jauh (Distance learning) dengan perangkat e-learning 9.2 Menjelaskan multimedia dalam pembelajaran 9.3 Menjelaskan bahan pembelajaran interaktif 9.4 Menjelaskan bahan ajar berbasis WEB 9.5 Menjelaskan Software bahan ajar 9.6 Menjelaskan Audiotape dan videotape 9.7 Menjelaskan Computer Based Training (CBT) 9.8 Menjelaskan Web Based Training (WBT) 9.9 Menjelaskan International Network (Internet)	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50			0%
10	Mampu memahami inovasi Perkembangan dan penggunaan media berbasis teknologi tinggi	9.1 Menjelaskan belajar jarak jauh (Distance learning) dengan perangkat e-learning 9.2 Menjelaskan multimedia dalam pembelajaran 9.3 Menjelaskan bahan pembelajaran interaktif 9.4 Menjelaskan bahan ajar berbasis WEB 9.5 Menjelaskan Software bahan ajar 9.6 Menjelaskan Audiotape dan videotape 9.7 Menjelaskan Computer Based Training (CBT) 9.8 Menjelaskan Web Based Training (WBT) 9.9 Menjelaskan International Network (Internet)	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50			0%
11	Mampu memahami inovasi Perkembangan dan penggunaan media berbasis teknologi tinggi	9.1 Menjelaskan belajar jarak jauh (Distance learning) dengan perangkat e-learning 9.2 Menjelaskan multimedia dalam pembelajaran 9.3 Menjelaskan bahan pembelajaran interaktif 9.4 Menjelaskan bahan ajar berbasis WEB 9.5 Menjelaskan Software bahan ajar 9.6 Menjelaskan Audiotape dan videotape 9.7 Menjelaskan Computer Based Training (CBT) 9.8 Menjelaskan Web Based Training (WBT) 9.9 Menjelaskan International Network (Internet)	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning dan Kooperatif 2 X 50			0%

12	Mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis ICT	12.1 Mampu mendesain media berbasis computer 12.2 Menyusun storyboard 12.3 Mengembangkan flowchart	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Ceramah, Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50			0%
13	Mampu memahami software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	Mengoperasikan software untuk pengembangan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50			0%
14	Mampu memahami software untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer	Mengoperasikan software untuk pengembangan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50			0%
15	Mampu mendesain dan mengaplikasikan media pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku	15.1 Mendesain media pembelajaran yang akan dibuat 15.2 Mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dibuat	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai penuh apabila semua soal dikerjakan dengan benar. 2. Maksimal 100	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan membuat media pembelajaran Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50			0%
16	UAS		<b>Kriteria:</b> 1. Nilai penuh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 2. Maksimal 100	2 X 50			0%

## Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.