



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
KURIKULUM SEKOLAH	8720902114		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	13 Maret 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Moh. Danang Bahtiar, S.Pd.,M.Pd.		Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd			Rochmawati, S.Pd., M.Ak.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--	--

CPMK - 1	Memiliki kemampuan memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam mempelajari kurikulum SMK/SMA.
-----------------	---

CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang pengembangan kurikulum sekolah, prinsip-prinsip analisis kurikulum dan menguasai konsep akuntansi dan pembelajaran termasuk miskonsepsi dan strategi untuk mengatasinya
-----------------	--

CPMK - 3	Memiliki keterampilan untuk melakukan analisis kurikulum untuk menemukan indikator kompetensi, memilih materi termasuk keluasan dan kedalaman
-----------------	---

CPMK - 4	Memiliki sikap tanggung jawab yang tercermin dari hasil kajian kurikulum yang kritis dan menyeluruh
-----------------	---

	Matrik CPL - CPMK
--	--------------------------

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPMK						
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						

	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
--	---

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengaji tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Yee, Lee Peng.2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book.McGraw-Hill.
2. Goos,M.,Stillman,G.,Vale,C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and
3. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, DarlemV. 2012. Teaching and Learning21stCentury Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.
4. Abdullah, Lukmanul Hakim. 2013. Sistem Penilaian dalam Kurikulum 2013.
5. Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
6. Hamalik, Oemar. 2015. Manajemen Pengembangan Kurikulum, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
7. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
8. Kemdikbud. 2020. Buku panduan merdeka belajar – kampus merdeka. Direktorat jenderal pendidikan tinggi kementerian pendidikan dan kebudayaan. Diakses dari artikel internet <http://dikti.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2020/04/Buku-Panduan-Merdeka-BelajarKampusMerdeka-2020>
9. Kepmendikbud 56/2022 Penerapan Kurikulum Merdeka
10. Surat keputusan mendikbudristek no 262/M/2022 tentang penerapan kurikulum merdeka

Pendukung :

Dosen Pengampu
 Drs. Eko Wahjudi, M.Si.
 Dr. Suci Rohayati, S.Pd., M.Pd.
 Moh. Danang Bahtiar, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Muhammad Miftah Farid, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu meninjau kurikulum dan ruang lingkup kurikulum	1.1 Menelaah pengertian kurikulum 1.2 Menelaah ruang lingkup kurikulum	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila jawaban tepat 2.Bentuk : Pertanyaan esai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: 1. Pengertian kurikulum, 2. Ruang lingkup kurikulum Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.</i>	3%
2	Mampu meninjau kurikulum dan ruang lingkup kurikulum	1.1 Menelaah pengertian kurikulum 1.2 Menelaah ruang lingkup kurikulum	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila jawaban tepat 2.Bentuk : Pertanyaan esai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: 1. Pengertian kurikulum, 2. Ruang lingkup kurikulum Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.</i>	3%
3	Mampu menelaah perkembangan kurikulum sekolah	Menelaah perkembangan kurikulum sekolah	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila jawaban tepat 2.Bentuk: Pertanyaan esai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: perkembangan kurikulum sekolah Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.</i>	3%

4	Mampu menelaah perkembangan kurikulum sekolah	Menelaah perkembangan kurikulum sekolah	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila jawaban tepat 2. Bentuk: Pertanyaan esai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: perkembangan kurikulum sekolah Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.</i>	8%
5	Mampu menganalisis kurikulum	5.1 Menganalisis kurikulum 5.2 Mampu menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: 1. Menganalisis kurikulum, 2. Analisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Pustaka: <i>Surat keputusan mendikbudristek no 262/M/2022 tentang penerapan kurikulum merdeka</i>	3%
6	Mampu menganalisis kurikulum	5.1 Menganalisis kurikulum 5.2 Mampu menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: 1. Menganalisis kurikulum, 2. Analisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Pustaka: <i>Surat keputusan mendikbudristek no 262/M/2022 tentang penerapan kurikulum merdeka</i>	3%
7	Mampu menganalisis kurikulum	5.1 Menganalisis kurikulum 5.2 Mampu menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: 1. Menganalisis kurikulum, 2. Analisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Pustaka: <i>Surat keputusan mendikbudristek no 262/M/2022 tentang penerapan kurikulum merdeka</i>	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: 1. Nilai penuh jika semua soal dijawab dengan benar 2. Nilai maksimal : 100 Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka:	20%

9	Mampu merumuskan tujuan kurikulum dan indicator ketercapaian	9.1 Merumuskan tujuan dan indicator ketercapaian kurikulum	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		<p>Materi: Tujuan dan indikator ketercapaian kurikulum Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.</i></p>	3%
10	Mampu merumuskan tujuan kurikulum dan indicator ketercapaian	9.1 Merumuskan tujuan dan indicator ketercapaian kurikulum	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		<p>Materi: Tujuan dan indikator ketercapaian kurikulum Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.</i></p>	3%
11	Mampu menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	Menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	<p>Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Nilai tertulis: maksimal 100 minimal 0 (jika tidak mengerjakan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		<p>Materi: konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.</i></p>	3%
12	Mampu menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	Menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	<p>Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Nilai tertulis: maksimal 100 minimal 0 (jika tidak mengerjakan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		<p>Materi: konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2019. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.</i></p>	3%
13	Mampu menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.	Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		<p>Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2015. Manajemen Pengembangan Kurikulum, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.</i></p>	4%

14	Mampu menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.	Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2015. Manajemen Pengembangan Kurikulum, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.</i>	4%
15	Mampu menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.	Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Pjbl 2 X 50		Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2015. Manajemen Pengembangan Kurikulum, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.</i>	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: 1.Nilai penuh jika semua soal dikerjakan dengan benar 2.Nilai maksimal 100 minimal 0 (jika tidak dikerjakan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Akuntansi



Rochmawati, S.Pd., M.Ak.
NIDN 0003058013

UPM Program Studi S1
Pendidikan Akuntansi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Maret 2025 Jam 11:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID