



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>													
<b>EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>	8720902117		T=2	P=0	ECTS=3.18	3 13 Maret 2025													
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>															
	Vivi Pratiwi, S.Pd., M.Pd.	Dr. Luqman Hakim, M.SA		Rochmawati, S.Pd., M.Ak.															
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu bertindak sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme yang tinggi																	
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur asesmen dalam pembelajaran Akuntansi yang berorientasi pada standar penilaian																	
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan asesmen dalam pembelajaran ekonomi dengan menggunakan prinsip-prinsip, metode, dan standar penilaian																	
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu mengevaluasi ketuntasan belajar peserta didik berdasarkan hasil analisis hasil belajar peserta didik																	
	<b>CPMK - 5</b>	Mampu menggunakan software analisis butir soal untuk menganalisis hasil belajar didik																	
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																		
		CPMK																	
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
		CPMK-5																	
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																		
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
		CPMK-5																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktek.																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>2. Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta</li> <li>3. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.</li> <li>4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013. Jakarta</li> <li>4. Gronlund, N. E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc</li> <li>5. Gronlund, N. E. 1991. How to Write and use Instructional Objective. New Jersey: Prentice Hall Inc.</li> <li>6. Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes. Bandung: Rosdakarya</li> <li>7. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manage able and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.</li> <li>8. Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>9. Linn, R. I. Gronlund, N. E. 1995. Measurement and Assessment in Teaching. Ohio: Merrill.</li> <li>10. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH.</li> <li>11. Permendikbud No. 23 tahun 2016 tentang penilaian.</li> <li>12. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. Panduan Penulisan Soal HOTS</li> <li>13. Direktorat Pembinaan SMK. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan.</li> <li>14. Setiawati, W., dkk. 2018. Buku Penilaian High Order Thinking Skills. Jakarta : Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan</li> <li>15. Glencoe Series. 2001. Performance Assessment in the Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company</li> </ol>																		
	<b>Pendukung :</b>																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. Vivi Pratiwi, S.Pd., M.Pd.																		
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>												
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar</li> <li>2. Menjelaskan tujuan asesmen</li> <li>3. Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran</li> <li>4. Mampu menjelaskan klasifikasi asesmen</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Rubrik Penilaian</li> <li>2. Bentuk: Non Test</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Luring: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Cooperative Learning 4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar Mendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaran Daring: Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta</p>	3%
2	Mampu memahami teknik evaluasi dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan prinsip dasar evaluasi</li> <li>2. Menjelaskan ciri-ciri evaluasi</li> <li>3. Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek evaluasi pembelajaran</li> <li>4. Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama Mahasiswa :</li> <li>Hari/tanggal :</li> <li>2. Aspek yang Dinilai</li> <li>3. Skor</li> <li>4.4</li> <li>5.3</li> <li>6.2</li> <li>7.1</li> <li>8.A. Isi</li> <li>9.1. Penguasaan materi</li> <li>10.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah</li> <li>11.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi</li> <li>12.4. Kemampuan mempertahankan argumen</li> <li>13.B. Presentasi</li> <li>14.1. Kualitas suara (volume, artikulasi suara, intonasi)</li> <li>15.2. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</li> <li>16.3. Berpakaian sopan dan rapi</li> <li>17.4. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>18.5. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan</li> <li>19. Sumber: Adaptasi dari performance assessment, Glencoe McGraw-Hill</li> <li>20. Keterangan:</li> <li>21.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>22.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</li> <li>23.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup</li> <li>24.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</li> <li>25. Soal nomor 1-4 memiliki bobot 25 dst</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Luring: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Cooperative Learning 4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar Mendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaran Daring: Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> teknik evaluasi dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational Measurement and Evaluation</i>. New Delhi: DPH.</p>	3%

3	Mampu memahami teknik evaluasi dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan prinsip dasar evaluasi</li> <li>2. Menjelaskan ciri-ciri evaluasi</li> <li>3. Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek evaluasi pembelajaran</li> <li>4. Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama Mahasiswa : Hari/tanggal :</li> <li>2. Aspek yang Dinilai</li> <li>3. Skor</li> <li>4. 4</li> <li>5. 3</li> <li>6. 2</li> <li>7. 1</li> <li>8. A. Isi</li> <li>9. 1. Penguasaan materi</li> <li>10. 2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah</li> <li>11. 3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi</li> <li>12. 4. Kemampuan mempertahankan argumen</li> <li>13. B. Presentasi</li> <li>14. 1. Kualitas suara (volumen, artikulasi suara, intonasi)</li> <li>15. 2. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan)</li> <li>16. 3. Berpakaian sopan dan rapi</li> <li>17. 4. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>18. 5. Tanggapan dan siap menerima terhadap masukan</li> <li>19. Sumber: Adaptasi dari performance assessment, Glencoe McGraw-Hill</li> <li>20. Keterangan:</li> <li>21. 1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>22. 2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</li> <li>23. 3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup</li> <li>24. 4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</li> <li>25. Soal nomor 1-4 memiliki bobot 25 dst</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Luring: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Cooperative Learning 4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar Mendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaran Daring: Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>4 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> teknik evaluasi dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational Measurement and Evaluation</i>. New Delhi: DPH.</p>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dalam penilaian autentik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian tes dan non tes</li> <li>2. Menjelaskan fungsi tes dan non tes</li> <li>3. Menjelaskan penilaian autentik</li> <li>4. Menjelaskan tujuan penilaian autentik</li> <li>5. Mengklasifikasi model-model penilaian autentik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan kriteria penilaian partisipasi:</li> <li>2. Skor 4 Sangat baik</li> <li>3. Skor 3 Baik</li> <li>4. Skor 2 Cukup</li> <li>5. Skor 1 kurang</li> <li>6. Keterangan nilai essay;</li> <li>7. soal essay nomor 1-5 bobot @20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Luring: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Cooperative Learning 4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar Mendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaran Daring: Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Tes dan Non Tes sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dalam penilaian autentik <b>Pustaka:</b> Direktorat Pembinaan SMK. 2018. <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan</i>.</p>	3%
5	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dalam penilaian autentik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian tes dan non tes</li> <li>2. Menjelaskan fungsi tes dan non tes</li> <li>3. Menjelaskan penilaian autentik</li> <li>4. Menjelaskan tujuan penilaian autentik</li> <li>5. Mengklasifikasi model-model penilaian autentik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan kriteria penilaian partisipasi:</li> <li>2. Skor 4 Sangat baik</li> <li>3. Skor 3 Baik</li> <li>4. Skor 2 Cukup</li> <li>5. Skor 1 kurang</li> <li>6. Keterangan nilai essay;</li> <li>7. soal essay nomor 1-5 bobot @20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Luring: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Cooperative Learning 4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar Mendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaran Daring: Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Tes dan Non Tes sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dalam penilaian autentik <b>Pustaka:</b> Direktorat Pembinaan SMK. 2018. <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan</i>.</p>	3%
6	Mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik</li> <li>2. Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya</li> <li>3. Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar</li> <li>4. Penyusunan soal HOTS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan:</li> <li>2. 1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>3. 2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</li> <li>4. 3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup</li> <li>5. 4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</li> <li>6. Untuk essay soal nomor 1-5 bobot skor @20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Luring: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Cooperative Learning 4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar Mendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaran Daring: Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar <b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6</i>. Bumi Aksara: Jakarta</p>	4%

7	Mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik</li> <li>2. Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya</li> <li>3. Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar</li> <li>4. Penyusunan soal HOTS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan:</li> <li>2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</li> <li>4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup</li> <li>5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</li> <li>6. Untuk essay soal nomer 1-5 bobot skor @20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</i></p>	4%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> Nilai Maksimal 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	2 X 45	<p><b>Materi:</b> UTS</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar</li> <li>2. Menjelaskan pengujian tes secara rasional</li> <li>3. Menjelaskan pengujian tes secara empiris</li> <li>4. Menjelaskan pengertian item hasil belajar</li> <li>5. Menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan lembar penilaian presentasi:</li> <li>2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</li> <li>4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup</li> <li>5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</li> <li>6. Soal essay nomer 1-5 bobot @skor 20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> uji validitas item tes hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes. Bandung: Rosdakarya</i></p>	3%
10	Mahasiswa mampu memahami uji reliabilitas tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian</li> <li>2. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif</li> <li>3. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-trial</li> <li>4. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test</li> <li>5. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan:</li> <li>2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</li> <li>4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup</li> <li>5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</li> <li>6. soal essay nomer 1-5 bobot skor @20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1: Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> uji reliabilitas tes hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rani, T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH.</i></p>	4%

11	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remedi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar</li> <li>2. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan.</li> <li>3. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan</li> <li>4. menjelaskan pemberian skor pada tes uraian</li> <li>5. menjelaskan pemberian skor pada tes objektif</li> <li>6. menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai.</li> <li>7. menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai</li> <li>8. menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</li> <li>9. menjelaskan soal pengayaan dan soal remedi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan:</li> <li>2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</li> <li>4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup</li> <li>5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</li> <li>6. soal essay nomer 1-5 bobot soal @20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>4 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> 1. pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar, 2. soal pengayaan dan soal remedi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasarEvaluasiPendidikan(edisirevisi) cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</i></p>	4%
12	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remedi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar</li> <li>2. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan.</li> <li>3. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan</li> <li>4. menjelaskan pemberian skor pada tes uraian</li> <li>5. menjelaskan pemberian skor pada tes objektif</li> <li>6. menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai.</li> <li>7. menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai</li> <li>8. menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</li> <li>9. menjelaskan soal pengayaan dan soal remedi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan:</li> <li>2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik</li> <li>4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup</li> <li>5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik</li> <li>6. soal essay nomer 1-5 bobot soal @20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>4 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> 1. pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar, 2. soal pengayaan dan soal remedi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasarEvaluasiPendidikan(edisirevisi) cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</i></p>	4%
13	Mampu menjelaskan teknik analisis item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan teknik derajat kesukaran item</li> <li>2. menjelaskan teknik analisis daya pembeda</li> <li>3. menjelaskan teknik analisis fungsi distraktor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan:</li> <li>2. Skor 4 sangat baik</li> <li>3. Skor 3 baik</li> <li>4. Skor 2 cukup</li> <li>5. Skor 1 kurang</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> teknik analisis item tes hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Direktorat Pembinaan SMK. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan.</i></p>	4%

14	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar	1. Menjelaskan pengertian nilai akhir 2. Menjelaskan fungsi nilai akhir 3. Menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	<b>Kriteria:</b> 1. Soal essay nomer 1-5 bobot skor @20 2. Keterangan: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 4 X 50	<b>Materi:</b> teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar <b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumiaksara: Jakarta	4%
15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar	1. Menjelaskan pengertian nilai akhir 2. Menjelaskan fungsi nilai akhir 3. Menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	<b>Kriteria:</b> 1. Soal essay nomer 1-5 bobot skor @20 2. Keterangan: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50	<b>Materi:</b> teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar <b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumiaksara: Jakarta	4%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> Nilai Maksimal 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 45	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	29%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	9.5%
4.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan  
Akuntansi



Rochmawati, S.Pd., M.Ak.  
NIDN 0003058013

UPM Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Maret 2025 Jam 11:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**