



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan				
Akuntansi Keu Menengah 1	8720903005		T=3 P=0 ECTS=4.77	2	8 Desember 2025				
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi						
	ROCHMAWATI						
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 10%;">CPMK</td><td style="width: 90%;">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
CPMK	Minggu Ke								
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar akuntansi, laporan keuangan, kas, investasi jangka pendek, piutang, persediaan, investasi jangka panjang dalam bentuk saham dan obligasi. Strategi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah pembelajaran group learning dan metode pembelajaran diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan								
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none">1. Baridwan, Zaki. 2008. Intermediate Accounting . Yogyakarta: BPFE.2. Ikatan Akuntan Indonesia. 2012. Standar Akuntansi Keuangan Per 1 Oktober 2012 . Jakarta: Salemba Empat3. Syakur, Ahmad Syafii. 2009. Intermediate Accounting . Dalam Perspektif Lebih Luas. Jakarta: AV Publisher.4. Sulistiawan, Dedi dan Yie Ke Feliana. 2006. Akuntansi Keuangan menengah 1 . Malang: Bayumedia Publishing.5. Stice dan Skousen. 2007. Intermediate Accounting . Edisi-16 Thomson: South-Western6. Martani, Dwi.2012. Akuntansi Keuangan Menengah Berbasis PSAK . Jakarta. Salemba Empat.7. Kieso, E.Donal, dkk. 2009. Akuntansi Intermediate .Jilid 1. Jakarta: Erlangga.8. Kieso, E.Donal, Dkk. 2009. Akuntansi Intermediate .Jilid 2. Jakarta: Erlangga.							
	Pendukung :								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Rochmawati, S.Pd., M.Ak.								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)			Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		

1	Memahami akuntansi keuangan dan standar akuntansi	Mengidentifikasi laporan keuangan utama dan keuangan utama dan cara-cara pelaporan keuangan lainnya Mengidentifikasi tujuan laporan keuangan Menjelaskan kebutuhan akan standar akuntansi Mengidentifikasi badan-badan pembuat kebijakan penting dan peranannya dalam proses penetapan standar Menjelaskan makna dan prinsip akuntansi yang diterima umum Menjelaskan dampak kelompok pemakai terhadap proses penetapan standar Memahami isu-isu yang berhubungan dengan etika dan akuntansi keuangan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah tanya Jawab dan penugasan 3 X 50			0%
2	Memahami kerangka konseptual yang mendasari akuntansi keuangan	Menjelaskan manfaat dari kerangka kerja konseptual Memahami tujuan pelaporan keuangan Mengidentifikasi karakteristik kualitatif dari informasi akuntansi Mendefinisikan unsur-unsur dasar laporan keuangan Menjelaskan asumsi-asumsi dasar akuntansi Menjelaskan aplikasi dari prinsip-prinsip dasar akuntansi Menjelaskan dampak kendala terhadap pelaporan informasi akuntansi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah tanya Jawab dan penugasan 3 X 50			0%
3	Menyusun laporan laba rugi komprehensif dan informasi yang berhubungan sesuai dengan ketentuan SAK	· Memahami kegunaan dan keterbatasan laporan laba rugi . Membuat laporan laba rugi bentuk langsung . · Membuat laporan laba rugi bertahap · Menjelaskan Pendapatan komprehensif lainnya . · Menjelaskan alokasi pajak intraperiode · Mengidentifikasi di mana informasi laba persaham dilaporkan . · Membuat laporan laba ditahan . · Menjelaskan bagaimana laba komprehensif	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah, tanya Jawab, dan penugasan 3 X 50			0%

4	Menyusun neraca dan laporan arus kas sesuai dengan ketentuan SAK	<p>1. Menjelaskan pengertian neraca</p> <p>2. Menjelaskan kegunaan dan keterbatasan neraca</p> <p>3. Mengidentifikasi klasifikasi utama neraca</p> <p>4. Membuat neraca berklasifikasi dengan menggunakan format laporan dan akun</p> <p>5. Menentukan informasi neraca yang memerlukan pengungkapan tambahan</p> <p>6. Menguraikan teknik pengungkapan atas neraca</p> <p>7. Menjelaskan pengertian laporan arus kas</p> <p>8. Menunjukkan tujuan laporan arus kas</p> <p>9. Mengidentifikasi isi laporan arus kas</p> <p>10. Membuat laporan arus kas</p> <p>11. Memahami kegunaan laporan arus kas</p>	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah, tanya Jawab, dan penugasan 3 X 50			0%
5	Dapat menjelaskan konsep akuntansi dan perlakuan akuntansi atas kas	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan konsep akuntansi · Menjelaskan perlakuan akuntansi atas kas · Menganalisis kas · Membuat laporan kas 	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah, tanya Jawab, dan penugasan 3 X 50			0%
6	Dapat menjelaskan konsep akuntansi dan perlakuan akuntansi atas kas	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan konsep akuntansi · Menjelaskan perlakuan akuntansi atas kas · Menganalisis kas · Membuat laporan kas 	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah, tanya Jawab, dan penugasan 3 X 50			0%

7	Dapat mendeskripsikan akuntansi atas investasi sementara	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan konsep investasi sementara · Menjelaskan investasi sementara dalam bentuk saham · Menjelaskan investasi sementara dalam bentuk obligasi · Menyajikan investasi sementara dalam bentuk obligasi · Menyajikan investasi sementara di neraca 	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah, tanya Jawab, dan penugasan 3 X 50			0%
8	UTS		Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	3 X 50			0%
9	Dapat mendeskripsikan akuntansi atas piutang usaha	<p>5.1 Menjelaskan konsep piutang usaha 5.2 Menjelaskan pengakuan piutang dagang 5.3 Menjelaskan penilaian piutang 6.1 Menjelaskan penilaian dan pencadangan piutang yang tak tertagih 6.2 Menyajikan piutang usaha di neraca</p>	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah, tanya Jawab, dan penugasan 3 X 50			0%
10	Dapat mendeskripsikan konsep akuntansi dan perlakuan akuntansi atas piutang wesel	<p>1. Menjelaskan konsep Piutang wesel dan Promes2. Menjelaskan Wesel berbunga dan tidak berbunga3. Menjelaskan Perhitungan Bunga4. Menyajikan Piutang wesel di neraca</p>	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah, tanya Jawab, dan penugasan 3 X 50			0%
11	Dapat mendeskripsikan akuntansi persediaan	<p>1. Menjelaskan konsep Persediaan2. Menjelaskan Klasifikasi Persediaan3. Menerapkan Perhitungan Fisik Persediaan4. Menerapkan Sistem Pencatatan Persediaan5. Menerapkan Sistem Pencatatan Persediaan secara perceptual6. Menerapkan Metode Penilaian Persediaan berdasarkan Harga Perolehan7. Menerapkan Metode Penilaian Persediaan berdasarkan Harga Taksiran</p>	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode ceramah, tanya Jawab, dan penugasa 3 X 50			0%

12	Dapat mendeskripsikan akuntansi persediaan	1. Menjelaskan konsep Persediaan2. Menjelaskan Klasifikasi Persediaan3. Menerapkan Perhitungan Fisik Persediaan4. Menerapkan Sistem Pencatatan Persediaan5. Menerapkan Sistem Pencatatan Persediaan secara perceptual6. Menerapkan Metode Penilaian Persediaan berdasarkan Harga Perolehan7. Menerapkan Metode Penilaian Persediaan berdasarkan Harga Taksiran	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	1. Konsep Persediaan2. Klasifikasi Persediaan3. Perhitungan Fisik Persediaan4. Sistem Pencatatan Persediaan5. Sistem Pencatatan Persediaan secara perceptual6. Metode Penilaian Persediaan berdasarkan Harga Perolehan7. Metode Penilaian Persediaan berdasarkan Harga Taksiran 3 X 50			0%
13	Dapat mendeskripsikan akuntansi atas investasi jangka panjang	1. Menjelaskan konsep Investasi Jangka Panjang dalam Saham2. Menjelaskan konsep Investasi jangka panjang dalam Obligasi3. Menerapkan Penyajian Investasi jangka panjang dineraca	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode tanya Jawab, diskusi dan penugasan 3 X 50			0%
14	Dapat mendeskripsikan akuntansi atas investasi jangka panjang	1. Menjelaskan konsep Investasi Jangka Panjang dalam Saham2. Menjelaskan konsep Investasi jangka panjang dalam Obligasi3. Menerapkan Penyajian Investasi jangka panjang dineraca	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode tanya Jawab, diskusi dan penugasan 3 X 50			0%
15	Dapat mendeskripsikan akuntansi atas investasi jangka panjang	1. Menjelaskan konsep Investasi Jangka Panjang dalam Saham2. Menjelaskan konsep Investasi jangka panjang dalam Obligasi3. Menerapkan Penyajian Investasi jangka panjang dineraca	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode tanya Jawab, diskusi dan penugasan 3 X 50			0%
16	UAS		Kriteria: 1. Nilai penuh jika mengerjakan semua soal dengan benar. 2. Nilai maksimal 100	3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh

- melalui proses pembelajaran.
- 2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 - 3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 - 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa