



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Telaah Kurikulum	8721003093		T=3 P=0 ECTS=4.77	3	19 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK																																
CPMK																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengaji tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Pustaka

Utama :

- Dokumen kurikulum yang berlaku.
- Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku.
- Buku-buku ekonomi untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK.
- Savendra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global
- Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics Resource Book. McGraw-Hill.
- Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and
- Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menelaah kurikulum dan ruang lingkup kurikulum	1. Menelaah pengertian kurikulum 2. Menelaah ruang lingkup kurikulum	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Tertulis: maksimal 100%	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Model pembelajaran: Problem Based Learning 6 X 50			0%
2							0%
3	Mampu menelaah perkembangan kurikulum sekolah	Menelaah perkembangan kurikulum sekolah	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Tertulis: maksimal 100%	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Model pembelajaran: Problem Based Learning 6 X 50			0%
4							0%
5	Mampu menganalisis kurikulum	Menganalisis kurikulum Mampu menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Model pembelajaran: Problem Based Learning 9 X 50			0%
6							0%

7						0%
8	UTS			2 X 45		0%
9	Mampu merumuskan tujuan kurikulum dan indicator ketercapaian	Merumuskan tujuan dan indicator ketercapaian kurikulum	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Model pembelajaran: Problem Based 6 X 50		0%
10						0%
11	Mampu menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	Menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2. Tertulis: maksimal 100%	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Model pembelajaran: Problem Based Learning 6 X 50		0%
12						0%
13	Mampu menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.	Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar!	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Model pembelajaran: Problem Based Learning 9 X 50		0%
14						0%
15						0%
16	UAS			2 X 45		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.