



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Statistika	8721002129	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	2 Oktober 2024																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																					
	Febrika Yogie Hermanto, S.Pd., M.Pd. ; Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd. ; Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D. ;		Jaka Nugraha, S.AB., M.AB, MBA.	Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan statistika baik secara bmandiri maupun berkelompok																																																																																							
	CPMK - 2	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan statistika dasar																																																																																							
	CPMK - 3	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah statistika																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Materi mata kuliah statistik penelitian ini membahas tentang konsep dasar statistik, analisis data penelitian kuantitatif, deskripsi data penelitian, statistik pada pengujian instrumen penelitian, pengujian persyaratan analisis data, regresi, analisa komparasi																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan 2. Mark L. Berenson., David M. Levine., Timothy C. Krehbiel. 2012. Basic Business Statistics: Concepts and Applications, Twelfth Edition. USA. Pearson 3. Nurhasanah, S. 2016. Praktikum Statistika 1 Untuk Ekonomi dan Bisnis . Jakarta: Salemba Empat 4. Nurhasanah, S. 2016. Praktikum Statistika 2 Untuk Ekonomi dan Bisnis . Jakarta: Salemba Empat 																																																																																								
	Pendukung :																																																																																								

Dosen Pengampu		Dwi Yuli Rakhmawati, S.Si., M.Si., Ph.D. Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd. Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd., M.Pd. Choirul Nikmah, S.AB., M.AB. Jaka Nugraha, S.A.B., M.A.B. Febrika Yogie Hermanto, S.Pd., M.Pd. Angga Martha Mahendra, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Menelaah konsep dasar statistik 2. Mengklasifikasi statistik 3. Menguraikan penelitian ilmiah 4. Menguraikan fungsi teori pada penelitian ilmiah 5. Mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah	1. Ketepatan menguraikan statistik 2. Ketepatan mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$ Bentuk Penilaian: : Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi, dan Studi kasus 2 X 50		Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</i>	5%
2	1. Menelaah konsep dasar statistik 2. Mengklasifikasi statistik 3. Menguraikan penelitian ilmiah 4. Menguraikan fungsi teori pada penelitian ilmiah 5. Mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah	1. Ketepatan menguraikan statistik 2. Ketepatan mengaitkan teori dan statistik pada penelitian ilmiah	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$ Bentuk Penilaian: : Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi, dan Studi kasus 2 X 50		Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</i>	5%
3	1. Menguraikan variabel penelitian 2. Menelaah statistik deskriptif dan inferensial 3. Menguraikan statistik parametrik dan nonparametrik 4. Menentukan teknik analisis data	1. Ketepatan membedakan statistik deskriptif dan inferensial 2. Ketepatan menentukan teknik analisis data	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$ Bentuk Penilaian: : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		Materi: Bab 2 Pustaka: <i>Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</i>	5%
4	1. Menguraikan data dan sumber data 2. Menelaah penyajian data 3. Menguraikan distribusi frekuensi 4. Membuat grafik dari distribusi frekuensi 5. Menelaah uji kecenderungan data variabel penelitian	Ketepatan membuat grafik dari distribusi frekuensi	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$ Bentuk Penilaian: : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		Materi: Bab 3 Pustaka: <i>Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</i>	5%

5	Membuat grafik dari distribusi frekuensi	Ketepatan membuat grafik dan distribusi frekuensi	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		Materi: Bab 3 Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. <i>Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)</i> , CV. Widya Puspita, Medan	5%
6	1. Menelaah pengertian validitas 2. Menguraikan validitas instrumen 3. Menguraikan reliabilitas instrumen	Ketepatan validitas dan reliabilitas instrumen	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		Materi: Bab 6 Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. <i>Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)</i> , CV. Widya Puspita, Medan	5%
7	1. Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data 2. Menelaah pengujian normalitas data 3. Menelaah pengujian homogenitas data 4. Menelaah pengujian kelinieran regresi	Ketepatan dalam menguji persyaratan analisis data	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. <i>Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)</i> , CV. Widya Puspita, Medan	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$	UTS 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. <i>Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)</i> , CV. Widya Puspita, Medan	15%
9	1. Menguraikan prosedur dalam pengujian persyaratan analisis data 2. Menelaah pengujian normalitas data 3. Menelaah pengujian homogenitas data 4. Menelaah pengujian kelinieran regresi	Ketepatan dalam menguji persyaratan analisis data	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. <i>Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)</i> , CV. Widya Puspita, Medan	5%

10	<p>1.Menguraikan konsep regresi</p> <p>2.Menelaah regresi sederhana</p> <p>3.Menelaah regresi berganda</p>	Ketepatan menguraikan regresi sederhana dan regresi berganda	<p>Kriteria:</p> <p>1. $85 < A < 100$</p> <p>2. $80 < A < 85$</p> <p>3. $75 < B < 80$</p> <p>4. $70 < B < 75$</p> <p>5. $65 < B < 70$</p> <p>6. $60 < C < 65$</p> <p>7. $55 < C < 60$</p> <p>8. $40 < D < 55$</p> <p>9. $0 < E < 40$</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		<p>Materi: Bab 9</p> <p>Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	5%
11	<p>1.Menguraikan konsep regresi</p> <p>2.Menelaah regresi sederhana</p> <p>3.Menelaah regresi berganda</p>	Ketepatan menguraikan regresi sederhana dan regresi berganda	<p>Kriteria:</p> <p>1. $85 < A < 100$</p> <p>2. $80 < A < 85$</p> <p>3. $75 < B < 80$</p> <p>4. $70 < B < 75$</p> <p>5. $65 < B < 70$</p> <p>6. $60 < C < 65$</p> <p>7. $55 < C < 60$</p> <p>8. $40 < D < 55$</p> <p>9. $0 < E < 40$</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		<p>Materi: Bab 9</p> <p>Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	5%
12	Praktik menguji regresi sederhana dan atau berganda	Ketepatan dalam menguraikan pengujian regresi sederhana dan atau regresi berganda	<p>Kriteria:</p> <p>1. $85 < A < 100$</p> <p>2. $80 < A < 85$</p> <p>3. $75 < B < 80$</p> <p>4. $70 < B < 75$</p> <p>5. $65 < B < 70$</p> <p>6. $60 < C < 65$</p> <p>7. $55 < C < 60$</p> <p>8. $40 < D < 55$</p> <p>9. $0 < E < 40$</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Tes</p>	Ceramah, Diskusi, dan Studi Kasus 2 X 50		<p>Materi: Bab 9</p> <p>Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	5%
13	<p>1.Menelaah pengertian dan fungsi analaisa komparasi</p> <p>2.Menelaah analisa komparasi chi-square</p> <p>3.Menelaah analisa komparasi student t (t-test)</p> <p>4.Menguraikan analisa komparasi analisis varians</p>	<p>1.Ketepatan menilai analisa komparasi student (t-test)</p> <p>2.Ketepatan menilai analisa komparasi analisis varians</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. $85 < A < 100$</p> <p>2. $80 < A < 85$</p> <p>3. $75 < B < 80$</p> <p>4. $70 < B < 75$</p> <p>5. $65 < B < 70$</p> <p>6. $60 < C < 65$</p> <p>7. $55 < C < 60$</p> <p>8. $40 < D < 55$</p> <p>9. $0 < E < 40$</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Tes</p>	Ceramah, Diskusi, Praktik, Studi kasus 2 X 50		<p>Materi: Bab 10</p> <p>Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	5%
14	<p>1.Menelaah pengertian dan fungsi analaisa komparasi</p> <p>2.Menelaah analisa komparasi chi-square</p> <p>3.Menelaah analisa komparasi student t (t-test)</p> <p>4.Menguraikan analisa komparasi analisis varians</p>	<p>1.Ketepatan menilai analisa komparasi student (t-test)</p> <p>2.Ketepatan menilai analisa komparasi analisis varians</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. $85 < A < 100$</p> <p>2. $80 < A < 85$</p> <p>3. $75 < B < 80$</p> <p>4. $70 < B < 75$</p> <p>5. $65 < B < 70$</p> <p>6. $60 < C < 65$</p> <p>7. $55 < C < 60$</p> <p>8. $40 < D < 55$</p> <p>9. $0 < E < 40$</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Praktik, Studi kasus 2 X 50		<p>Materi: Bab 10</p> <p>Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan), CV. Widya Puspita, Medan</p>	5%

15	Praktik menilai analisa komparasi	Ketepatan menilai analisa komparasi	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A- < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B- < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$ Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Praktik, dan Studi Kasus 2 X 50		Materi: Bab 10 Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. <i>Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)</i> , CV. Widya Puspita, Medan	5%
16	Menganalisis regresi linier menggunakan SPSS	Seluruh Indikator yang Diajarkan setelah UTS	Kriteria: 1. $85 < A < 100$ 2. $80 < A- < 85$ 3. $75 < B < 80$ 4. $70 < B < 75$ 5. $65 < B- < 70$ 6. $60 < C < 65$ 7. $55 < C < 60$ 8. $40 < D < 55$ 9. $0 < E < 40$ Bentuk Penilaian : Tes	Tes Terstruktur 2 X 50		Materi: Bab 7 9 10 Pustaka: Ananda, R., Fadhli, M. 2018. <i>Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)</i> , CV. Widya Puspita, Medan	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



Brillian Rosy, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

