



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	8721003065		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	19 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 100px; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK																														
	CPMK																																				
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 15px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 15px; text-align: center;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa mempunyai pengetahuan, wawasan, dan kompetensi dalam pengembangan perangkat pembelajaran yang meliputi perencanaan jadwal pembelajaran, Pengembangan RPP, LKS, dan bahan ajar, alat evaluasi serta mampu mengimplementasikannya baik pada ajar semu maupun sesungguhnya untuk mata pelajaran akuntansi di SMK/MAK																																				
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar. Buku 1. Jakarta: Salemba Empat 2. Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar. Buku 2. Jakarta: Salemba Empat 3. Arsyad, Azhar. 2013. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Cruickshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K. Metcalf . 2014. Perilaku Mengajar. Buku1. Jakarta: Salemba Empat 5. Cruickshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K. Metcalf. 2014. Perilaku Mengajar. Buku 2. Jakarta: Salemba Empat 6. Djamarah, Syaiful Bahri. 1995. Strategi Belajar Mengajar. 7. Ibrahim, Muslim, dkk. 2000. Pembelajaran Kooperatif. 8. Ibrahim, Musliim, dkk. 2000 . Pengajaran Berdasarkan Masalah 9. Majid, Abdul. 2007. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Rosdakarya. 10. Mulyoto. 2013. Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka. 11. Nur, Mohmmad, dkk. , 2000. Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran. 12. Rusman. 2013. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 13. Sanjaya, Wina. 2013. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana. 14. Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM. 15. Silberman, Melvin L. 2013. Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Bandung: Nuansa Cendekia. 16. Setyosari, Punaji. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta: Kencana. 17. Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif. Jakarta: Kencana. 18. Usman, Uzer. 1999. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya. 19. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Kurikulum 2013. kurikulum.kemdikbud.go.id/&lrn 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd. Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd. Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Memahami profesi guru	1. Menjelaskan ruang lingkup profesi guru 2. Menjelaskan pentingnya profesi guru 3. Mengidentifikasi karakteristik guru profesional 4. Menjelaskan peran dan tugas guru	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Nilai : Maksimal 100	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning Strategi pembelajaran: Deduktif, group-individual learning 3 X 50		0%
2	Memahami Kajian kurikulum 2013, memilih KI dan KD	1. Menjelaskan kajian kurikulum 2013. 2. Mendeskripsikan pengertian KI dan KD3. Mengidentifikasi KI dan KD4. Memberikan contoh penerapan KI dan KD pada kurikulum 2013	Kriteria: Maksimal nilai tes : 100 Nilai penuh jika mahasiswa mampu menjawab dengan benar	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: ceramah, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning Strategi pembelajaran: Deduktif, group-individual learning 3 X 50		0%
3	Mendeskripsikan keterampilan-keterampilan dasar mengajar	1. menjelaskan kegiatan membuka dan menutup pelajaran 2. mensimulasikan kegiatan membuka dan menutup pelajaran	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah dan praktik 3 X 50		0%
4	mendeskripsikan keterampilan bertanya dan menjelaskan	1. menjelaskan keterampilan menjelaskan 2. menjelaskan keterampilan bertanya	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 6 X 50		0%
5	mendeskripsikan keterampilan bertanya dan menjelaskan	1. menjelaskan keterampilan menjelaskan 2. menjelaskan keterampilan bertanya	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 6 X 50		0%
6	Mendeskripsikan keterampilan memberi penguatan mendeskripsikan keterampilan memberi variasi mengajar	1. menjelaskan keterampilan memberi penguatan 2. menjelaskan keterampilan memberi variasi mengajar	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 3 X 50		0%
7	Mendeskripsikan keterampilan memberi penguatan mendeskripsikan keterampilan memberi variasi mengajar	1. menjelaskan keterampilan memberi penguatan 2. menjelaskan keterampilan memberi variasi mengajar	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 3 X 50		0%
8	UTS		Kriteria: skor maksimal 100	3 X 50		0%
9	mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar	1. mendeskripsikan keterampilan membimbing kelompok kecil 2. mendeskripsikan mengelola kelas	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 6 X 50		0%
10	mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar	1. mendeskripsikan keterampilan membimbing kelompok kecil 2. mendeskripsikan mengelola kelas	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 6 X 50		0%
11	mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar	menjelaskan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan mendeskripsikan pengajaran mikro	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 9 X 50		0%
12	mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar	menjelaskan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan mendeskripsikan pengajaran mikro	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 9 X 50		0%
13	mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar	menjelaskan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan mendeskripsikan pengajaran mikro	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 9 X 50		0%
14	mendeskripsikan pengajaran mikro	mempraktikkan pengajaran mikro	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 3 X 50		0%
15	mendeskripsikan pengajaran mikro	mempraktikkan pengajaran mikro	Kriteria: skor maksimal 100	ceramah praktik 3 X 50		0%
16	UAS			3 X 50		0%

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.