



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar	8721002134	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	4 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd		Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd	Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa mampu merancang dan menyusun bahan ajar yang berorientasi pada pengembangan dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan peserta didik pada pembelajaran akuntansi berdasarkan aspek Keterampilan
CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang dan menyusun bahan ajar yang berorientasi pada pengembangan dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan peserta didik pada pembelajaran administrasi perkantoran
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pengembangan bahan ajar yang memiliki muatan pembelajaran administrasi perkantoran pada

Matrik CPL - CPMK

	CPMK																				
	CPMK-1																				
	CPMK-2																				
	CPMK-3																				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
	CPMK-1																				
	CPMK-2																				
	CPMK-3																				

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya.

Pustaka

Utama :

1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 .
2. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
3. Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .
4. Holden, Christopher, et al. 2015. Mobile Media Learning. Lulu.com; Illustrated edition.
5. Mayer, Richard E. 2020. Multimedia learning 3rd edition. Cambridge University Press.
6. Smaldino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. InstructionalTechnology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untukBelajar). Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
7. Musfiqon, HM. 2012. Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran.Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
8. Sadiman, Arief S. (dkk). 2014. Media Pendidikan: PengertianPengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Pendukung :

Dosen Pengampu Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.
Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menyimpulkan kembali orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar	1.- Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah- Mengetahui ruang lingkup mata kuliah- Mengetahui tujuan mata kuliah- Mengetahui posisi mata kuliah dalam mendukung kurikulum dan pembelajaran Administrasi Perkantoran di Sekolah 2.Reorientasi perkuliahan dan kontrak belajar	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Kesesuaian jawaban 2.persentasi makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, 2 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi,	Materi: konsep dasar bahan ajar Pustaka: Sadiman, Arief S. (dkk). 2014. Media Pendidikan: PengertianPengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	3%
2	Memahami peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Administrasi Perkantoran	- Menjelaskan peran bahan ajar dalam pembelajaran Administrasi Perkantoran- Mengidentifikasi jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dengan pembelajaran Administrasi Perkantoran	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, FGD,persentasi, penugasan 2 X 50	Ekspositori, tanya jawab, FGD,persentasi, penugasan 2 X 50	Materi: Peran bahan ajar Pustaka: Sadiman, Arief S. (dkk). 2014. Media Pendidikan: PengertianPengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	3%
3	- Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar- Mahasiswa mampu menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar	- Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar- Menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar	Kriteria: - Rubrik penilaian kinerja- Lembar jawaban- Kesesuaian jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50	Materi: faktor-faktor dalam bahan ajar Pustaka: Sadiman, Arief S. (dkk). 2014. Media Pendidikan: PengertianPengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.	3%
4	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya	Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan modul/handout/LKPD dalam pembelajaran Administrasi Perkantoran	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50	Materi: pemilihan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	3%
5	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis non-cetak beserta pemanfaatannya	Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan bahan ajar non cetak (media audio, visual, multimedia, berbantuan komputer) dalam pembelajaran seni budaya	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, simulasi, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50	Ekspositori, simulasi, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50	Materi: pemilihan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	3%
6	Memahami ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar	- Mengidentifikasi ruang lingkup pemanfaatan internet sebagai sumber belajar- Mereview literature relevan (memiliki kebaharuan) yang bersumber dari internet	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, persentasi 2 X 50	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, persentasi 2 X 50	Materi: pemanfaatan sumber Pustaka: Musfiqon, HM. 2012. Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	3%
7	Memahami model, prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan non cetak	Mengidentifikasi model dan prosedur evaluasi formatif bahan ajar (cetak/non cetak)	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, persentasi 2 X 50	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, persentasi 2 X 50	Materi: prosedur Pustaka: Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	3%
8	UTS	rubrik penilaian	Kriteria: tes keterampilan penyusunan bahan ajar Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50	Ujian Tengah Semester (UTS)	Materi: konsep sampai penyusunan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	20%
9	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis(drafting)	- Merancang pengembangan bahan ajar cetak/non cetak untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran Administrasi Perkantoran di sekolah- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 1)- Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), persentasi, review 2 X 50	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), persentasi, review 2 X 50	Materi: draft penyusunan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	4%
10	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis(drafting)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 2)- Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), persentasi, review 2 X 50	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), persentasi, review 2 X 50	Materi: draft penyusunan bahan ajar Pustaka: Musfiqon, HM. 2012. Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	4%

11	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 1) Memberikan masukan/saran/perbaikan/umpan balik	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja-Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: editing penyusunan bahan ajar Pustaka: Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	6%
12	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis(editing)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (- Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: editing penyusunan bahan ajar Pustaka: Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	4%
13	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis(revising)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: revisi penyusunan bahan ajar Pustaka: Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	3%
14	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematiskrevising)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerjaRubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50	Materi: revisi penyusunan bahan ajar Pustaka: Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	4%
15	Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Kriteria: rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, refleksi 2 X 50	Presentasi, refleksi 2 X 50	Materi: penyusunan bahan ajar Pustaka: Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	4%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	rubrik penilaian	Kriteria: Ujian Akhir Semester (UAS) Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: penyusunan bahan ajar Pustaka: Musfiqon, HM. 2012. <i>Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	26.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.33%
3.	Penilaian Portofolio	2.83%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.5%
5.	Tes	51.5%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi Perkantoran



Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Administrasi Perkantoran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Juli 2024 Jam 23:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

