



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pembelajaran Inovatif 1	8721003052		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	31 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengaji tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK Bisnis & Manajemen).																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 3. Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 4. Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 																																				
Dosen Pengampu	Pendukung :																																				
	Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd. Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd., M.Pd. Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd. Heni Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Mampu mengkaji Model Pembelajaran langsung (Direct Instruction)	1.1 Menjelaskan Pengertian model Pembelajaran dengan arahan (direct instruction) 1.2 Menganalisis ruang lingkup model-model pembelajaran direct instruction 1.3 Mengidentifikasi langkah-langkah model Pembelajaran direct instruction 1.4 Mengaplikasikan model pembelajaran direct instruction	Kriteria: 1.Nilai penuh jika semua soal dijawab dengan benar 2.Nilai maksimal 100 nilai minimal 0 (jika tidak dikerjakan)	Pendekatan : Student center approach Metode : ceramah diskusi penugasan Strategi pembelajaran : Individual learning dan exposition learning 6 X 50			0%
2							0%
3	Mampu memahami Perencanaan Pembelajaran	3.1 Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran 3.2 Menjelaskan prinsip perencanaan pembelajaran 3.3. Mengidentifikasi tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran 3.4 Menganalisis dasar perlunya perencanaan pembelajaran 3.5 Menjelaskan peranan perencanaan pembelajaran 3.6 Menjelaskan prinsip-prinsip umum tentang mengajar	Kriteria: 1.Nilai penuh jika semua soal dikerjakan dengan benar. 2.Nilai maksimal 100 nilai minimal 0 (jika semua soal tidak dikerjakan)	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa Metode : Ceramah diskusi tanya jawab penugasan Model : Pembelajaran langsung (pertemuan ke 3) dan problem based learning (pertemuan ke 4) Strategi pembelajaran : Exposition dan Discovery learning dan grup learning 6 X 50			0%
4							0%
5	Melaksanakan magang Pembelajaran Langsung di Sekolah	5.1 Mengidentifikasi proses penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) pada sekolah-sekolah 5.2 Menganalisis proses penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) pada sekolah-sekolah	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: penugasan. Model pembelajaran : Project Based Learning (PjBL) 6 X 50			0%
6							0%
7	Mampu mempresentasikan Laporan Hasil Magang	7.1 Mempresentasikan laporan hasil magang	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab diskusi dan penugasan. Model pembelajaran : Inquiry Learning 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%

9	Mampu mengkaji Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian dan konsep dasar model Pembelajaran Kooperatif 2. Menganalisis ciri-ciri model-model pembelajaran Kooperatif 3. Mengidentifikasi Unsur-unsur Dasar dalam Pembelajaran Kooperatif 4. Mengidentifikasi kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif 5. Menganalisis Aspek-aspek Pembelajaran Kooperatif. 6. Menganalisis Tujuan pembelajaran Kooperatif 	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan.Model pembelajaran: Direct instruction, Problem Based Learning 6 X 50			0%
10							0%
11	Mampu mengkaji langkah-langkah pembelajaran kooperatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi langkah-langkah model Pembelajaran Kooperatif 2. Menalisis perbedaan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran tradisional. 	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: penugasanModel pembelajaran: Direct instruction, 3 X 50			0%
12	Mampu memahami teknik pembelajaran kooperatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis langkah-langkah Teknik STAD 2. Menganalisis langkah-langkah Teknik Jigsaw 3. Menganalisis langkah-langkah Teknik Group Investigation 4. Menganalisis langkah-langkah Teknik Struktural 	Kriteria: diberikan nilai maksimal jika jawaban telah sesuai	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: penugasan.Model pembelajaran: Direct instruction, 3 X 50			0%
13	Melaksanakan magang Pembelajaran Kooperatif di Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi proses penerapan model pembelajaran kooperatif di sekolah 2. Menganalisis proses penerapan model pembelajaran kooperatif di sekolah 	Kriteria: mengerjakan sesuai dengan petunjuk maka akan mendapatkan nilai maksimal	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: Penugasan.Tagihan Tugas : Observasi lapangan, analisis hasil observasi pembelajaran 3 X 50			0%

14	Mampu mempresentasikan Laporan Hasil Magang pembelajaran	Melaksanakan presentasikan laporan observasi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan.Model pembelajaran: Inquiry LearningTagihan Tugas : Hasil Observasi lapangan, analisis hasil observasi 6 X 50			0%
15	Mampu mempresentasikan Laporan Hasil Magang pembelajaran	Melaksanakan presentasikan laporan observasi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan.Model pembelajaran: Inquiry LearningTagihan Tugas : Hasil Observasi lapangan, analisis hasil observasi 6 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.