

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran										Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																											
Metodologi Penelitian		8721003051	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	11 Mei 2023																																																																																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																												
		Choirul Nikmah, S.AB., M.AB		Prof. Dr. Bambang Suratman, S.Pd., M.Pd			BRILLIAN ROSY																																																																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																		
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																	
	CPL-8	Mampu memanfaatkan sumber belajar untuk memecahkan permasalahan dalam pembelajaran administrasi perkantoran secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																																																																																																	
	CPL-9	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan dan keilmuan administrasi perkantoran serta mempublikasikan hasilnya																																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																		
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dalam merancang penelitian secara mandiri (CPMK 1)																																																																																																																	
	CPMK - 2	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan dengan membuat rancangan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan pengembangan (CPMK 2)																																																																																																																	
	CPMK - 3	Mampu memanfaatkan sumber belajar untuk memecahkan permasalahan dalam pembelajaran metodologi penelitian secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (CPMK 3)																																																																																																																	
	CPMK - 4	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah dibidang pendidikan dan keilmuan administrasi perkantoran serta mempublikasikan hasilnya (CPMK 4)																																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>										CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8	CPL-9																																																																																																														
	CPMK-1	✓																																																																																																																	
	CPMK-2		✓																																																																																																																
CPMK-3			✓																																																																																																																
CPMK-4				✓																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						CPMK-3															✓			CPMK-4													✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3															✓																																																																																																				
CPMK-4													✓	✓																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah mengkaji konsep dasar penelitian, masalah penelitian, variabel, kerangka teori, hipotesis, populasi, sampel, teknik sampling, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, penugasan proyek penelitian serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan, partisipasi, penilaian project rencana penelitian yang diajukan oleh mahasiswa.					
Pustaka		Utama :					
		1. Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2. Cohen, Luois, Marrison, Keith, & Manion, Lawrence. 2007. Research Method In Education Sixth Edition . United Kingdom: Routledge.					
		Pendukung :					
		1. Aqib, Zainal, & Rasidi, Mohammad Hasan. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan. 2. Moleong, Lexy J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). 3. Emzir. (2015). Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif. 4. S, Nana Syaodih. (2013). Metode Penelitian Pendidikan. 5. Cooper, Donald R, & Pamela S. Schindler. (2006). Metode Riset Bisnis.					
Dosen Pengampu		Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd. Choirul Nikmah, S.AB., M.AB. Ph.D. Fitriana Rahmawati, M.Pd. Febrika Yogie Hermanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Farij Ibadil Maula, M.Pd. Thusy Tiara Saraswati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan tentang metodologi penelitian dalam bidang pendidikan dan administrasi perkantoran	1. Menjelaskan perbedaan antara metode dan metodologi 2. Menjelaskan berbagai upaya dalam penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan perbedaan antara metode dan metodologi 3. Mendiskusikan berbagai upaya dalam penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 3 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Materi: Perbedaan antara metode dan metodologi; Berbagai upaya dalam penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran Pustaka: Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.	5%
2	Mampu menjelaskan jenis-jenis penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran	1. Menjelaskan jenis penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran 2. Menjelaskan berbagai metode penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan jenis penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran 3. Mendiskusikan berbagai metode penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, case study, diskusi 3 X 50	Ceramah, case study, diskusi	Materi: Jenis penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran; Berbagai metode penelitian pendidikan dan administrasi perkantoran Pustaka: Cohen, Luois, Marrison, Keith, & Manion, Lawrence. 2007. Research Method In Education Sixth Edition . United Kingdom: Routledge.	5%

3	Mampu menjelaskan metode penelitian R & D	Menjelaskan metode penelitian R & D	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan metode penelitian R & D Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, case study, diskusi 3 X 50		Materi: Metode penelitian R & D Pustaka: <i>Aqib, Zainal, & Rasidi, Mohammad Hasan. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan.</i>	5%
4	Mampu menjelaskan metode penelitian R & D	Menjelaskan metode penelitian R & D	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan metode penelitian R & D Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, case study, diskusi 3 X 50	Ceramah, case study, diskusi	Materi: Metode penelitian R & D Pustaka: <i>Aqib, Zainal, & Rasidi, Mohammad Hasan. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan.</i>	5%
5	Mampu menjelaskan metode penelitian eksperimen	Menjelaskan metode penelitian eksperimen	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan metode penelitian eksperimen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, case study, diskusi 9 X 50	Ceramah, case study, diskusi	Materi: Metode penelitian eksperimen Pustaka: S, Nana Syaodih. (2013). <i>Metode Penelitian Pendidikan.</i>	10%
6	Mampu menjelaskan metode penelitian eksperimen	Menjelaskan metode penelitian eksperimen	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan metode penelitian eksperimen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, case study, diskusi 9 X 50	Ceramah, case study, diskusi	Materi: Metode penelitian eksperimen Pustaka: Cooper, Donald R, & Pamela S. Schindler. (2006). <i>Metode Riset Bisnis.</i>	10%
7	Mampu menjelaskan metode penelitian eksperimen	Menjelaskan metode penelitian eksperimen	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan metode penelitian eksperimen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, case study, diskusi 9 X 50	Ceramah, case study, diskusi	Materi: Metode penelitian eksperimen Pustaka: Sugiyono. 2019. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta.	10%
8			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: - Pustaka:	0%

9	Mampu menjelaskan penelitian kualitatif serta prinsip dan ciri-ciri penelitian kualitatif	1. Mendeskripsikan pengertian dan paradigma penelitian kualitatif 2. Mendeskripsikan prinsip dan ciri-ciri penelitian kualitatif 3. Menjabarkan masing-masing karakteristik penelitian kualitatif	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan pengertian dan paradigma penelitian kualitatif 3. Mendiskusikan prinsip dan ciri-ciri penelitian kualitatif 4. Mendiskusikan masing-masing karakteristik penelitian kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, case study, diskusi 3 X 50	Ceramah, case study, diskusi	Materi: Pengertian dan paradigma penelitian kualitatif; Prinsip dan ciri-ciri penelitian kualitatif; Masing-masing karakteristik penelitian kualitatif Pustaka: <i>Cohen, Luois, Marrison, Keith, & Manion, Lawrence. 2007. Research Method In Education Sixth Edition . United Kingdom: Routledge.</i>	5%
10	Menjelaskan tipe-tipe dan proses penelitian dengan pendekatan kualitatif	1. Menjelaskan tipe-tipe dalam pendekatan kualitatif 2. Menjelaskan langkah-langkah dalam penelitian kualitatif 3. Membuat pedoman observasi dan wawancara	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan tipe-tipe dalam pendekatan kualitatif 3. Mendiskusikan langkah-langkah dalam penelitian kualitatif 4. Mendiskusikan membuat pedoman observasi dan wawancara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, case study, diskusi 3 X 50	Ceramah, case study, diskusi	Materi: Tipe-tipe dalam pendekatan kualitatif; Langkah-langkah dalam penelitian kualitatif; Membuat pedoman observasi dan wawancara Pustaka: <i>Moleong, Lexy J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi).</i>	5%
11	Menjelaskan metode penelitian kuantitatif	Menjelaskan analisis data kuantitatif	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Menganalisis data kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, case study, diskusi 3 X 50		Materi: Analisis data kuantitatif Pustaka: <i>Emzir. (2015). Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif.</i>	5%
12	Menjelaskan metode penelitian kuantitatif	Menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, case study, diskusi 3 X 50	Ceramah, case study, diskusi	Materi: Perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: <i>Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.</i>	5%

13	Mampu menjelaskan mengenai tahapan, format, dan substansi dalam proposal penelitian	1. Menjelaskan tahapan pembuatan proposal penelitian 2. Menjelaskan format dan substansi dalam proposal penelitian	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan tahapan pembuatan proposal penelitian 3. Mendiskusikan format dan substansi dalam proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, case study, diskusi 3 X 50		Materi: Tahapan pembuatan proposal penelitian; Format dan substansi dalam proposal penelitian Pustaka: Cohen, Luois, Marrison, Keith, & Manion, Lawrence. 2007. <i>Research Method In Education Sixth Edition . United Kingdom: Routledge.</i>	10%
14	Mampu menjelaskan mengenai tahapan, format, dan substansi dalam proposal penelitian	Membuat proposal penelitian	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mempraktikkan membuat proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, project based learning 3 X 50	Ceramah, project based learning	Materi: Membuat proposal penelitian Pustaka: Aqib, Zainal, & Rasidi, Mohammad Hasan. (2018). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan.</i>	10%
15	Mampu memahami dan menjelaskan mengenai teknik presentasi dan penyusunan bahan presentasi	1. Menjelaskan teknik presentasi 2. Membuat contoh presentasi	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mendiskusikan teknik presentasi 3. Mempraktikkan membuat contoh presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, case study, diskusi, project based learning 3 X 50	Ceramah, case study, diskusi, project based learning	Materi: Teknik presentasi; Membuat contoh presentasi Pustaka: Aqib, Zainal, & Rasidi, Mohammad Hasan. (2018). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan.</i>	10%
16	UAS		Kriteria: UAS	3 X 50	UAS	Materi: - Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	37.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



BRILLIAN ROSY
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Januari 2026 Jam 18:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID