

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
KURIKULUM SEKOLAH		8721002119	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1 14 Desember 2025																																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Triesninda Pahlevi, S.Pd.,M.Pd		Fitriana Rahmawati, S.Pd.,M.Pd.		BRILLIAN ROSY																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan dan menganalisis teori, ilmu kependidikan, dan pembelajaran dalam program pendidikan administrasi perkantoran																																																																																																									
	CPL-7	Mampu menyusun perangkat pembelajaran administrasi perkantoran yang berbasis IPTEKS																																																																																																									
	CPL-8	Mampu memanfaatkan sumber belajar untuk memecahkan permasalahan dalam pembelajaran administrasi perkantoran secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																																																																																									
	CPL-9	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan dan keilmuan administrasi perkantoran serta mempublikasikan hasilnya																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dalam meninjau perkembangan kurikulum sekolah secara mandiri dan berkelompok.																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu menerapkan dan menganalisis teori pembelajaran dan pembelajaran kurikulum sekolah yang berlaku di Indonesia berdasarkan perkembangan IPTEKS.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar dan teknologi pendidikan untuk mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan dalam pembelajaran Administrasi Perkantoran secara komprehensif dan kontekstual.																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu merancang, mendesain, melaksanakan, serta menganalisis data praktik pengembangan kurikulum dan pembelajaran Administrasi Perkantoran.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																																								
CPMK-4				✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang kurikulum sekolah dan ruang lingkupnya, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indicator ketercapaian, desain pengembangan kurikulum, model evaluasi pengembangan kurikulum, perkembangan kurikulum di Indonesia, dan kurikulum nasional (kurikulum merdeka).																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	1. Dokumen kurikulum yang berlaku. 2. The Future Education and skills 2030. OECD publications 2018 3. Rino, 2017. Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, dan Riset. Bandung: Alfabeta 4. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. Voogt, J., Pieters, J., & Handelzalts, A. (Eds.). (2019). Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20062-6 6. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Buku saku kurikulum merdeka. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).																																																																																																										

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd. Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd. Lifa Farida Panduwina, S.Pd., M.Pd. Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd. Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd. Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd. Fitriana Rahmawati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan ruang lingkup kurikulum.	1. Menelaah pengertian kurikulum 2. Mengidentifikasi komponen kurikulum 3. Menganalisis fungsi kurikulum 4. Menganalisis ruang lingkup kurikulum	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Mendiskusikan ruang lingkup kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan. Tugas pernyataan: Kurikulum dapat diartikan sebagai suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan menempuh suatu kurikulum, siswa dapat memperoleh ijazah. Perintah: Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan Tentukan fungsi kurikulum sebagaimana dimaksud pada pernyataan di atas! 2 X 50		Materi: komponen kurikulum, pengertian kurikulum, fungsi kurikulum Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: komponen kurikulum, pengertian kurikulum, fungsi kurikulum Pustaka: Voogt, J., Pieters, J., & Handelzalts, A. (Eds.). (2019). <i>Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning</i> . Springer. https://doi.org/...	5%
2	Mampu menjelaskan ruang lingkup kurikulum	1. Menelaah pengertian kurikulum 2. Menelaah ruang lingkup kurikulum 3. Mengidentifikasi komponen kurikulum 4. Menganalisis fungsi kurikulum	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Mendiskusikan ruang lingkup kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan. Tugas pernyataan: Kurikulum dapat diartikan sebagai suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan menempuh suatu kurikulum, siswa dapat memperoleh ijazah. Perintah: Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan Tentukan fungsi kurikulum sebagaimana dimaksud pada pernyataan di atas! 2 X 50		Materi: komponen kurikulum, pengertian kurikulum, fungsi kurikulum Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: menelaah fungsi kurikulum Pustaka: Voogt, J., Pieters, J., & Handelzalts, A. (Eds.). (2019). <i>Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning</i> . Springer. https://doi.org/...	5%

3	Mampu mengidentifikasi prinsip, aspek, dan teknik meninjau perkembangan kurikulum di Indonesia.	1.Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia 2.Menganalisis Aspek yang ditinjau: tujuan, isi/materi, strategi, evaluasi. 3.Menganalisis Prinsip peninjauan kurikulum (relevansi, fleksibilitas, keberlanjutan).	Kriteria: 1.Rubrik Penilaian 2.Bentuk non test: Mendiskusikan perkembangan kurikulum Menganalisis perkembangan kurikulum yang ada di Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi, dan penugasan Tugas : Buatlah makalah tentang perbandingan kurikulum 1994, kurikulum 2004/2006, kurikulum 2013/2013 revisi dan Kurikulum Merdeka 2 X 50	Materi: Kurikulum yang berlaku saat ini Pustaka: Dokumen kurikulum yang berlaku. Materi: Perkembangan kurikulum di Indonesia Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: perkembangan kurikulum di Indonesia Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Buku saku kurikulum merdeka. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).	12%
4	Mampu mengidentifikasi prinsip, aspek, dan teknik meninjau perkembangan kurikulum di Indonesia.	1.Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia 2.Menganalisis Aspek yang ditinjau: tujuan, isi/materi, strategi, evaluasi. 3.Menganalisis Prinsip peninjauan kurikulum (relevansi, fleksibilitas, keberlanjutan).	Kriteria: 1.Rubrik Penilaian 2.Bentuk non test: Mendiskusikan perkembangan kurikulum Menganalisis perkembangan kurikulum yang ada di Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, dan penugasan Tugas : Buatlah makalah tentang perbandingan kurikulum 1994, kurikulum 2004/2006, kurikulum 2013/2013 revisi dan Kurikulum Merdeka 2 X 50	Materi: Kurikulum yang berlaku saat ini Pustaka: Dokumen kurikulum yang berlaku. Materi: Perkembangan kurikulum di Indonesia Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: Perkembangan kurikulum di Indonesia. Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Buku saku kurikulum merdeka. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).	5%

5	Mampu menjelaskan teori-teori pembelajaran yang mendasari pengembangan kurikulum sekolah di Indonesia.	1. Menelaah Teori Behavioristik, Kognitivistik, Konstruktivistik, Humanistik, dan Sosial. 2. Menganalisis Hubungan teori belajar dengan perancangan kurikulum. 3. Menganalisis Relevansi teori belajar dengan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Mencari jurnal penelitian terkait topik di atas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi dan Studi Kasus Tugas menganalisis jurnal ilmiah tentang pengembangan kurikulum SMK bidang keahlian Administrasi Perkantoran/OTKP/MPLB 9 X 50		Materi: Pengembangan Kurikulum Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> Materi: Hubungan teori belajar dengan perancangan kurikulum. Pustaka: Voogt, J., Pieters, J., & Handelzalts, A. (Eds.). (2019). <i>Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning. Springer. https://doi.org/...</i>	5%
6	Mampu menjelaskan teori-teori pembelajaran yang mendasari pengembangan kurikulum sekolah di Indonesia.	1. Menelaah Teori Behavioristik, Kognitivistik, Konstruktivistik, Humanistik, dan Sosial. 2. Menganalisis Hubungan teori belajar dengan perancangan kurikulum. 3. Menganalisis Relevansi teori belajar dengan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Mendiskusikan desain, prinsip, dan berbagai konsep dalam desain kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, studi kasus Tugas : Diskusi kelompok untuk menganalisis desain pengembangan kurikulum SMK bidang keahlian Administrasi Perkantoran/OTKP/MPLB berdasarkan kebutuhan saat ini 2 X 50		Materi: Pengembangan kurikulum Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> Materi: . Pustaka: The Future Education and skills 2030. OECD publications 2018 Materi: . Pustaka: Dokumen kurikulum yang berlaku.	5%
7	Mampu menerapkan dan menilai kurikulum sekolah berdasarkan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS).	1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan IPTEKS dalam Kurikulum Merdeka (projek penguatan profil pelajar Pancasila, pembelajaran berbasis teknologi). 2. Mahasiswa mampu menganalisis tantangan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus Tugas : Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2 X 50		Materi: implementasi kurikulum Pustaka: Dokumen kurikulum yang berlaku. Materi: Integrasi teknologi dalam pembelajaran. Pustaka: Voogt, J., Pieters, J., & Handelzalts, A. (Eds.). (2019). <i>Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning. Springer. https://doi.org/...</i>	12%

8	UTS	Mengerjakan soal UTS dengan benar	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 45		Materi: - Pustaka:	0%
9	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis sumber belajar dan teknologi pendidikan dalam pengembangan kurikulum.	1.Mahasiswa mampu menganalisis konsep, klasifikasi sumber belajar dan teknologi pendidikan. 2.Mahasiswa mampu menganalisis prinsip pemilihan sumber belajar dan teknologi pendidikan.	Kriteria: 1.Rubrik Penilaian 2.Bentuk non test: Mendiskusikan evaluasi dalam pengembangan kurikulum Mengidentifikasi model-model evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi , Studi Kasus Tugas : Analisislah model evaluasi yang paling efektif untuk digunakan dalam evaluasi kurikulum di Indonesia. 2 X 50		Materi: School evaluation and the improvement of curricular processes: which relations? Pustaka: <i>Carlinda Leite. Ana Mouraz & Preciosa Fernandes. 2015. Curriculum Studies: Policies, Perspectives and Practices. [Centre for Research and Intervention in Education</i>	5%
10	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis sumber belajar dan teknologi pendidikan dalam pengembangan kurikulum.	1.Mahasiswa mampu menganalisis konsep, klasifikasi sumber belajar dan teknologi pendidikan. 2.Mahasiswa mampu menganalisis prinsip pemilihan sumber belajar dan teknologi pendidikan.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi , Studi Kasus Tugas : Analisislah model evaluasi yang paling efektif untuk digunakan dalam evaluasi kurikulum di Indonesia. 2 X 50		Materi: School evaluation and the improvement of curricular processes: which relations? Pustaka: <i>Carlinda Leite. Ana Mouraz & Preciosa Fernandes. 2015. Curriculum Studies: Policies, Perspectives and Practices. [Centre for Research and Intervention in Education</i>	5%
11	Mampu mengidentifikasi permasalahan nyata dalam penerapan kurikulum nasional yang berlaku.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan kurikulum yang ada di Indonesia. 2.Mahasiswa mampu mendesain pemecahan masalah berbasis sumber belajar dan teknologi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab Tugas : Identifikasi perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013 revisi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i> Materi: Identifikasi permasalahan kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
12	Mampu mengidentifikasi permasalahan nyata dalam penerapan kurikulum nasional yang berlaku.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan kurikulum yang ada di Indonesia. 2.Mahasiswa mampu mendesain pemecahan masalah berbasis sumber belajar dan teknologi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab Tugas : Identifikasi perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013 revisi 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i> Materi: Identifikasi permasalahan kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	12%

13	Mahasiswa mampu merancang dan mendesain praktik pengembangan kurikulum serta pembelajaran Administrasi Perkantoran yang inovatif dan aplikatif.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran administrasi perkantoran jenjang SMK 3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perancangan kurikulum (relevansi, fleksibilitas, efektivitas, efisiensi). 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan kurikulum di Indonesia melalui laporan dari hasil observasi.	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Mendiskusikan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus Tugas : Jelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional! Jelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran administrasi perkantoran jenjang SMK! 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu merancang dan mendesain praktik pengembangan kurikulum serta pembelajaran Administrasi Perkantoran yang inovatif dan aplikatif.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran administrasi perkantoran jenjang SMK 3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perancangan kurikulum (relevansi, fleksibilitas, efektivitas, efisiensi). 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan kurikulum di Indonesia melalui laporan dari hasil observasi.	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Mendiskusikan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus Tugas : Jelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional! Jelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran administrasi perkantoran jenjang SMK! 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i>	5%

15	Mahasiswa mampu merancang dan mendesain praktik pengembangan kurikulum serta pembelajaran Administrasi Perkantoran yang inovatif dan aplikatif.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran administrasi perkantoran jenjang SMK 3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perancangan kurikulum (relevansi, fleksibilitas, efektivitas, efisiensi). 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan kurikulum di Indonesia melalui laporan dari hasil observasi.	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. Bentuk non test: Mendiskusikan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus Tugas : Jelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional! Jelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran administrasi perkantoran jenjang SMK! 2 X 50		Materi: . Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku.</i>	14%
16	UAS	Mengerjakan soal UAS dengan benar	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	2 X 45		Materi: - Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	75%
2.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi Perkantoran



BRILLIAN ROSY
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Administrasi Perkantoran



NIDN 0005049208

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 01:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

