



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8721002133	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	13 Mei 2023																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd.		Brillian Rosy, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dalam menyusun dan menilai hasil belajar secara mandiri.																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu mengaplikasikan dan menganalisis butir soal baik secara kualitatif maupun kuantitatif dalam program pendidikan administrasi perkantoran.																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan dengan menyusun soal berbasis HOTS.																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu memanfaatkan sumber belajar untuk memecahkan permasalahan dalam menganalisis butir soal secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																				
CPMK																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Membantu tentang peran penilaian dalam pendidikan dan pembelajarannya berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai inti persoalan yang baik beserta rubrik penilaiannya. konsep dasar assesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrument penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar. Perkuliahan disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktik.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Profolio Development: to accompany; learning to teach . New York: McGraw-Hill Book Company.
2. Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006, dan 2013. Jakarta
4. George, David. 2005 Examination and Evaluation in education. New Dehli: Common Wealth6. Glencoe Series. 2001. Performance Assesment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.
5. Gronlund, N. E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc.
6. Gronlund, N. E. 1991. How to Write and use Instructional Objective. New Jersey: Prentice Hall Inc.
7. Supranata, Sumarna. 2004. Analisis, Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes10. Impelemntasi Kurikulum. 2004. Bandung: PT. remaja Rosdakarya
8. Johson, David W. and Johnson, robert T. 2002. Meaningful Assesment Manage able and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.
9. Linn, R. I. Gronlund, N. E. 1995. Measurement and Assesmenting teaching. Ohio: Merril.
10. Rani, t. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Dehli: DPH.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd.
Lifa Farida Panduwinata, S.Pd., M.Pd.
Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd.
Febrika Yogie Hermanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran	<p>1. Menjelaskan pengertian pengukuran, asesmen, dan evaluasi</p> <p>2. Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen.</p> <p>3. Menjelaskan tujuan, jenis dan fungsi asesmen</p> <p>4. Mampu menganalisis asesmen di berbagai jenjang pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. soal 1 bobot 20</p> <p>2. soal 2 bobot 20</p> <p>3. soal 3 bobot 20</p> <p>4. soal 4 bobot 20</p> <p>5. soal 5 bobot 20</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi	<p>Materi: pengertian pengukuran, asesmen, dan evaluasi</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <hr/> <p>Materi: prinsip-prinsip asesmen</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <hr/> <p>Materi: tujuan, jenis dan fungsi asesmen</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <hr/> <p>Materi: menganalisis asesmen di berbagai jenjang pendidikan</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	5%
---	---	--	---	--	----------------------------------	---	----

2	Mampu mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran	<p>1. Menjelaskan pengertian pengukuran, asesmen, dan evaluasi</p> <p>2. Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen.</p> <p>3. Menjelaskan tujuan, jenis dan fungsi asesmen</p> <p>4. Mampu menganalisis asesmen di berbagai jenjang pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. soal 1 bobot 20</p> <p>2. soal 2 bobot 20</p> <p>3. soal 3 bobot 20</p> <p>4. soal 4 bobot 20</p> <p>5. soal 5 bobot 20</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi	<p>Materi: pengertian pengukuran, asesmen, dan evaluasi</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <hr/> <p>Materi: prinsip-prinsip asesmen</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <hr/> <p>Materi: tujuan, jenis dan fungsi asesmen</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <hr/> <p>Materi: menganalisis asesmen di berbagai jenjang pendidikan</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	5%
---	---	--	---	--	----------------------------------	---	----

3	Mampu memahami teknik asesmen	<p>1.Mampu menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar.</p> <p>2.Mampu menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar.</p> <p>3.Menganalisis taksonomi bloom lama dan baru.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 sangat baik 2.Skor 3 baik 3.Skor 2 cukup 4.Skor 1 kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi	Presentasi, diskusi dan refleksi	<p>Materi: Teknik Asesmen</p> <p>Pustaka: <i>Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006, dan 2013. Jakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Ranah kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>Pustaka: <i>Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006, dan 2013. Jakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Taksonomi bloom lama dan baru</p> <p>Pustaka: <i>Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006, dan 2013. Jakarta</i></p>	5%
---	-------------------------------	--	--	----------------------------------	----------------------------------	--	----

4	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian tes. 2.Mampu menjelaskan fungsi tes. 3.Mampu menjelaskan pengamatan. 4.Mampu menjelaskan wawancara. 5.Mampu menjelaskan angket. 6.Mampu menjelaskan pemeriksaan dokumen. 7.Mampu menjelaskan penilaian portofolio. 8.Mampu melakukan penilaian produk. 9.Mampu melakukan penialaian sikap. 10.Mampu melakukan penialaian ketrampilan. 11.Melakukan penilaian proyek. 12.Mampu melakukan penilaian diri. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keternagan kriteria penilaian partisipasi: 2.Skor 4 Sangat baik 3.Skor 3 Baik 4.Skor 2 Cukup 5.Skor 1 kurang 6.Keterangan nilai essay; 7.soal essay nomer 1-5 bobot @20 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi	<p>Materi: Penilaian Tes dan Non Tes</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian tes. 2.Mampu menjelaskan fungsi tes. 3.Mampu menjelaskan pengamatan. 4.Mampu menjelaskan wawancara. 5.Mampu menjelaskan angket. 6.Mampu menjelaskan pemeriksaan dokumen. 7.Mampu menjelaskan penilaian portofolio. 8.Mampu melakukan penilaian produk. 9.Mampu melakukan penialaian sikap. 10.Mampu melakukan penialaian ketrampilan. 11.Melakukan penilaian proyek. 12.Mampu melakukan penilaian diri. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keternagan kriteria penilaian partisipasi: 2.Skor 4 Sangat baik 3.Skor 3 Baik 4.Skor 2 Cukup 5.Skor 1 kurang 6.Keterangan nilai essay; 7.soal essay nomer 1-5 bobot @20 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi	<p>Materi: Penilaian Tes dan Non Tes</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%

6	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan ciri-ciri tes yang baik. 2.Mampu menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya. 3.Mampu menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.untuk essay soal nomer 1-5 bobot skor @20 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi dan Reflektif 3 X 50	Presentasi, Diskusi dan Reflektif	<p>Materi: Teknik Penyusunan Instrumen Tes Belajar</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	10%
7	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan ciri-ciri tes yang baik. 2.Mampu menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya. 3.Mampu menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.untuk essay soal nomer 1-5 bobot skor @20 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi dan Reflektif 3 X 50	Presentasi, Diskusi dan Reflektif	<p>Materi: Teknik Penyusunan Instrumen Tes Belajar</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	10%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 sangat baik 2.Skor 3 baik 3.Skor 2 cukup 4.Skor 1 kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 2 X 45	PjBL	<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	10%

9	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar. 2.Mampu menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3.Mampu menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan. 4.Mampu menjelaskan pemberian skor pada tes uraian. 5.Mampu menjelaskan pemberian skor pada tes objektif. 6.Mampu menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. 7.Mampu menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai. 8.Mampu menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score). 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keterangan lembar penilaian presentasi: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.Soa essay nomer 1-5 bobot @skor 20 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, tugas dan praktik 3 X 50	Diskusi, tugas dan praktik	<p>Materi: Prinsip-Prinsip Pemberian Skor dan Pengolahan Tes Hasil Belajar.</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Soal Pengayaan dan Soal Remidi.</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
---	---	---	--	--------------------------------------	----------------------------	--	----

10	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar. 2.Mampu menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3.Mampu menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan. 4.Mampu menjelaskan pemberian skor pada tes uraian. 5.Mampu menjelaskan pemberian skor pada tes objektif. 6.Mampu menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. 7.Mampu menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai. 8.Mampu menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score). 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keterangan lembar penilaian presentasi: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.Soa essay nomer 1-5 bobot @skor 20 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, tugas dan praktik 3 X 50	Diskusi, tugas dan praktik	<p>Materi: Prinsip-Prinsip Pemberian Skor dan Pengolahan Tes Hasil Belajar.</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: Soal Pengayaan dan Soal Remidi.</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
11	Mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar. 2.Mampu menjelaskan pengujian tes secara rasional. 3.Mampu menjelaskan pengujian tes secara empiris. 4.Mampu menjelaskan pengertian item hasil belajar. 5.Mampu menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.soa essay nomer 1-5 bobot soal @20 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tugas dan praktik 3 X 50	Diskusi, tugas dan praktik	<p>Materi: Validitas Butir Soal Tes</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%

12	Mampu memahami uji reliabilitas tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian. 2. Mampu menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif. 3. Mampu menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-single trial. 4. Mampu menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test. 5. Mampu menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 sangat baik 2. Skor 3 baik 3. Skor 2 cukup 4. Skor 1 kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Tugas, dan Praktik	Diskusi, Tugas, dan Praktik	<p>Materi: Reliabilitas Tes Hasil Belajar</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
13	Mampu menjelaskan teknik analisis item tes hasil belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan teknik derajat kesukaran item 2. Mampu menjelaskan teknik analisis daya pembeda. 3. Mampu menjelaskan teknik analisis fungsi distractor. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterangan: 2. Skor 4 sangat baik 3. Skor 3 baik 4. Skor 2 cukup 5. Skor 1 kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, latihan dan refleksi 3 X 50	Diskusi, latihan dan refleksi	<p>Materi: Analisis Item Hasil Belajar</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
14	Mampu menjelaskan teknik analisis item tes hasil belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan teknik derajat kesukaran item 2. Mampu menjelaskan teknik analisis daya pembeda. 3. Mampu menjelaskan teknik analisis fungsi distractor. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterangan: 2. Skor 4 sangat baik 3. Skor 3 baik 4. Skor 2 cukup 5. Skor 1 kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, latihan dan refleksi 3 X 50	Diskusi, latihan dan refleksi	<p>Materi: Analisis Item Hasil Belajar</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%

15	Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi, teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi. 2.Mampu menjelaskan pengertian nilai akhir. 3.Mampu menjelaskan fungsi nilai akhir 4.Mampu menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir. 5.Mampu menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 6.Mampu menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan ranking. 7.Mampu menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar. 8.Mampu menjelaskan pengertian, bentuk-bentuk dan kegunaan profil prestasi belajar. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 sangat baik 2.Skor 3 baik 3.Skor 2 cukup 4.skor 1 kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan penugasan 2x45	Diskusi dan penugasan	Materi: Soal Pengayaan dan Soal Remidi; Teknik Penentuan; Nilai Akhir; Penentuan KKM; Pemuatan profil belajar Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 sangat baik 2.Skor 3 Baik 3.Skor 2 cukup 4.Skor 1 kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 45		Materi: UAS Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	85%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 18:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

