



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Dasar Kependidikan	8721002127		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	4 Juli 2024																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																															
	CPMK																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">12</td><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	CPMK	Minggu Ke																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini berisi tentang kajian konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, hakikat dan landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, landasan pendidikan, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</li> <li>2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</li> </ol>																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Furqon Hidayatullah. 2010. Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Yuma Pustaka.</li> <li>2. Zaim Elmubarak. 2009. Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus dan Menyatukan Yang Tercerai. Bandung: Alfabeta.</li> <li>3. Early, Peter &amp; Bubb, Sara. 2004. Leading and Managing Continuing Professional Development. London: Paul Chapman Publishing.</li> <li>4. OECD. 2003. Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems. Paris: OECD Publications</li> <li>5. Townsend, Tony. 2007. International Handbook of Schools Effectiveness and Improvement. Netherlands: Springer.</li> <li>6. Hawley, Willis D. 2007. The keys to Effective Schools: Educational Reforms as Continous Improvement. United Kingdom: A Sage Publications Company.</li> <li>7. Zajda, Joseph &amp; Gamage, David T. 2009. Decentralisation, School Based Management and Quality. New York: Springer</li> </ol>																																						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd. Lifa Farida Panduwinata, S.Pd., M.Pd. Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd. Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd. Fitriana Rahmawati, M.Pd. Febrika Yogie Hermanto, S.Pd., M.Pd.																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai ilmu teoritik</li> <li>2. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai ilmu terapan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 2 X 50	<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	2%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia</li> <li>2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia</li> <li>3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</li> <li>4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi kasus 2 X 50	<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	2%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia</li> <li>2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia</li> <li>3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</li> <li>4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi kasus 2 X 50	<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	3%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2 X 50	<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	4%

5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Pengertian system</li> <li>2. Mendeskripsikan Macam-macam sistem</li> <li>3. Mendeskripsikan Pend. sebagai system</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i>	4%
6	Memahami Pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional</li> <li>2. Mendeskripsikan Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i>	5%
7	Memahami landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan historis</li> <li>3. Mendeskripsikan landasan filosofis</li> <li>4. Mendeskripsikan landasan psikologis</li> <li>5. Mendeskripsikan landasan sosiologis</li> <li>6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</li> <li>7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i>	5%

8	UTS	dikerjakan dengan teliti, benar dan sistematis rasional logis,	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Ujian Tertulis. 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	20%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi</li> <li>2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru</li> <li>3. Mendeskripsikan Tugas guru</li> <li>4. Mendeskripsikan Peran guru</li> <li>5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%
10	Memahami Permasalahan pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%

12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi.</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> <li>7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> <li>8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan</li> <li>9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan</li> <li>10. Mendeskripsikan penolakan (resistance)</li> <li>11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partipasif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i>	5%
----	--	---	---	---	--	--	----

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi.</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> <li>7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> <li>8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan</li> <li>9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan</li> <li>10. Mendeskripsikan penolakan (resistance)</li> <li>11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%
14	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</li> <li>3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	0%

15	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</li> <li>Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</li> <li>Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%
16		-	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Mengerjakan Soal UAS		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Tes	45%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

