



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Bahasa Inggris | 8721002131 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 2 | 4 Juli 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. | | Finisica D. Patrikha, S.Pd., M.Pd. | | Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | CPMK1 Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. CPMK2 Mampu menggunakan/mengaplikasikan konsep dan teori Bahasa Inggris dalam praktek perkantoran. CPMK3 Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan dalam aktivitas pembelajaran. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table> | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata Kuliah ini memberikan pemahaman dan membahas penggunaan Bahasa Inggris di lingkup bisnis terutama pada bidang administrasi perkantoran dan pendidikan administrasi perkantoran, melalui empat keterampilan berbahasa yaitu berbicara (speaking), mendengarkan (listening), membaca (reading), menulis (writing), mengajarkan dasar-dasar kemampuan membaca dan memahami teks serta bagaimana menulis komposisi dalam Bahasa Inggris sesuai dengan bidang administrasi perkantoran. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. IBSC. 2010. International Business Skill Courseware. United Kingdom: BBPSD Ltd 2. James O'Rourke. 2015. Effective Communication. New York: Dorkling Kindersley Limited 3. Saylor Foundation. 2011. Business Communication for Success (BCS). http://www.saylor.org/books 4. British Council. 2017. Teaching English. www.teachingenglish.org.uk BBC British Council | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. Fitriana Rahmawati, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mampu memahami latar belakang dan arti penting Bahasa Inggris Bisnis | Ketepatan menjelaskan konsep latar belakang dan penting nya penggunaan Bahasa Ketepatan menjelaskan arti penting Bahasa Inggris bisnis bagi seorang sekretaris | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Elearning: Take and give & cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan 2 X 50 | | Materi: arti bahasa Inggris Pustaka: IBSC. 2010. International Business Skill Courseware. United Kingdom: BBPSD Ltd | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan DeterminersMemahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3.Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50 | | Materi: struktur bahasa inggris Pustaka: James O'Rourke. 2015. <i>Effective Communication</i> . New York: Dorkling Kindersley Limited | 2% |
| 3 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan ModalsMemahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 3.Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek | Kriteria: rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi & Tanya jawab 2 X 50 | | Materi: Reflexive And Emphatic Pronouns Pustaka: IBSC. 2010. <i>International Business Skill Courseware</i> . United Kingdom: BBPSD Ltd | 2% |
| 4 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan SubjunctiveMemahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3.Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek | Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi 3 X 50 | | Materi: causative Pustaka: British Council. 2017. <i>Teaching English</i> . www.teachingenglish.org.uk BBC British Council | 5% |
| 5 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive VoiceMemahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3.Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, Diskusi 3 X 50 | | Materi: tenses Pustaka: British Council. 2017. <i>Teaching English</i> . www.teachingenglish.org.uk BBC British Council | 3% |
| 6 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb AgreementMemahami isi percakapan pendek tentang Predictions & Implications | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement 3.Mengidentifikasi prediksi dan makna implisit yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 2 X 50 | | Materi: struktur bahasa inggris Pustaka: IBSC. 2010. <i>International Business Skill Courseware</i> . United Kingdom: BBPSD Ltd | 3% |
| 7 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & InfinitivesMemahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampusMemahami isi monolog (General Talks) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, Diskusi 3 X 50 | | Materi: struktur bahasa inggris Pustaka: IBSC. 2010. <i>International Business Skill Courseware</i> . United Kingdom: BBPSD Ltd | 3% |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | UTS | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan menjelaskan konsep latar belakang dan penting nya penggunaan Bahasa 2.2. Ketepatan menjelaskan arti penting Bahasa Inggris bisnis bagi seorang sekretaris 3.3. Ketepatan mengetahui dan memahami kosakata, terminology serta tata Bahasa dalam konteks Bahasa Inggris. 4.4. Ketepatan Menjelaskan jenis organisasi bisnis dan bagian dari organisasi bisnis 5.5. Ketepatan Memahami penggunaan tata Bahasa Inggris dalam konteks bisnis | Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | tes 2 X 50 | | Materi: bahasa dan struktur Pustaka: IBSC. 2010. <i>International Business Skill Courseware. United Kingdom: BBPSD Ltd</i> | 20% |
| 9 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective Phrase Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective phrase 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective Phrase 3. Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis 4. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis | Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi & Tanya jawab 2 X 50 | | Materi: Adjective Clause & Adjective Phrase Pustaka: Saylor <i>Foundation. 2011. Business Communication for Success (BCS).</i> http://www.saylor.org/... | 3% |
| 10 | Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause Memahami reading comprehension: Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3. Mengidentifikasi Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 4. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis | Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50 | | Materi: Adjective Clause & Adjective Phrase Pustaka: Saylor <i>Foundation. 2011. Business Communication for Success (BCS).</i> http://www.saylor.org/... | 5% |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses Memahami materi Reading Comprehension: Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 3. Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 4. Mengidentifikasi soal Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Inference and Purpose. | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50 | | Materi: Adjective Clause & Adjective Phrase Pustaka: Saylor Foundation. 2011. <i>Business Communication for Success (BCS)</i> . http://www.saylor.org/... | 5% |
| 12 | Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure Memahami materi Reading Comprehension: Details | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 3. Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 4. Mengidentifikasi soal Details pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Details. | Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50 | | Materi: presentation Pustaka: Saylor Foundation. 2011. <i>Business Communication for Success (BCS)</i> . http://www.saylor.org/... | 5% |
| 13 | Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences Memahami materi Reading Comprehension: Negative and Line Items | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences 3. Mengidentifikasi soal Negative and Line Items pada sebuah wacana tulis 4. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Negative and Line Items | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50 | | Materi: presentation Pustaka: Saylor Foundation. 2011. <i>Business Communication for Success (BCS)</i> . http://www.saylor.org/... | 5% |
| 14 | Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison Memahami materi Reading Comprehension Vocabulary Items pada sebuah wacana tulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 3. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 4. Mengidentifikasi soal Vocabulary Items pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Vocabulary Items | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50 | | Materi: negotiation Pustaka: Saylor Foundation. 2011. <i>Business Communication for Success (BCS)</i> . http://www.saylor.org/... | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | Memahami materi Tata Bahasa Inggris Memahami materi Reading Comprehension: Reference Items pada sebuah wacana tulis | 1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3. Mengidentifikasi soal Reference Items pada sebuah wacana tulis 4. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Reference Items | Kriteria: Rubrik Penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, Diskusi & Tanya jawab 3 X 50 | | Materi: negotiation Pustaka: Saylor Foundation. 2011. <i>Business Communication for Success (BCS)</i> . http://www.saylor.org/... | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | meeting, negotiation | Kriteria: tes kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | tes 2 X 50 | | Materi: UAS Pustaka: Saylor Foundation. 2011. <i>Business Communication for Success (BCS)</i> . http://www.saylor.org/... | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 43.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 35% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 9.5% |
| 4. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi Perkantoran



Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Administrasi Perkantoran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Juli 2024 Jam 23:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa



