



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Musik**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Solfegio	9122102117	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	7 Mei 2023																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																
	Vivi Ervina Dewi, S.Pd., M.Pd.	Vivi Ervina Dewi, S.Pd., M.Pd.		Agus Suwahyono, S.Sn., M.Pd.																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																			
	CPL-5	Mampu menguasai teori dan praktik instrumen/vokal untuk pendidikan, pengembangan, penyajian, kreasi, dan pengkajian musik																																																																																																																		
	CPL-8	Mampu mengaplikasikan aspek teori dan praktik dalam seni musik dengan metode penyajian wacana akademik, yang hasilnya ditunjukkan dalam presentasi makalah secara individual.																																																																																																																		
	CPL-9	Mampu mengaplikasikan aspek teori dan praktik dalam bidang musik yang hasilnya ditampilkan dalam bentuk penyajian kuliah-recital dan penyajian instrumen/vokal (resital).																																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																			
	CPMK - 1	Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab yang tinggi dalam memahami solfegio																																																																																																																		
	CPMK - 2	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran solfegio meliputi studi pustaka untuk mendapatkan data bentuk bentuk model pembelajaran dan tehnik latihan, melakukan browsing internet untuk mendapatkan data bentuk pola latihan pendengaran yang terbaru dengan cara mengunduh pada situs yang gratis atau yang berbayar.																																																																																																																		
	CPMK - 3	Merancang/ menyusun/ mendiskusikan/ mempresentasikan/ bentuk pola pola baru dalam latihan pendengaran.																																																																																																																		
	CPMK - 4	Memiliki pengetahuan tentang orkestrasi, ketrampilan memainkan instrumen piano dengan berbagai macam teknik serta dapat menyajikan lagu untuk latihan pendengaran di depan kelas																																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th colspan="2">CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-9		CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4			✓																																																																																							
CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-9																																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																																																		
CPMK-3			✓																																																																																																																	
CPMK-4			✓																																																																																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓			✓											CPMK-2					✓												CPMK-3				✓			✓	✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓			✓																																																																																																														
CPMK-2					✓																																																																																																															
CPMK-3				✓			✓	✓																																																																																																												
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi tentang praktek latihan pendengaran yang meliputi melodi, ritme, dan interval																																																																																																																			

Pustaka		Utama :					
		1. Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher. 2. Jamalus. (1988). Pengajaran Musik Melalui Pengalaman Musik, Jakarta Depdikbud.. 3. Kennedy. M. (1980). The Concise Oxford Dictionary of Music. London : Oxford University Press.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Moh Sarjoko, S.Sn., M.Pd. Radhitya Mukti Prabasumirat, S.Sn., M.Sn. Vivi Ervina Dewi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami register nada musik.	Mahasiswa mampu memahami register nada musik.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami register nada musik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: register nada musik. Pustaka: Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.	5%
2	Mampu memahami karakteristik bakat musik pada latihan pendengaran tingkat elementer.	Mahasiswa dapat memahami karakteristik bakat musik pada latihan pendengaran tingkat elementer.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila dapat memahami karakteristik bakat musik pada latihan pendengaran tingkat elementer. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: karakteristik bakat musik pada latihan pendengaran tingkat elementer. Pustaka: Jamalus. (1988). Pengajaran Musik Melalui Pengalaman Musik, Jakarta Depdikbud..	5%
3	Mampu memahami tahapan dalam mengajar solfegio, serta memahami tahapan persiapan latihan pendengaran.	Mahasiswa mampu memahami tahapan dalam mengajar solfegio, serta memahami tahapan persiapan latihan pendengaran.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami tahapan dalam mengajar solfegio, serta memahami tahapan persiapan latihan pendengaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: tahapan dalam mengajar solfegio, serta memahami tahapan persiapan latihan pendengaran. Pustaka: Kennedy. M. (1980). The Concise Oxford Dictionary of Music. London : Oxford University Press.	5%

4	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis pola ritme, interval, melodi.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis pola ritme, interval, melodi.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu mengidentifikasi jenis-jenis pola ritme, interval, melodi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring		<p>Materi: jenis-jenis pola ritme, interval, melodi.</p> <p>Pustaka: <i>Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.</i></p>	5%
5	Mampu menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam latihan pendengaran.	Mahasiswa dapat menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam latihan pendengaran.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam latihan pendengaran.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring		<p>Materi: istilah yang digunakan dalam latihan pendengaran.</p> <p>Pustaka: <i>Jamalus. (1988). Pengajaran Musik Melalui Pengalaman Musik, Jakarta Depdikbud..</i></p>	5%
6	Mampu memahami konsep solfegio dengan metode ritme, interval, melodi.	Mahasiswa mampu memahami konsep solfegio dengan metode ritme, interval, melodi.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami konsep solfegio dengan metode ritme, interval, melodi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring		<p>Materi: konsep solfegio dengan metode ritme, interval, melodi.</p> <p>Pustaka: <i>Kennedy. M. (1980). The Concise Oxford Dictionary of Music. London : Oxford University Press.</i></p>	5%
7	Mampu memahami konsep pengajaran solfegio dengan metode Drill dan metode Hearing	Mahasiswa dapat memahami konsep pengajaran solfegio dengan metode Drill dan metode Hearing	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami konsep pengajaran solfegio dengan metode Drill dan metode Hearing</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring		<p>Materi: konsep pengajaran solfegio dengan metode Drill dan metode Hearing</p> <p>Pustaka: <i>Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<p>Kriteria: Ujian Tengah Semester</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Luring		<p>Materi: Ujian Tengah Semester</p> <p>Pustaka: <i>Jamalus. (1988). Pengajaran Musik Melalui Pengalaman Musik, Jakarta Depdikbud..</i></p>	15%

9	Mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada Penuh (1)	Mahasiswa dapat memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada Penuh	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada Penuh (1)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring		<p>Materi: metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada Penuh</p> <p>Pustaka: <i>Kennedy. M. (1980). The Concise Oxford Dictionary of Music. London : Oxford University Press.</i></p>	5%
10	Mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada Setengah (1/2)	Mahasiswa dapat memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada Setengah (1/2)	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada Setengah (1/2)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring		<p>Materi: metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada Setengah (1/2)</p> <p>Pustaka: <i>Kennedy. M. (1980). The Concise Oxford Dictionary of Music. London : Oxford University Press.</i></p>	5%
11	Mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/4.	Mahasiswa dapat memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/4.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/4.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring		<p>Materi: metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/4.</p> <p>Pustaka: <i>Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.</i></p>	5%
12	Mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/8.	Mahasiswa mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/8.	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/8.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring		<p>Materi: metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/8.</p> <p>Pustaka: <i>Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.</i></p>	5%

13	Mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/8.	Mahasiswa mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/8.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/8. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/8. Pustaka: <i>Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.</i>	5%
14	Mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/16.	Mahasiswa dapat memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/16.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/16. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/16. Pustaka: <i>Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.</i>	5%
15	Mampu memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/16.	Mahasiswa dapat memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/16.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila memahami konsep pengajaran Solfegio dengan metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/16. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: metode Ritme, Interval, Melodi dengan nilai nada 1/16. Pustaka: <i>Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.</i>	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER Bentuk Penilaian : Tes	Luring		Materi: UJIAN AKHIR SEMESTER Pustaka: <i>Bernward. Burt (1989).Work Book in Ear Training. New York : Brown Company Publisher.</i> Materi: UJIAN AKHIR SEMESTER Pustaka: <i>Kennedy. M. (1980). The Concise Oxford Dictionary of Music. London : Oxford University Press.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	55%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Musik



Agus Suwahyono, S.Sn.,
M.Pd.
NIDN 0006086908

UPM Program Studi S1 Musik



Vivi Ervina Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0007129101

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Oktober 2024 Jam 01:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

