



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Musik**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----|-----------|---------------------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Pendidikan Pancasila | 1000002018 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 | 7 Juli 2024 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | TIM MKWU | | TIM MKWU | | | Agus Suwahyono, S.Sn., M.Pd. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Kemampuan menguasai konsep urgensi pendidikan Pancasila, pancasila dalam kajian sejarah bangsa, pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem falsafat, sistem etika, dasar pengembangan ilmu, paradigma pembangunan dan aktualisasi nilai-nilai Pancasila dengan menerapkan prinsip norma-norma ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, dan keadilan sosial dengan penuh tanggung jawab (S1, S2, S4, S7, S8 dan, S9) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam Sejarah Bangsa | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 6 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Ideologi | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 7 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Sumber Etika | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 8 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 9 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 10 | Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td></tr> </table> | | | | | | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | CPMK-5 | CPMK-6 | CPMK-7 | CPMK-8 | CPMK-9 | CPMK-10 |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|------------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini akan membahas konsep dan hakikat Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, serta pandangan hidup bangsa. Mata kuliah ini juga mengkaji Pancasila secara Historis, Yuridis, dan Filosofis serta aktualisasinya dalam kehidupan kebangsaan dan kenegaraan. Pancasila sebagai landasan dalam Etika Politik dan Paradigma Pembangunan serta implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pengkajian, pemaparan konsep, diskusi, studi kasus, dan pemberian tugas baik individu, maupun kelompok. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referensi : 2. Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press. 3. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 4. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. Pancasila Dasar Negara. Yogyakarta: PSP Press. 5. Thaib, Dahlan. 1991. Pancasila Yuridis Ketatanegaraan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN. 6. Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV. 7. Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019 8. Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia 2. Latif, Yudi. 2014. Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan. Jakarta: Mizan 3. Syarbaini, Syahrial. 2011. Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. Bogor: Ghalia Indonesia. 4. Warsono. 2014. Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press 5. https://www.researchgate.net/publication/335898355_PANCASILA_SEBAGAI_SISTEM_ETIKA 6. https://jurnal.syntaxliterare.co.id/index.php/syntax-literare/article/view/516 Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Dalam Penerapan Konsep Negara Hukum Indonesia 7. https://mediaindonesia.com/read/detail/329736-pancasila-ideologi-dan-filosofi-terbaik-bangsa 8. https://media.neliti.com/media/publications/266370-aktualisasi-nilai-pancasila-dalam-kehidu-8e2cb993.pdf 9. https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14955 Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila (Warsono) 10. https://nasional.kompas.com/read/2022/06/01/06000071/pancasila-membutuhkan-keteladanan (Warsono) 11. https://media.neliti.com/media/publications/246162-penerapan-layanan-informasi-karier-mengg-f6283c07.pdf Refleksi Metafisik atas Pancasila (Made Pramono) 12. https://www.econbiz.de/Record/revitalization-of-pancasila-economic-system-in-the-globalization-era-subroto-wasporo-tjipto/10011455256 13. https://vilep-poltekes.kemkes.go.id/wp-content/uploads/2021/03/Pendidikan-Pancasila_final.pdf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Drs. Sumarno, M.Hum. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd. Muh. Ali Masnun, S.H., M.H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | | Luring (offline) | | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | | | (5) | | (6) | | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|----|
| 1 | Mampu menganalisis urgensi, tujuan dan landasan pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi | <ol style="list-style-type: none"> Mendesripsikan pentingnya Pendidikan Pancasila Menjelaskan tujuan pendidikan Pancasila Menjelaskan landasan pendidikan Pancasila | <p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran Diskusi Kelompok</p> <p>- Penugasan Mahasiswa : Membuat essay tentang urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan tinggi 100 menit</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran : Kuliah melalui vivesa/ gc/meet</p> <p>- Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa :</p> <p>Membuat essay tentang urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan tinggi 100 menit</p> | <p>Materi: Latar Belakang Pendidikan Pancasila</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Urgensi Pendidikan Pancasila</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Tujuan pendidikan Pancasila</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Landasan Pendidikan Pancasila</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 3% |
| 2 | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa | <ol style="list-style-type: none"> Mendesripsikan nilai-nilai luhur Pancasila pada masa pra kerajaan nasional sampai dengan masa kerajaan nasional Mendesripsikan tumbuhnya nasionalisme pada masa kolonial Mendesripsikan secara runtut proses perumusan dan pengesahan Pancasila | <p>Kriteria: Rubrik Analitik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran Diskusi Kelompok dan Presentasi</p> <p>- Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila dalam sejarah bangsa 100 menit</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran : Kuliah melalui vivesa/ gc/meet</p> <p>- Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok dan Presentasi</p> <p>- Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila dalam sejarah bangsa 100 menit</p> | <p>Materi: nilai-nilai nasionalisme pada masa masa kerajaan</p> <p>Pustaka: Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Proses perumusan Pancasila</p> <p>Pustaka: Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Proses pengesahan Pancasila</p> <p>Pustaka: Tim</p> | 4% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|----|
| | | | | | | <p>MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Materi: nilai-nilai luhur Pancasila pada masa pra kerajaan nasional Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: nilai-nilai nasionalisme pada masa masa kerajaan Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Proses perumusan Pancasila Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Proses pengesahan Pancasila Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | |
| 3 | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa | <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam proses perumusan dan pengesahan Pancasila Mengargumentasikan relevansi nilai-nilai luhur dalam proses perumusan dan pengesahan Pancasila dalam konteks kekinian Mendeskripsikan dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa sejak kemerdekaan sampai sekarang. | <p>Kriteria: Non Test</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran Diskusi Kelompok</p> <p>- Penugasan Mahasiswa : Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi serta menginterpretasi kan tayangan audio visual 100 Menit</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran : Kuliah melalui vivesa/ gc/meet</p> <p>- Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa : Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi serta menginterpretasi kan tayangan audio visual 100 menit</p> | <p>Materi: nilai-nilai luhur dalam proses pengesahan Pancasila Pustaka: Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Materi: dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa sejak kemerdekaan</p> | 4% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>sampai sekarang (1945-1949, 1949-1950, 1950-1959, 1959-1998, 1998-sekarang) Pustaka: Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2014. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Materi: nilai-nilai luhur dalam proses perumusan Pancasila Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: nilai-nilai luhur dalam proses pengesahan Pancasila Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa sejak kemerdekaan sampai sekarang (1945-1949, 1949-1950, 1950-1959, 1959-1998, 1998-sekarang) Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|----|
| 4 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian filsafat 2. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis 3. Mengidentifikasi unsur-unsur Pancasila sebagai sistem filsafat | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka -Metode : Pembelajaran Diskusi Kelompok - Penugasan Mahasiswa Menyusun makalah tentang berbagai konsep dan pengertian yang terkait dengan pemahaman atas hakikat sila-sila Pancasila 100 menit | - Bentuk Pembelajaran : Kuliah melalui vivesa/ gc/meet - Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa : Mahasiswa Menyusun makalah tentang berbagai konsep dan pengertian yang terkait dengan pemahaman atas hakikat sila-sila Pancasila 100 menit | Materi: Konsep dasar filsafat Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press <hr/> Materi: pokok-pokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press <hr/> Materi: unsur-unsur Pancasila sebagai sistem filsafat Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press | 4% |
|---|--|--|---|--|---|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|----|
| 5 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | <p>1. Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila</p> <p>2. Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Non Test</p> <p>2. Rubrik Analitik</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran PBL, Diskusi Kelompok</p> <p>- Penugasan Mahasiswa : membuat bahan ajar PPKn jenjang SMP/SMA 100 menit</p> | <p>Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA</p> <p>Sinkronus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Web Meeting - Metode Pembelajaran PBL, Diskusi Kelompok - Penugasan Mahasiswa : - Presentasi makalah tentang berbagai konsep dan pengertian yang terkait 100 menit | <p>Materi: hakikat nilai, moral dan norma</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: hakikat nilai, moral dan norma dalam Pancasila</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 4% |
|---|--|---|--|---|---|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|----|
| 6 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara 2. Menjelaskan pengertian UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi 3. Menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi 4. Menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 5. Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945 | <p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p> | <p>Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting - Metode Pembelajaran PBL - Penugasan Mahasiswa : - Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai dasar negara 100 menit</p> | <p>Materi: Pancasila sebagai dasar negara Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945 Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 4% |
|---|---|--|--|---|---|---|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|-----|
| 7 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa | <p>1.Menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p> <p>2.Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila sebagai sumber karakter bangsa</p> <p>3.Menganalisis peranan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa</p> | <p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran PBL</p> <p>Penugasan Mahasiswa : - 100 menit</p> | <p>Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA</p> <p>Sinkronus: - Web Meeting</p> <p>- Metode Pembelajaran PBL</p> <p>- Penugasan Mahasiswa : - Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa 100 menit</p> | <p>Materi: Pengertian pandangan hidup</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Manusia sebagai Makhuk Individu dan Sosial</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Nilai-nilai Pancasila sebagai Sumber karakter</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Pembangunan karakter bangsa</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 4% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Mahasiswa menguasai setengah capaian pembelajaran | <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | <p>Ujian Tulis, Ujian Lisan, Penugasan, kuis (Menyesuaikan kebutuhan) 100 menit</p> | <p>Ujian Tulis, Ujian Lisan, Penugasan, kuis (Menyesuaikan kebutuhan) 100 menit</p> | <p>Materi: Materi Pertemuan 1 sampai 7</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 15% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|----|
| 9 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian ideologi 2. Menjelaskan fungsi ideologi 3. Menjelaskan dimensi ideologi 4. Menganalisis ideologi Pancasila | <p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran PBL</p> <p>Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p> | <p>Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA</p> <p>Sinkronus: - Web Meeting Metode Pembelajaran PBL</p> <p>- Penugasan Mahasiswa : - Diberikan lembar kerja mahasiswa, analisis terhadap kasus 100 menit</p> | <p>Materi: Pengertian ideologi</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Fungsi ideologi</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Dimensi ideologi</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Ideologi Pancasila</p> <p>Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 4% |
|---|---|---|--|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|----|
| 10 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan macam-macam ideologi 2. Membandingkan Pancasila di tengah ideologi yang lain (liberalis, sosialis, komunis) 3. Menunjukkan Pancasila sebagai ideologi terbuka Menganalisis tantangan ideologi Pancasila di masa depan 4. Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi yang bercorak inklusif (menghadapi tantangan radikalisme, fundamentalisme, dll) | <p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p> | <p>Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting - Metode Pembelajaran PBL - Penugasan Mahasiswa : - Diberikan lembar kerja mahasiswa, analisis terhadap kasus 100 menit</p> | <p>Materi: Macam-macam ideologi Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Pancasila di tengah ideologi yang lain (liberalis, sosialis, komunis) Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Pancasila sebagai ideologi terbuka Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Tantangan ideologi Pancasila di masa depan Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 4% |
|----|---|---|--|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 11 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sumber etika | <p>1.Mendeskripsikan pengertian Pancasila sebagai etika</p> <p>2.Menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika sebagai sistem etika</p> | <p>Kriteria: Rubrik Analitik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Pembelajaran Luring : belajaran PBL Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai sumber etika 100 menit</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai sumber etika 100 menit</p> | <p>Materi: Pengertian Pancasila sebagai etika Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika sebagai sistem etika Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 4% |
|----|---|---|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|----|
| 12 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan hakekat Pancasila sebagai nilai dasar pengembangan ilmu 2. Menganalisis kedudukan Pancasila dalam disiplin Ilmu Pengetahuan 3. Menganalisis Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan 4. Menganalisis ketika ilmu pengetahuan tidak sejalan dengan Pancasila. | <p>Kriteria: Rubrik Analitik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran : Kuliah melalui vivesa/ gc/meet - Metode Pembelajaran PBL - Penugasan Mahasiswa : - Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai pengembangan ilmu 100 menit</p> | <p>Materi: Hakekat Pancasila sebagai nilai dasar pengembangan ilmu Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Kedudukan Pancasila dalam disiplin Ilmu Pengetahuan Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: ketika ilmu pengetahuan tidak sejalan dengan Pancasila. Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</p> | 4% |
|----|--|---|--|---|---|---|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|----|
| 13 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep paradigma 2. Menjelaskan fungsi paradigma 3. Menganalisis konsep pembangunan 4. Menganalisis konsep paradigma pembangunan 5. Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | <p>Kriteria: Rubrik Analitik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran PBL</p> <p>Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Asinkronus: VINESA</p> <p>Sinkronus: - Web Meeting Model : Pembelajaran PjBL</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Mendesain dan melaksanakan project pengabdian kemasyarakatan / (praktik kepada masyarakat) tema sesuai dengan SdGS 100 menit</p> | <p>Materi: Konsep paradigma Pustaka: <i>Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep pembangunan Pustaka: <i>Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep masyarakat, bangsa, dan negara Pancasila sebagai paradigma pembangunan Pustaka: <i>Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 4% |
| 14 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam 2. Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS 3. Menganalisis implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | <p>Kriteria: Rubrik Analitik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran PBL</p> <p>100 menit</p> | <p>- Bentuk Pembelajaran: Asinkronus: VINESA</p> <p>Sinkronus: - Web Meeting Metode : Pembelajaran PjBL</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Mendesain dan melaksanakan project pengabdian kemasyarakatan / (praktik kepada masyarakat) (praktik kepada masyarakat) tema sesuai dengan SdGS 100 menit</p> | <p>Materi: Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, hukum Hankam Pustaka: <i>Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Pancasila sebagai paradigma kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS Pustaka: <i>Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</i></p> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|-----|
| 15 | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan | <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Implementasi nilai-nilai moral Pancasila dalam kehidupan kampus Indicator Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan kampus Implementasi nilai-nilai Pancasila melalui Ranah Non Akademi Membuat dokumen bukti/ccontoh implementasi Pancasila dalam kehidupan di masyarakat | Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | - Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : 100 menit | - Bentuk Pembelajaran: Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting Metode : Pembelajaran PjBL Penugasan Mahasiswa : Menyusun dokumentasi dalam bentuk video/ poster kegiatan yang mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam masyarakat (sesuai dengan tema SdGS) 100 menit | Materi: Aktualisasi nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press Materi: Implementasi nilai-nilai moral Pancasila dalam kehidupan kampus Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press Materi: Indicator Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan kampus Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press Materi: Implementasi nilai-nilai Pancasila melalui Ranah Non Akademik Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press | 4% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Ujian Tulis, Ujian Lisan, Penugasan, kuis (Menyesuaikan kebutuhan) 100 menit | Ujian Tulis, Ujian Lisan, Penugasan, kuis (Menyesuaikan kebutuhan) 100 menit | Materi: Materi pertemuan 1 sampai 15 Pustaka: Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 31.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 22.5% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 23.5% |

| | | |
|----|-----|-------|
| 4. | Tes | 22.5% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.